



**Bácsalmás Város
Polgármesterétől**

..../2022. KT

Véleményező Bizottság:

Humánpolitikai Bizottság

Tárgyalás módja:

Nyílt ülés

Döntéshozatal módja:

Egyszerű többség

Témafelelős: Prikidánovics Antal

Melléklet: 2 db

..... sz. előterjesztés

**Bácsalmás Város Képviselő-testületének
2022. szeptember 27-i soros ülésére**

**Bácsalmáson működő iskolák tájékoztatója a 2021/2022-es nevelési évben végzett
tevékenységükről
tárgyban**

Tisztelt Képviselő-testület!

"A veszélyhelyzet jelenleg is fennáll, de a Kormány a 180/2022.(V. 24.) Korm. rendeletében arról döntött, hogy a katasztrófavédelemről és a hozzá kapcsolódó egyes törvények módosításáról szóló 2011. évi CXXVIII. törvény 46. § (4) bekezdésétől eltérően a települési önkormányzat képviselő-testülete, a fővárosi, megyei közgyűlés, illetve ezek bizottsága feladat-és hatáskörét maga gyakorolja."

Bácsalmás Város Önkormányzata Képviselő-testületének szeptemberi soros ülésén szerepel a város közigazgatási területén működő iskolák 2021-2022-es tanévben folytatott tevékenységéről szóló tájékoztatójának megvitatása.

A köznevelésről szóló 2011. évi CXC tv. 85. §. (2) bekezdése alapján a fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.

2013. január 1-től az iskolák fenntartója a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ, ezért az önkormányzat felé nincs beszámolási jogszabályi kötelezettségük. Az iskolák igazgatóitól tájékoztatót kértünk a tanévben végzett tevékenységről.

A tájékoztató összeállítását az alábbi szempontsor segítette:

1. Helyzetelemzés

- a) Intézmény környezete, intézményhasználók
- b) Intézmény belső adottságai
 - Tárgyi feltételek
 - Személyi feltételek (közalkalmazotti, illetve gyermeklétszám)
 - Anyagi feltételek

2. Nevelő-oktató munka értékelése

- a) Tanulmányi teljesítmény (kitűnők és bukások száma, továbbtanulók megoszlása)
- b) Nemzetiségi nevelés
- c) Mulasztások száma (igazolt, igazolatlan)

3. Tanórán kívüli tanulói tevékenységek:

- Szakkörök, versenyek eredmények, táborok, stb.

4. Pedagógus továbbképzések

5. Intézményi minőségirányítási munka értékelése

6. Összegzés: eredmények, hiányosságok

Az intézményvezetők által elkészített tájékoztatók az előterjesztés mellékletei.

Tisztelt Képviselő-testület!

Fentiek alapján kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy a tájékoztatókat szíveskedjenek megvitatni és az alábbi határozati javaslatot egyszerű többséggel [Mhötv. 47. § (2) bekezdés alapján] elfogadni.

Határozati javaslat:

Tárgy: Bácsalmáson működő iskolák tájékoztatója a 2021/2022-es nevelési évben végzett tevékenységükről

Bácsalmás Város Önkormányzatának Képviselő-testülete a Bácsalmási Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola és a Bácsalmási Hunyadi János Gimnázium 2021/2022-es tanévéről szóló tájékoztatóját tudomásul vette.

Határidő: azonnal

Felelős: Németh Balázs polgármester

Operatív felelős: Prikidánovics Antal osztályvezető

A határozatról értesül:

- kivonattal:
1. Németh Balázs polgármester
 2. Patocskai Ibolya jegyző
 3. Prikidánovics Antal osztályvezető
 4. Pálmai Zoltán igazgató
 5. Márai András igazgató

Bácsalmás, 2022. szeptember 14.

Németh Balázs
polgármester



Bácsalmási Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

OM: 200959

6430 Bácsalmás, Rákóczi út. 27.

Tel.: 79/341-043

E-mail: vorosmartyiskola@gmail.com

Bácsalmási Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Beszámoló a 2021/2022. tanév munkájáról

Készítette: Pálmai Zoltán intézményvezető

Bácsalmás, 2022. szeptember 5.



.....
intézményvezető

Tartalomjegyzék

I.	Az intézmény működésére vonatkozó adatok	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
I.1	Személyi feltételek	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
I.2	Tárgyi feltételek.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
I.3	Pályázatok.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
II.	Nevelő-oktató munka értékelése	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
II.1	Tanulólétszám	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
II.2	Tanulmányi eredmények.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
II.3	Hiányzás.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
II.4	Tanulmányi versenyek.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
II.5	Nyelvvizsga	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
III.	Országos mérések eredményeinek elemzése, értékelése	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
IV.	Beiskolázás.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
V.	Továbbtanulás	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
VI.	Fegyelmi eljárások, fegyelmező intézkedések	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
VII.	SNI-s, BTMN-es és iskolai lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók ellátása	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
VII.1	Gyermekevédelem	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
VII.2	Esélyteremtő programok.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
VIII.	Ellenőrzések a 2021/22-es tanévben	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
IX.	Fejlesztési területek értékelése.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
X.	Nemzeti és iskolai ünnepek megszervezése, projektnapok, hagyományőrző programok, „jó gyakorlatok”	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
XI.	Pedagógus továbbképzés	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
XII.	Intézményi kapcsolatok.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.

I. Az intézmény működésére vonatkozó adatok

I.1 Személyi feltételek

Alkalmazottak	Száma
Tanév közben távozott	1
Tanév közben érkezett	2
Nyugdíjba vonulás előtt állt	3
Óraadók	3
Áttanít külső intézménybe	4
Áttanít külső intézményből	0
NOKS	7
Technikai dolgozók	9
Ped I. besorolású	29
Ped. II. besorolású	17
Gyakornok	0
Átlagéletkor	49,4 év

I.2 Tárgyi feltételek

Az elmúlt évek teljes felújításának és eszközbeszerzéseknek köszönhetően tanulóink ideális körülmények között tanulhatnak. A bútorzat egy-egy osztályteremben kissé már kopottas, ám még használható. Ennek cseréje a jelenlegi gazdasági helyzetben indokolatlan, nem megvalósítható. A csikériai önkormányzat felajánlásából sikerült ezen a helyzeten javítani. Nem csak bútorokat, hanem digitális táblákat, oktatási eszközöket, transzparenszeket, sportszereket is felajánlottak a bezárt iskolájukból, amiknek nagyon örültünk. Nagyon köszönjük a tankerület eddigi támogatását. A

I.3 Pályázatok

Határtalanul program keretében iskolánk 7. évfolyamos tanulói májusban lebonyolították az elnyert pályázat keretében megszervezett erdélyi utazást. A tavaly előtti, elmúlt tanévben 8. évfolyamosok ugyanezt az utazást júniusban valósították meg. Az utazási költségek és a szolgáltatások költségei az elnyert összeghez képest jelentősen megnöttek. A hiányzó összeget az iskolai alapítvány, a helyi önkormányzat, az önkormányzat által alapított alapítvány, valamint a nemzetiségi önkormányzatok pótolták a közel 1 millió forintot, így minden 7. és 8. évfolyamos gyermekünk ingyen vehetett részt az utazáson.

Négy csoporttal, benne 88 gyerekkel pályáztunk az Erzsébet napközis táborok programra. Az elnyert összeg 1.584.000 Ft. A tábor rendkívüli esemény nélkül, sikeresen lezajlott gyerekek, pedagógusok és a szülők nagy megelégedésével. A beszámoló megküldése a támogatónak megtörtént.

Az iskolai alapítvánnyal 2 millió forintot nyertünk kulturális programok, szakmai programok szervezésére és eszközök beszerzésére.

II. Nevelő-oktató munka értékelése

II.1 Tanulólétszám

	2018/2019.		2019/2020.		2020/2021		2021/2022	
	normál	normál	normál	spec	normál	spec	normál	spec
október 1-i létszám	187 fő	19 fő	185 fő	25 fő	190 fő	28 fő	185 fő	29 fő
	218 fő	34 fő	203 fő	33 fő	208 fő	35 fő	195 fő	32 fő
	405 fő	53 fő	388 fő	58 fő	398 fő	63 fő	380 fő	61 fő
iskola össz.	458 fő		446 fő		461 fő		441	
tanév végi létszám	190 fő	190 fő	188 fő	26 fő	189 fő	32 fő	190	27
	219 fő	219 fő	206 fő	33 fő	207 fő	34 fő	191	34

	409 fő	54 fő	394 fő	59 fő	396 fő	66 fő		
	463 fő		453 fő		462 fő			
egyéni munkarend			4 fő	4 fő	1 fő	4 fő	0	3
			8 fő		tanév végén 4 fő		3	

II.2 Tanulmányi eredmények

	1.a	1.b	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.b				
Osztályátlag			4,7	4,8	4,3	4,1	4,5	4,3				
Évfolyam átl.			4,75		4,2		4,4					
Alsós átlag	4,45											
	5.a	5.b		6.a	6.b		7.a	7.b		8.a	8.b	8.c
Osztályátlag	3.7	3,9	3	3,6	3,8		3,0	4,3		3,9	3,6	3,2
Évfolyam átl.	3,53			3,7			3,65			3,57		
Felsős átlag	3,61											
	1.d		2.d		3.d		4.d					
Osztályátlag			3,5		4,1		4,0					
Alsós spec átl.	3,86											
	5.d		6.d		7.d		8.d					
Osztályátlag	4,2		3,9		3,9		3,9					
Felső spec átl.	3,98											
Spec tag átl.	3,98											
ISKOLA ÁTLAG	4,01											
Kitűnő tanulók	alsó tagozat kiválóan megfelelt 1.o 22 fő kitűnő 57 fő felső tagozat 28 fő Összesen: 107 fő											
Bukások száma	alsó tagozat: 1 fő felső tagozat: 4 fő Összesen: 5 fő					1 fő: mulasztása miatt osztályozó vizsgát tehet 1 fő: angol, történelem, földrajz 1 fő: angol 1 fő: történelem 1 fő: angol						
Évismétlők száma	1. osztály alsó tagozat: 12 fő elköltözött 1 fő alsó tagozat spec 2 fő elköltözött 1 fő 2.d 3 fő felső tagozat: 7 fő tan. köt megsz. 2 fő felső tagozat spec 1 fő					1.o 14 fő Tanulói jogviszony igazoló lapot kapott <u>Évfolyamot ismételni köteles:</u> 3 fő						

	Összesen: 21 fő	Mulasztása miatt nem osztályozható 7 fő, ebből: <u>Tankötelezettsége megszűnt:</u> 2 fő <u>osztályozó vizsgán nem jelent meg 1 fő</u>
Osztályozó vizsgát tett	3 fő átlag: 3,9	

MAGATARTÁS

	1.a	1.b	1.c	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.b			
Magatartás				4,8	4,5	4,4	4,3	4,8	4,4			
Évfolyam átl.												
Alsós átlag	4,53											
	5.a	5.b		6.a	6.b		7.a	7.b	8.a	8.b	8.c	
Magatartás	4,9	4,4		4,2	4,4		4,0	4,7	4,1	4,1	4,1	
Évfolyam átl.	4,5			4,6			4,2		4,5			
Felsős átlag	4,38											
	1.d		2.d		3.d		4.d					
Magatartás			3,7		3,6		3,5					
Alsós spec átl.	3,6											
	5.d		6.d		7.d		8.d					
Magatartás	4,0		3,4		4,1		4,7					
Felső spec átl.	3,83											
Spec tag átl.	3,71											
ISKOLA ÁTLAG	4,2											

SZORGALOM

	1.a	1.b	1.c	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.b			
Szorgalom				4,6	4,5	4,1	4,1	4,7	4,2			
Évfolyam átl.				4,55		4,1		4,45				
Alsós átlag	4,36											
	5.a	5.b		6.a	6.b	6.c	7.a	7.b	8.a	8.b	8.c	
Szorgalom	4,5	3,9		3,2	4,0		3,1	4,4	3,9	3,5	2,9	
Évfolyam átl.				3,6			3,25		3,43			
Felső átlag	3,43											
	1.d		2.d		3.d		4.d					
Szorgalom			3,7		4,3		3,7					
Alsós spec átl.	3,9											
	5.d		6.d		7.d		8.d					
Szorgalom	4,0		4,0		4,0		3,6					
Felső spec átl.	3,9											

Spec tag átl.	3,9				
ISKOLA ÁTLAG	3,9				

II.3 Hiányzás

	összes óra	igazolt	igazolatlan	1 főre jutó mulasztott órák száma	10 igazolatlan órát meghaladó tanulók száma
1.évfolyam	9426	8965	427	131	1
2.évfolyam	4990	4963	27	91	1
3.évfolyam	6189	6189	0	117	1
4.évfolyam	5343	5327	16	119	1
5.évfolyam	6381	6351	30	112	0
6.évfolyam	10335	8679	1656	159	5
7.évfolyam	4770	3920	850	133	4
8.évfolyam	10221	7052	3169	176	12
Összesen	57655	51446	6175	130	25

II.4 Tanulmányi versenyek

Tanulmányi- és/vagy sportverseny neve	Verseny típusa	Elért eredmény
Varga Tamás Matematikaverseny	megyei	1.6.9. helyezett
Zrínyi Ilona Matematikaverseny	megyei	16. és 19. helyezett
Mozaik Tanulmányi verseny	országos	19. helyezet
K&H Vigyázz,Kész,Pénz! Pénzügyi vetélkedő	regionális	5.
K&H Vigyázz,Kész,Pénz! Pénzügyi vetélkedő	országos	4. helyezet
Simonyi Zsigmond Helyesírási Verseny	megyei	5. helyezet

II.5 Nyelvvizsga

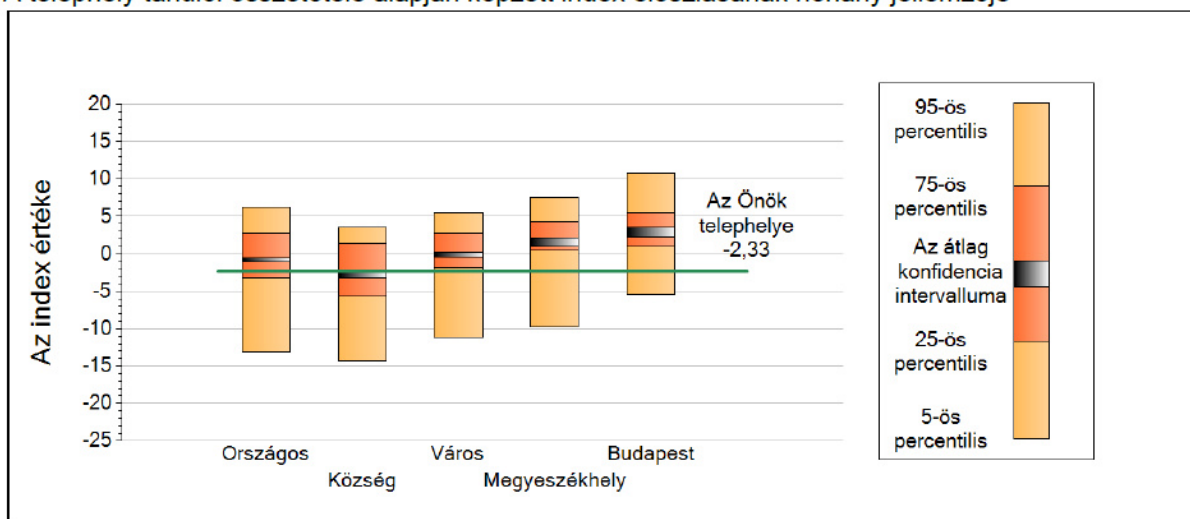
Ebben a tanévben nem volt olyan tanulónk, aki sikeres nyelvvizsgát tett.

III. Országos mérések eredményeinek elemzése, értékelése

Országos kompetencia mérés eredményei:

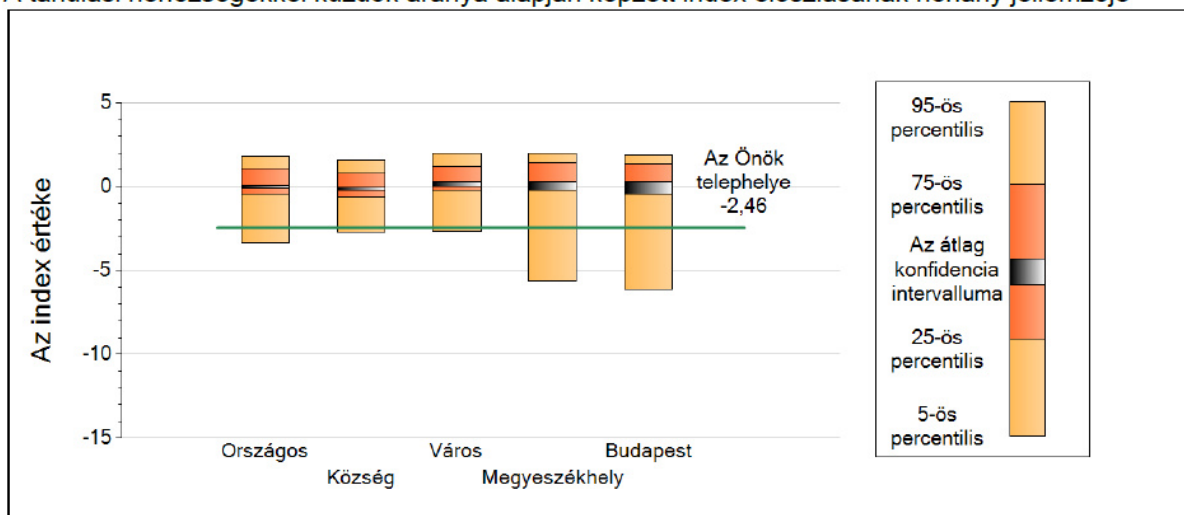
Háttér:

A telephely tanulói összetétele alapján képzett index eloszlásának néhány jellemzője



Az iskola tanulói összetétele lényegesen gyengébb, mint az országos átlag, a községi iskolák átlagos értékétől nem tér el lényegesen. A közepes falvak összetételének felel meg.

A tanulási nehézségekkel küzdők aránya alapján képzett index eloszlásának néhány jellemzője



A tanulási nehézségekkel küzdő diákok aránya lényegesen magasabb, mint az országos és községi átlag.

A fenti két mutató jól mutatja, hogy honnan kell az iskola pedagógusainak fejleszteni, nevelni a tanulókat, milyen nehézségekkel néznek szembe.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1519 (1481;1567)	 1468 (1467;1470)	Városi ált. isk.	 1450 (1448;1451)	Kis városok ált. isk.	 1427 (1424;1430)
	8.	ált. isk.	1561 (1527;1610)	 1609 (1608;1610)	Városi ált. isk.	 1580 (1578;1582)	Kis városok ált. isk.	 1549 (1545;1552)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1493 (1433;1548)	 1478 (1477;1479)	Városi ált. isk.	 1458 (1456;1460)	Kis városok ált. isk.	 1432 (1429;1435)
	8.	ált. isk.	1557 (1520;1597)	 1590 (1589;1591)	Városi ált. isk.	 1561 (1560;1563)	Kis városok ált. isk.	 1532 (1529;1536)

Az intézmény a 6-os matematika területen szignifikánsan jobban teljesít, mint az országos- ill. viszonyítási csoportátlag. A többi mérési területen az eredmény nem tér el lényegesen azokétól.

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.		
	8.	ált. isk.		
Szövegértés	6.	ált. isk.		
	8.	ált. isk.		

A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.		
Szövegértés	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.		

A családi háttérindex alapján szignifikánsan jobb eredményeket értek el a tanulók a 6-os matematika területen, Az intézmény fejlesztő hatása a 8-os szövegértés esetén jelentősen elmarad az országos trendektől.

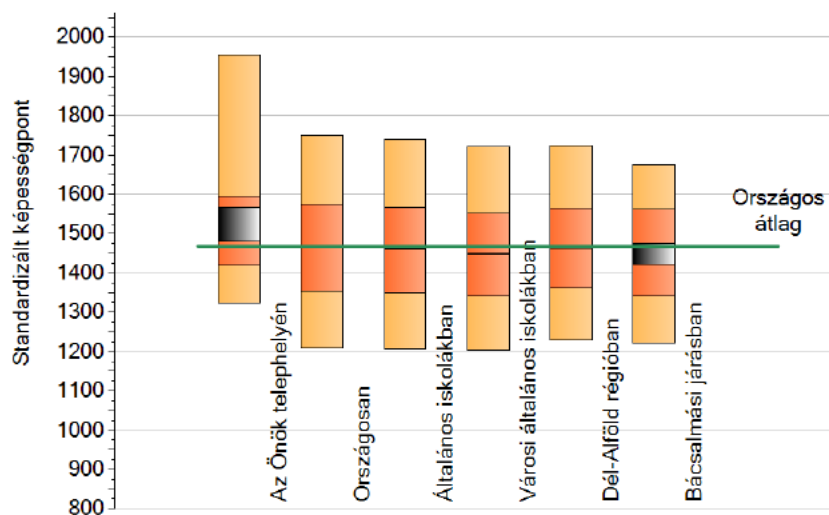
A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességszint	0	15,9	17,9
	8.	ált. isk.	3. képességszint	21,2	19,4	23,2
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességszint	6,2	6,2	6,8
	8.	ált. isk.	3. képességszint	7,0	11,3	13,3

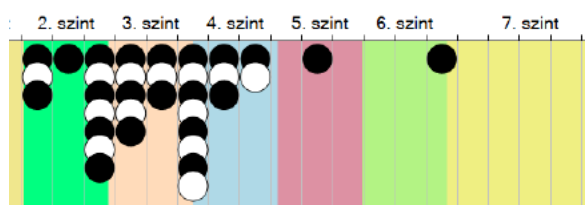
A minimumszint alatt teljesítő diákok aránya a 6-os matematika terület kivételével megegyezik az országos trendekkel, a 6. évfolyamon matematikából nincs a minimumszint alatt diák.

6. évfolyam

Matematika



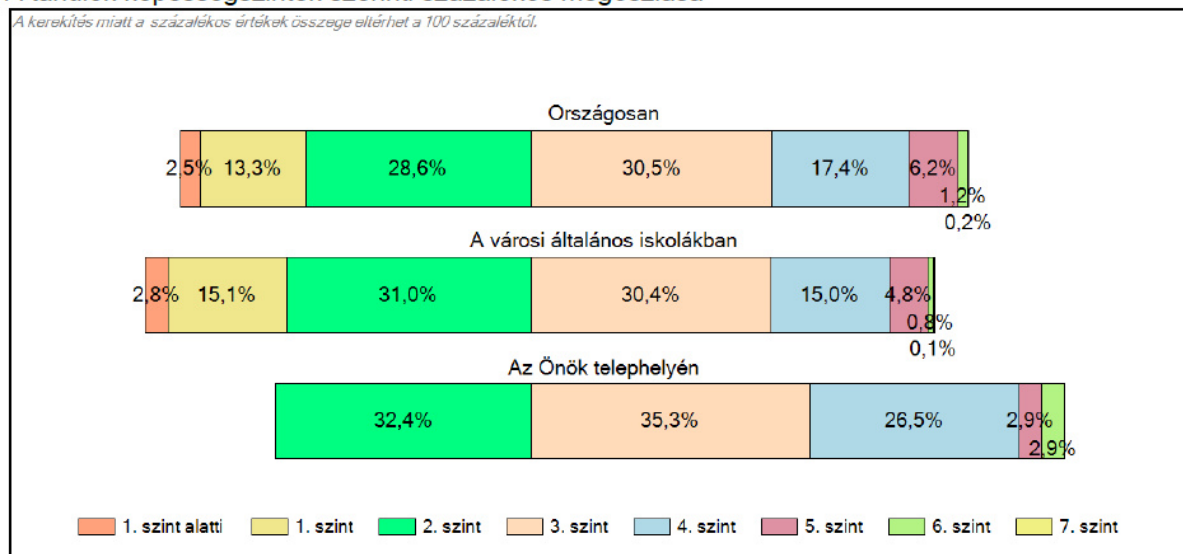
Az eredmények jobbak, mint az országos átlag, valamint jobb, mint a városi általános iskolák átlaga



A képességszint szórás nem magas, a telephelyen van kiemelkedő teljesítményt nyújtó diák.

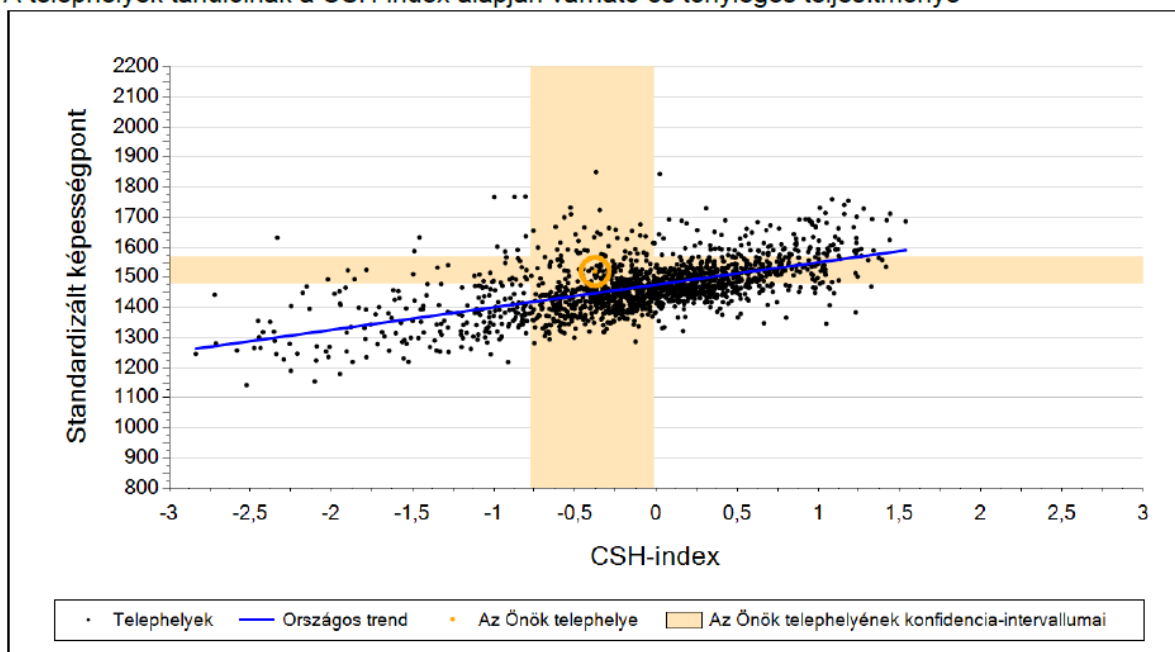
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



A képesség szintek szerinti eloszlás jobb, mint az országos eloszlás, lényegesen jobb, mint a városi általános iskolák eloszlása. Nincsenek a minimumszint alatti diákok

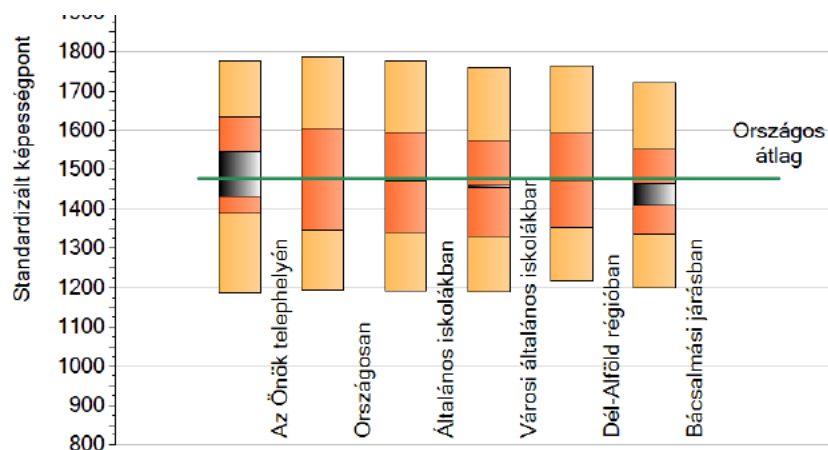
A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



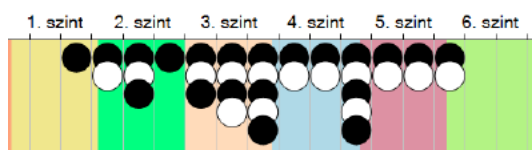
A CSH indexhez viszonyítva lényegesen jobb eredményt ért el.

A 6. évfolyamon a matematika területen a telephely az országos átlag felett, a CSH indexhez képest az elvárhatónál jobban teljesített.

Szövegértés



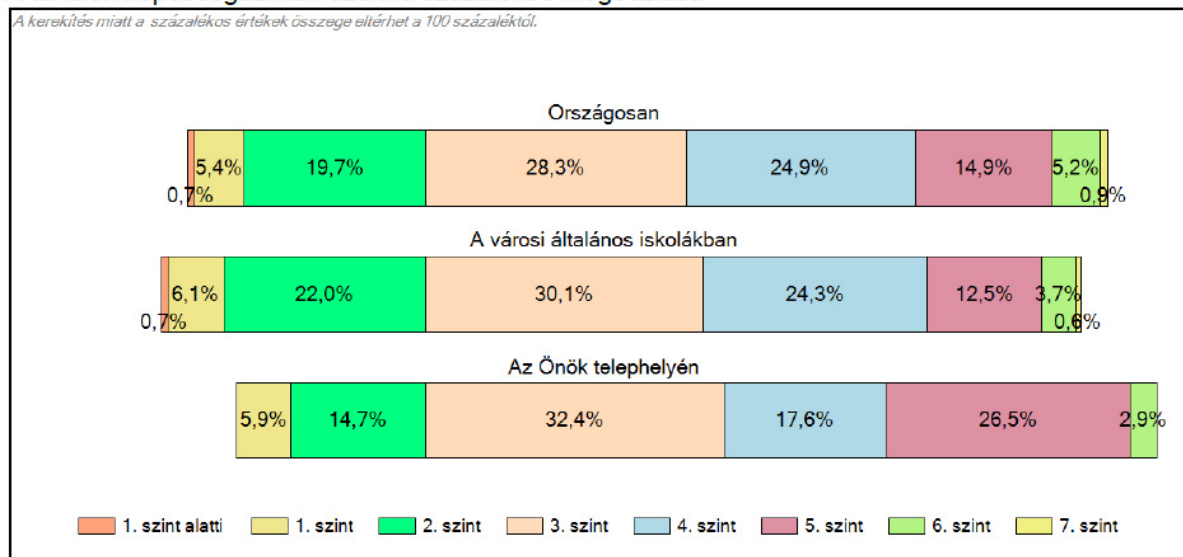
Az iskola eredménye megegyezik mint az országos átlaggal és a hasonló iskolák teljesítményével.



A diákok közötti eltérések átlagosak.

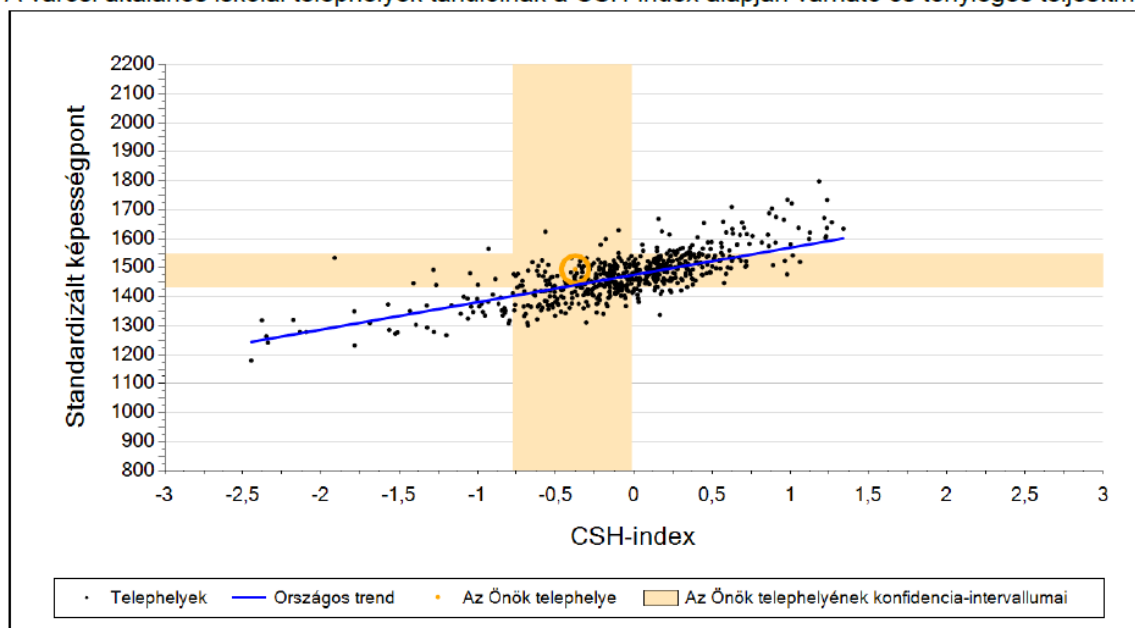
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



A képességszintek szerinti eloszlás gyakorlatilag azonos, mint a viszonyítási csoportok eloszlása.

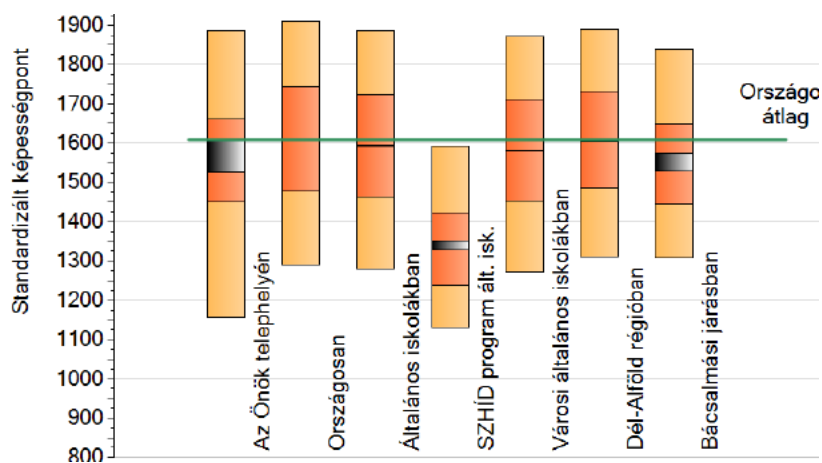
A városi általános iskolai telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A CSH index tekintetében az intézményi eredmény megfelel az elvárható értéknek e mérési területen a 6. évfolyamon.

8. évfolyam

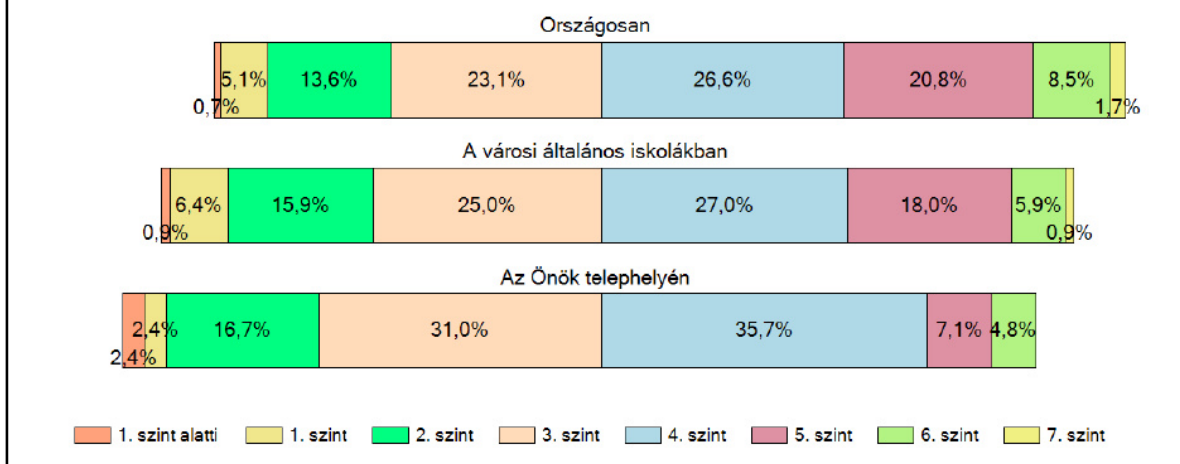
Matematika



A 8. évfolyamon a matematika eredmény éppen nem tér el szignifikánsan az országos eredményektől, és nem tér el lényegesen a városi általános iskolák eredményétől.

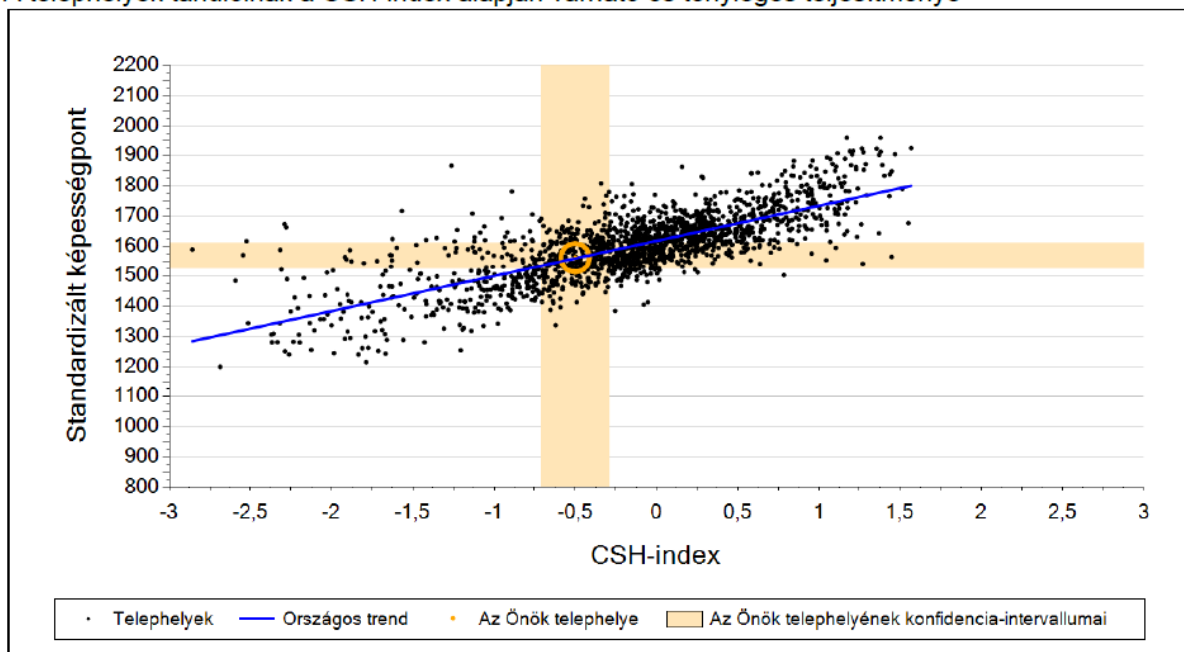
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



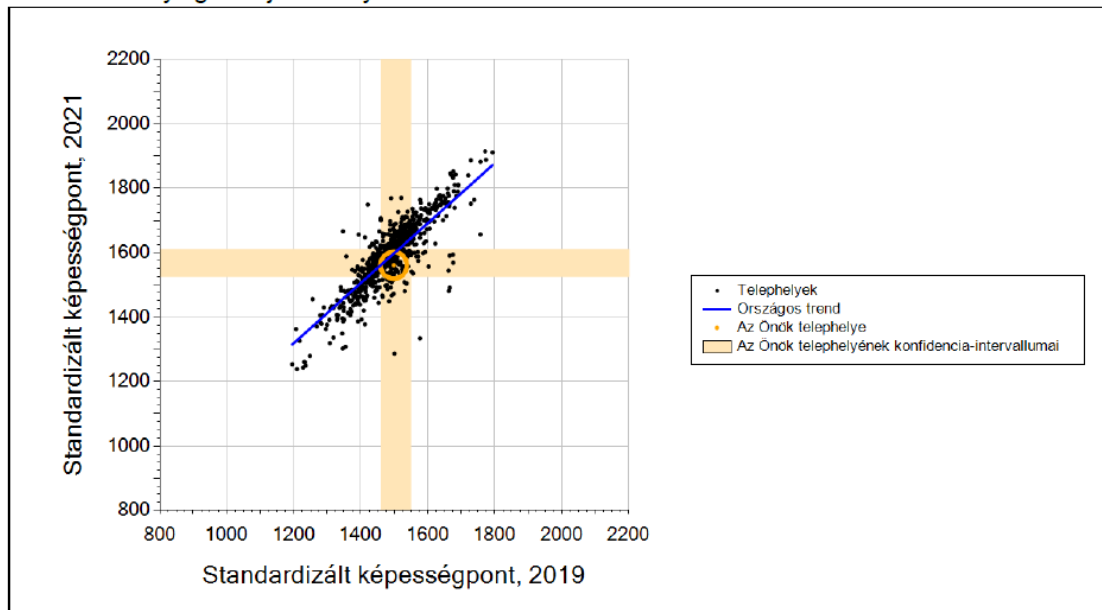
A képeségszintek szerinti eloszlás kicsit balra tolódott, de ez nem szignifikáns. Szimmetrikus az eloszlás.

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye

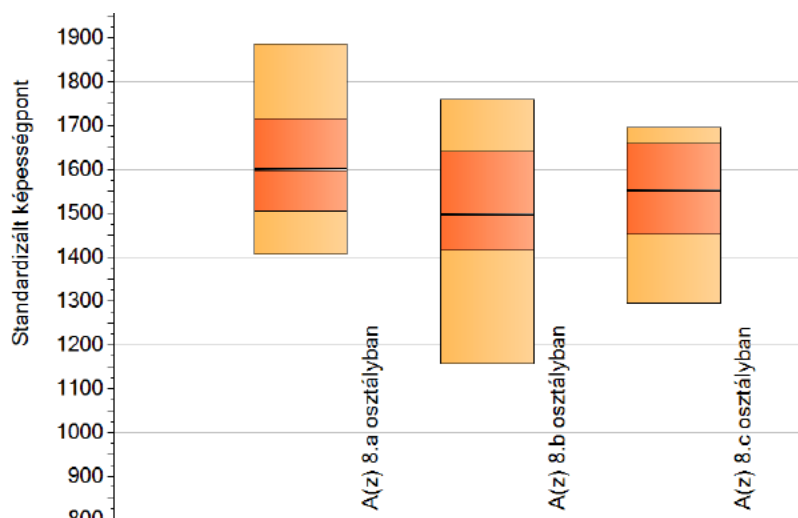


A CSH index alapján elvárt eredménynek megfelelően teljesítettek a telephely tanulói.

A városi általános iskolai telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye

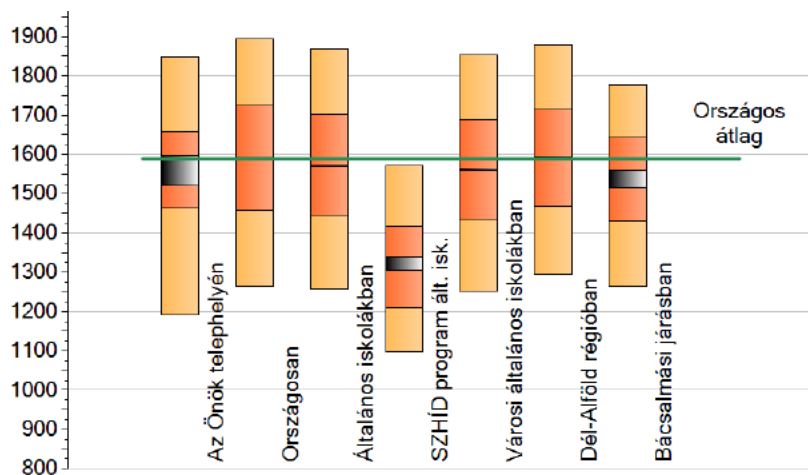


A hozzáadott érték megegyezik az országos és a városi iskolák várható értékével, tehát az iskola fejlesztő hatása nem tér el az országos eredményektől.



A fejlődési görbe alapján a 2019 és 2021 között a csoport homogénne vált, átlagos fejlődése elmaradt a trendektől.

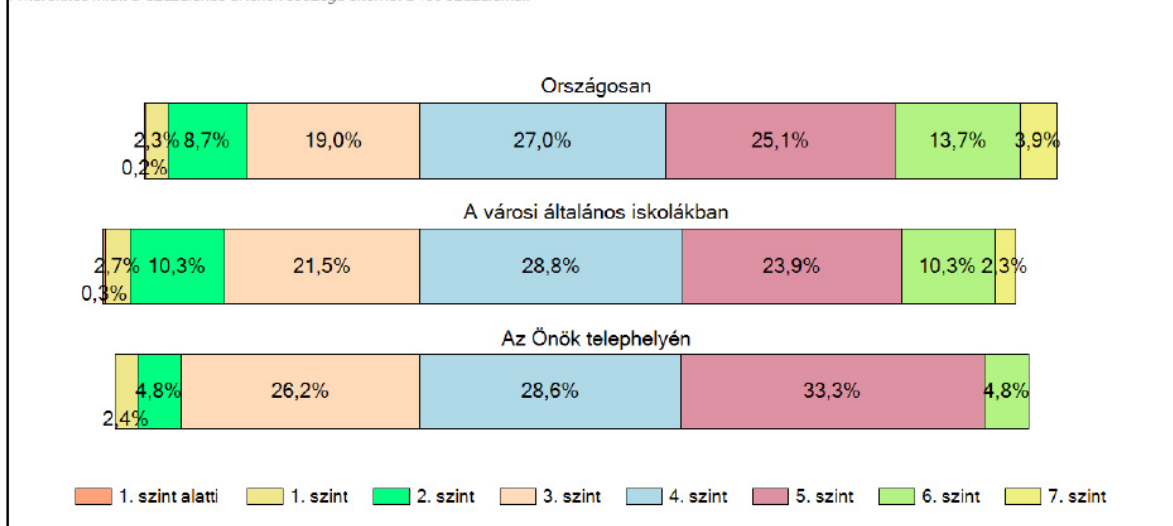
Szövegértés



A szövegértés területen az eredmény megegyezik az országos ill. közepes községi általános iskolák átlagával

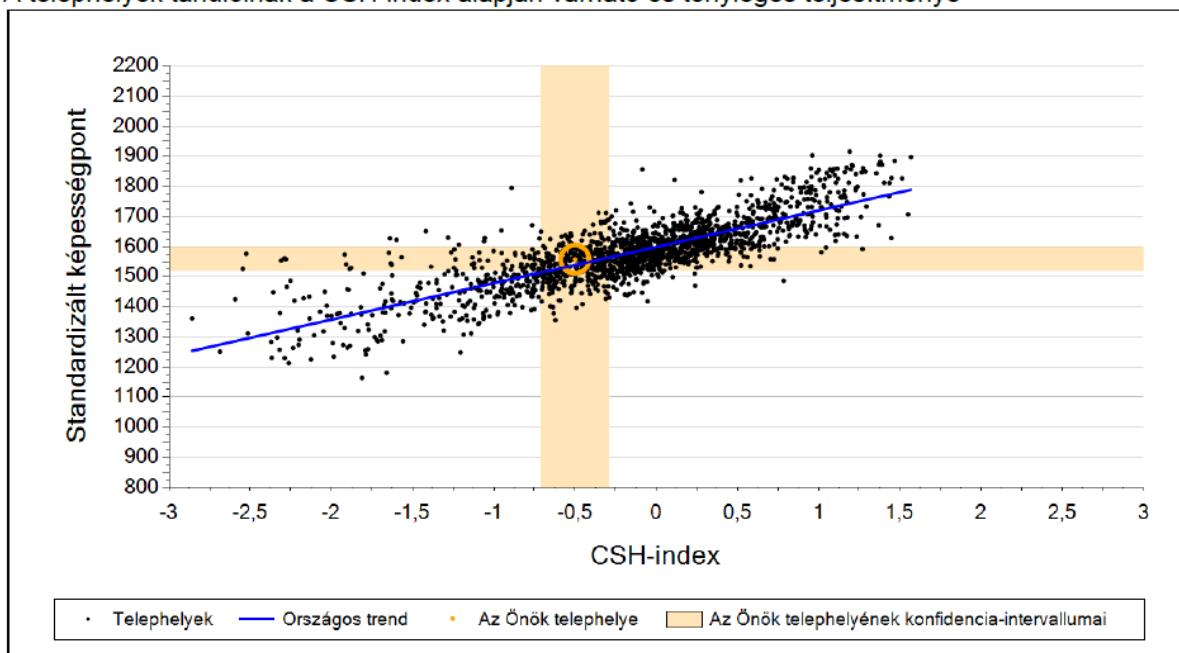
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



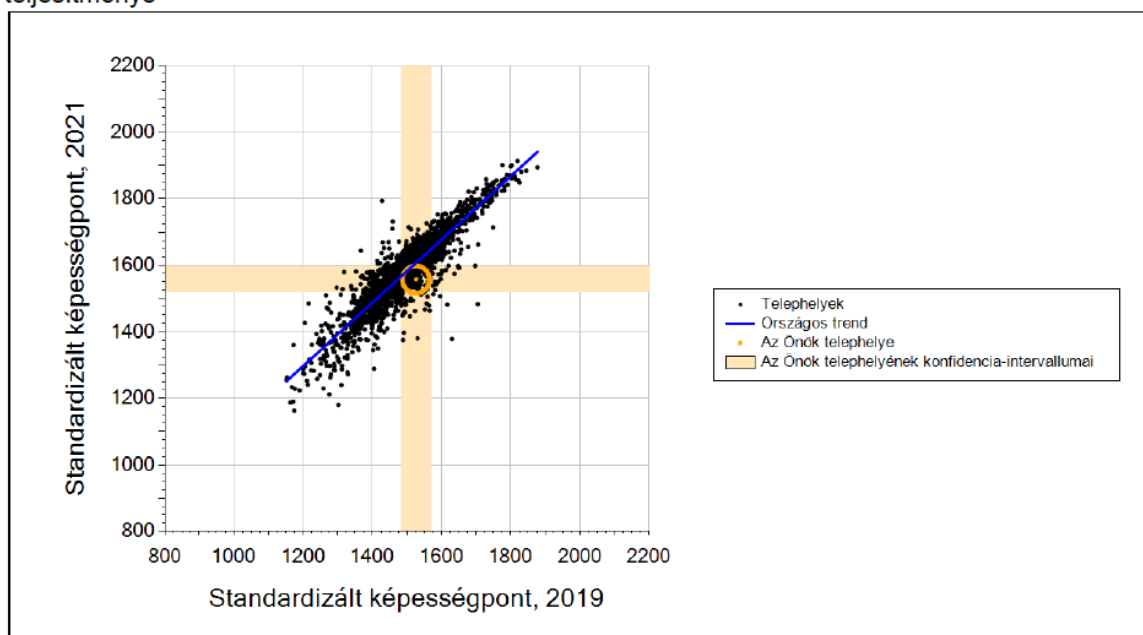
Az eloszlás a matematika eredményhez hasonlóan megegyezik az országos minta eredményeivel

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



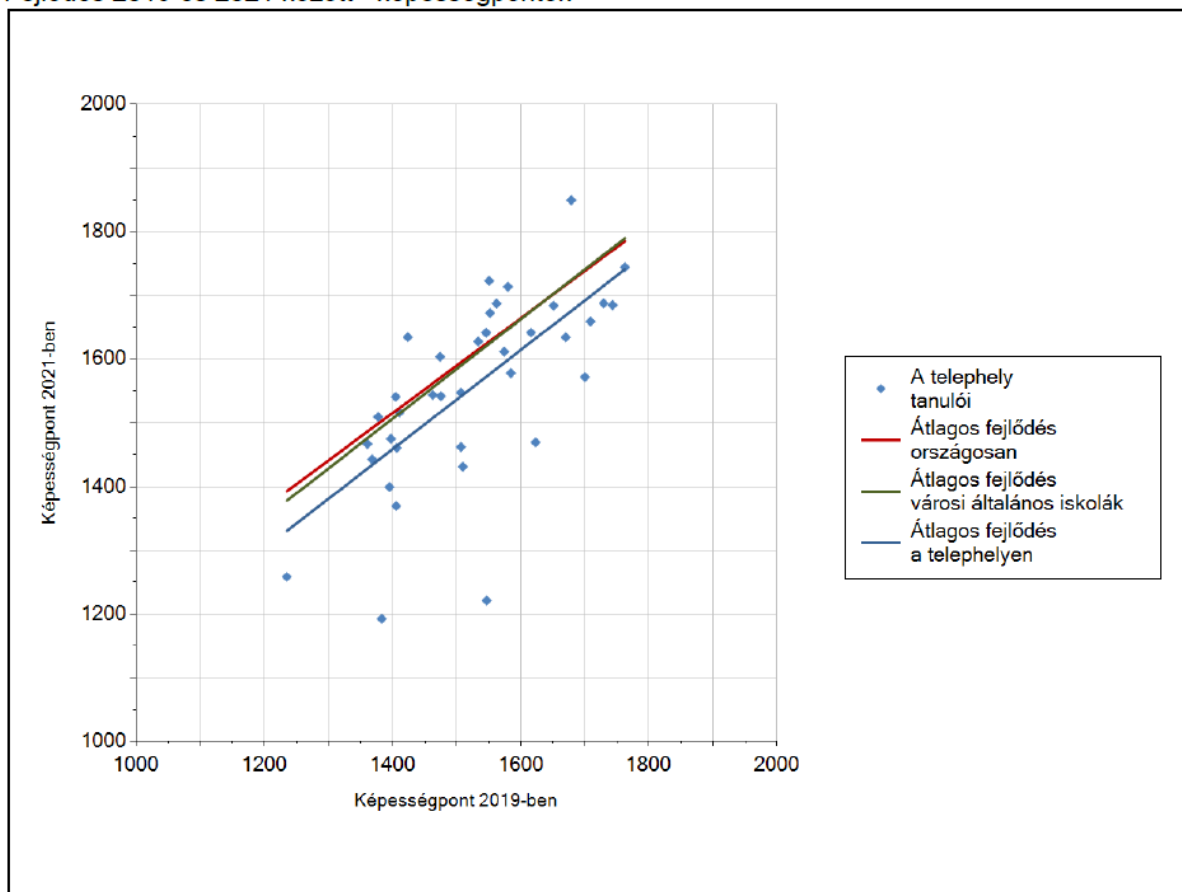
A telephely eredménye a CSH index alapján elvárható érték.

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



A fejlesztő hatás, a hozzáadott érték szignifikánsan gyengébb, mint az országos átlag.

Fejlődés 2019 és 2021 között - képességpontok



A fejlődési görbe megegyezik az országos trendekkel (párhuzamos) és nem lényegesen kisebb mértékű.

Összefoglalva

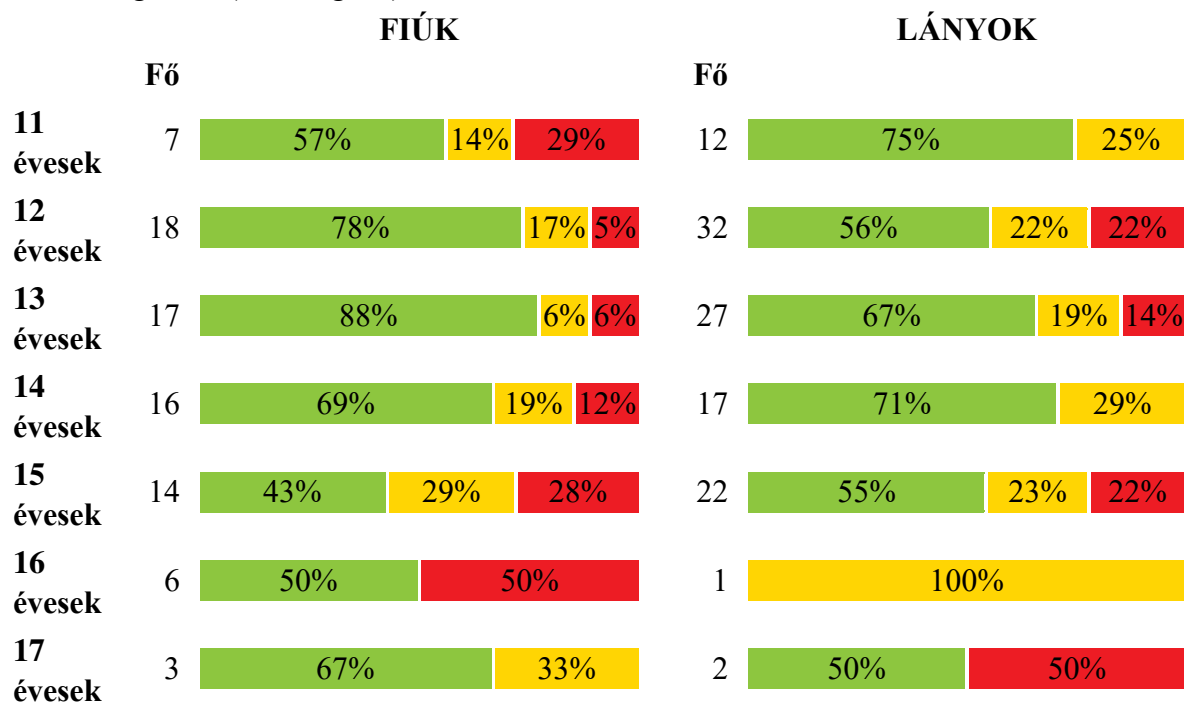
A telehely mérésben résztvevő diákjai a 6-os matematika területen szignifikánsan jobb eredményt értek el, mint a viszonyítási csoportok, a többi három területen az országos trendekkel megegyező eredmény volt. A CSH index mindegyik területen összehasonlíthatóvá tesz az eredményt, e szerint a 6-os matematika eredmények jobb az elvárhatónál, a többi három terület eredménye az elvárható eredménnyel egyező. A 8.-os matematika hozzáadott értéke megfelel a trendeknek, szövegértésből gyengébb a hozzáadott érték, mint a viszonyítási csoportok eredményei.

Szembevetendő a 6. évfolyam és a 8. évfolyam eredményei közötti eltérés mind a matematikai, mind a szövegértési képességek területén. Ennek oka, hogy évente kb. 20 6. évfolyamos tanulónk a helyi gimnázium 6 évfolyamos képzésében folytatja tanulmányait, ezzel a 7. és 8. osztályokban a képességek terén lényegesen megváltozik az összetétel. Több olyan tanuló marad, akik rontják a 8. évfolyam eredményét. Mindezek ellenére az országos átlagtól nem térnek el szignifikánsan az eredmények.

A rendszer nem veszi figyelembe az azonos településen működő 6 évfolyamos gimnáziumok tanulóink teljesítményére gyakorolt hatását.

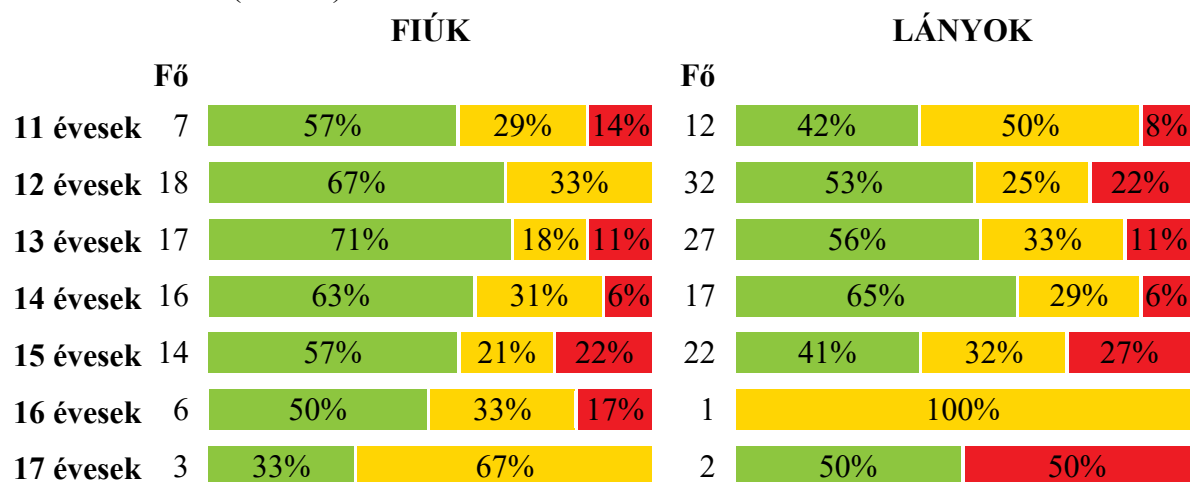
NETFIT-mérés:

Testtömegindex (BMI: kg/m²)



A táblából kitűnik, hogy a 16-17 éves korosztályba néhány tanuló tartozik, így általános következtetéseket nehéz levonni állapotukról. A fiatalabb korosztályban azonban mindegyikben vannak kritikus esetek, ami a tanulók átlagosan egynegyedét érinti. Egészségnevelési programunk keretében figyelembe vesszük tanulóink táplálkozási szokásait, ami javuló tendenciát mutat. Osztályfőnöki órák keretében, biológia órákon többet kell foglalkozni a témával, hiszen magas az elhízott tanulók aránya. Ami meglepő, hogy a fiúk esetében ez magasabb.

Testzsírszázalék (TZS %)

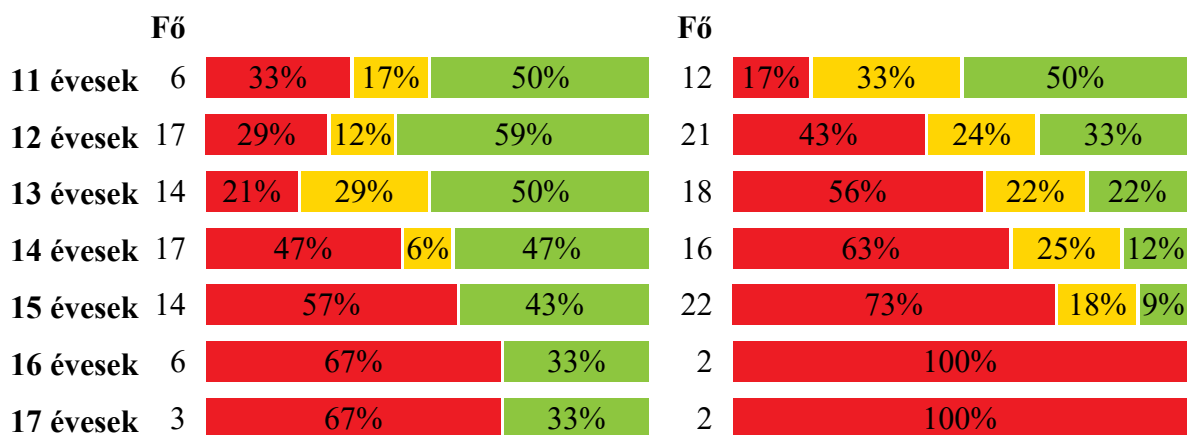


A testtömegindexszel teljesen szinkronban vannak az eredmények.

Állóképességi ingafutás teszt (VO_{2max}: ml/kg/min)

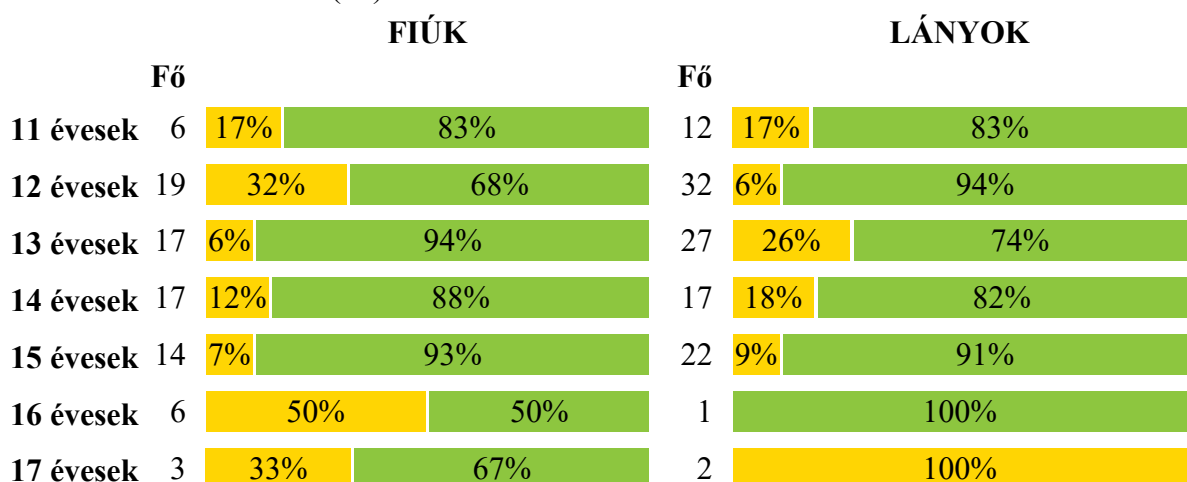
FIÚK

LÁNYOK



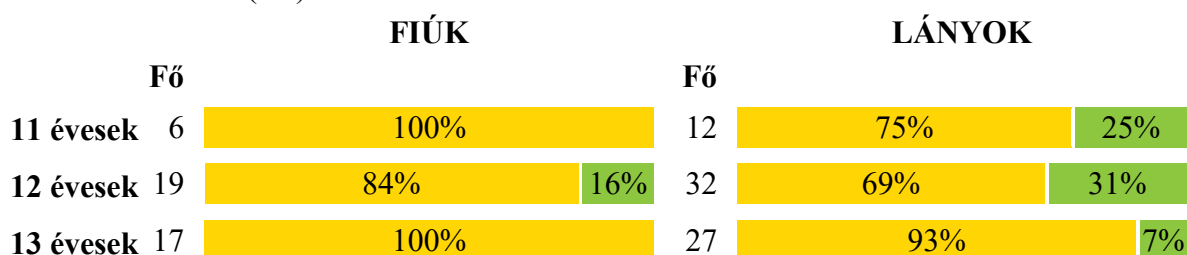
Ebben a kategóriában a legrosszabbak az eredmények. Szerintem országosan is. A testnevelés órák legnehezebb része, amit a gyerekek nem szeretnek, az a bemelegítő futás. Az eredmények javítása elsősorban ezen keresztül lehetséges. Illetve sok olyan játékokon keresztül, ami sok futással jár. Nagyon nehéz a gyerekeket motiválni a futásra. A lányok esetében folyamatosan egyre rosszabb a teljesítmény. A fiúknál átmeneti javulás után romlanak az eredmények, ha nem is olyan tendenciával, mint a lányoké.

Ütemezett hasizom teszt (db)



Ezzel az eredménnyel elégedettek lehetünk. Nincs kritikus tanulónk, akinek a teljesítménye az elvárt alatt lenne.

Törzsemelés teszt (cm)



14 évesek	17	82%	18%	17	76%	24%
15 évesek	14	71%	29%	22	86%	14%
16 évesek	6	83%	17%	1	100%	
17 évesek	3	67%	33%	2	100%	

A törzsemelés hasonlóan elfogadható a hasizomhoz hasonlóan.

Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)

FIÚK				LÁNYOK			
Fő				Fő			
11 évesek	6	100%		12	75%	25%	
12 évesek	19	53%	47%	32	56%	44%	
13 évesek	17	59%	41%	27	56%	44%	
14 évesek	17	53%	47%	17	88%	12%	
15 évesek	14	64%	36%	22	91%	9%	
16 évesek	6	83%	17%	1	100%		
17 évesek	3	100%		2	100%		

Ebben a kategóriában is öröndetes, hogy nincsenek alul teljesítő tanulók.

Kézi szorítóerő mérése (kg)

FIÚK					LÁNYOK				
	Fő					Fő			
11 évesek	6	17%	33%	50%	12	17%	17%	66%	
12 évesek	19	16%	58%	26%	32	16%	22%	62%	
13 évesek	17	41%	18%	41%	27	22%	30%	48%	
14 évesek	18	22%	22%	56%	17	29%	12%	59%	
15 évesek	14	14%	21%	65%	22	32%	36%	32%	
16 évesek	6	33%		67%	1			100%	
17 évesek	3	33%		67%	2			100%	

Ebben a kategóriában már vannak kritikus alulteljesítő gyerekeink.

Összegzés:

A pandémia alatti digitális oktatás különösen nem tett jót a NETFIT mérési eredményeknek. Az eredmények romlása sajnos gyorsabban bekövetkezik, mint a javulása, így úgy gondoljuk, nem egy tanévre lesz szükség a pandémia előtti eredmények produkálására.

Idegen nyelvi mérés:

A résztvevő tanulók létszáma

Évfolyam	6. a	6.b	6. c	8. a	8. b	8. c
tanulók száma (fő)	14 (2 fő nem írt)	19 (4 fő nem írt)	17 (1 fő nem írt)	19 (1 fő nem írt)	20 (2 fő nem írt)	20 (5 fő nem írt)

Évfolyam	SNI/btm
6. a	3 fő
6. b	6 fő
6. c	5 fő
8. a	1 fő
8. b	5 fő
8. c	8 fő

Évfolyam	Osztályátlag	Évfolyam átlag	Legjobb eredmény	Leggyengébb eredmény	A/1 szintet elért tanulók teljesítmény 60%	A/2 szintet elért tanulók teljesítmény 60%
6. a	58,5 %	61,15 %	96 %	26 %	41 % (5 fő)	
6. b	53,2 %		100 %	20 %	40 % (6 fő)	
6. c	71,75%		96 %	40 %	68,8% (11 fő)	
8. a	84,4 %	69,5 %	100 %	45 %		83 % (15 fő)
8. b	61,2%		95 %	25 %		44 % (8 fő)
8.c	63%		97 %	17 %		53 % (8 fő)

A teszt két részből tevődött össze: olvasott szöveg, hallott szöveg.

Olvasott szöveg értékelése

Évfolyam	Osztályátlag	Évfolyam átlag	Legjobb eredmény	Leggyengébb eredmény	A/1 szintet elért tanulók teljesítmény 60%	A/2 szintet elért tanulók teljesítmény 60%
6. a	54 %	57,3 %	100 %	26 %	33 % (4 fő)	
6. b	54 %		100 %	20 %	46,6 % (7 fő)	
6. c	66 %		100 %	13 %	62,5% 10 (fő)	
8. a	83 %	69,4 %	100 %	30 %		83 % (15 fő)
8. b	63,6 %		100 %	15 %		56 % (10 fő)
8.c	61,6 %		95 %	25 %		67 % (10 fő)

Halott szöveg értékelése

Évfolyam	Osztályátlag	Évfolyam átlag	Legjobb eredmény	Leggyengébb eredmény	A/1 szintet elért tanulók teljesítmény 60%	A/2 szintet elért tanulók teljesítmény 60%
6. a	62 %	63,8%	100 %	26 %	50 % (6 fő)	
6. b	52 %		100 %	20 %	26 % (4 fő)	
6. c	77,5 %		100 %	33 %	81 % (13 fő)	
8. a	86 %	70 %	100 %	50 %		94 % (17 fő)
8. b	59 %		100 %	20 %		56 % 10 (fő)
8.c	65 %		100 %	10 %		60 % (9 fő)

A mérés eredményeit befolyásoló tényezők:

- Vannak olyan tanulók az osztályokban, akik gyenge képességűek és nekik megterhelő a heti 6 nemzetiségi német óra és a 2 idegen nyelvi angol óra.
- Viszont vannak jó képességű tanulók is, akiknek az eredményei 90 % feletti, sőt van 100 %-ot teljesítő tanuló is.

IV. Beiskolázás

BEISKOLÁZÁS

Intézménybe jelentkezett 1. évfolyamos tanulók létszáma

	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
normál tagozat	48 fő	48 fő	49 fő	54
speciális tagozat	6 fő	6 fő	2 fő	1 fő
összesen	54	54 fő	51 fő	55fő

V. Továbbtanulás

Évfolyam	gimnázium	technikum	szakképző iskola,
8. a	5 fő	3 fő	6 fő
8. b	4 fő	4 fő	8 fő
8. c	5 fő	5 fő	7 fő
8. d			11 fő
Összes felvett tanuló	14 fő	12 fő	32 fő

VI. Fegyelmi eljárások, fegyelmező intézkedések

A házirend olyan súlyú megsértése, amely miatt fegyelmi eljárás lefolytatására lett volna szükség, nem történt a tanévben. A legtöbb eset osztályfőnöki hatáskörben maradt. Igazgatói figyelmeztetést 23 esetben, igazgatói megrovást 7 esetben, igazgatói intőt 4 kellett fogyanatosítani.

VII. SNI-s, BTMN-es és iskolai lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók ellátása

SNI BTMN HH HHH LEMORZSOLÓDÁS

	SNI	BTMN	HH	HHH
1.évfolyam	9	8	5	8
2.évfolyam	2	4	2	7
3. évfolyam	8	10	5	7
4.évfolyam	7	4	3	3
alsó tagozat	26 fő	26 fő	15 fő	25 fő
5.évfolyam	7	7	6	3
6.évfolyam	13	6	6	19
7. évfolyam	8	5	4	7
8.évfolyam	11	5	7	16
felső tagozat	39 fő	23 fő	23 fő	45 fő
INTÉZMÉNY normál	65 fő	49 fő	38 fő	70 fő
spec. alsó	27	0	8 fő	10 fő
spec. felső	34	0	3 fő	20 fő
SPEC. összesen	61 fő		11 fő	30 fő
Intézmény összesen	126 fő	49 fő	49 fő	100 fő

Lemorzsolódási adatok:

1. félév:

A 2021/2022. tanév I. félévi lemorzsolódással veszélyeztetett tanulói aránya intézményi szinten: **335 főből 69 fő (20,6 %)**

002 - Bácsalmási Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola (6430 Bácsalmás, Rákóczi utca 27.)

A köznevelési statisztika alapján a 2021/2022. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): **214 fő**

A 2021/2022. tanév I. félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: **32 fő** (a tanulók **15,0 %-a**)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: **32 fő** (a tanulók **15,0 %-a**)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: **0 fő** (a tanulók **0,0 %-a**)

004 - Bácsalmási Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Kunbajai Általános Iskolája (6435 Kunbaja, Szabadság tér 30.)

A köznevelési statisztika alapján a 2021/2022. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12.

évfolyamokon): **47 fő**

A 2021/2022. tanév I. félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: **8 fő** (a tanulók **17,0 %-a**)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: **7 fő** (a tanulók **14,9 %-a**)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: **1 fő** (a tanulók **2,1 %-a**)

007 - Bácsalmási Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Madarasi Petőfi Sándor Általános Iskolája és Alapfokú Művészeti Iskolája (6456 Madaras, Nagyboldogasszony utca 1.)

A köznevelési statisztika alapján a 2021/2022. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12.

évfolyamokon): **74 fő**

A 2021/2022. tanév I. félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: **29 fő** (a tanulók **39,2 %-a**)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: **29 fő** (a tanulók **39,2 %-a**)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: **0 fő** (a tanulók **0,0 %-a**)

Az illetékes Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ értékelése a 2021/2022. tanév I. félévére vonatkozóan:

Az intézmény adatszolgáltatással érintett feladatellátási helyei (002; 004; 007) a 2021/2022. tanév első féléve folyamán több tanulót érintően számos tanulói előrehaladást támogató, a lemorzsolódás csökkentését célzó beavatkozásokat valósítottak meg, több esetben nevelés-oktatást segítő szakemberek és szervezetek bevonásával. A 002-es feladatellátási hely angol nyelv tantárgyból visszatérő tantárgygondozói szaktanácsadói látogatást igényelt és kapott, valamint a tantestület konfliktuskezelési műhelyfoglalkozást (A pedagógusok felkészítése a kialakult konfliktusok erőszakmentes, konstruktív kezelésére) vett igénybe. Pedagógiai mérés-értékelés szakterületen (Az országos mérések intézményi eredményei értelmezésének, hasznosításának segítése) a 007-es feladatellátási hely vezetője segítő szaktanácsadást vett igénybe az iskolai lemorzsolódás kezeléséhez. A 2020/2021. tanév első félévi adatszolgáltatási időszakhoz képest a lemorzsolódási mutató intézményi szinten a beavatkozások ellenére összességében emelkedett. A rögzített veszélyeztetettségi adatok alapján, valamennyi feladatellátási hely kiemelt figyelmet érdemlő, ezért esetükben átfogó, célzott beavatkozások tervezését és megvalósítását, valamint az éves igényfelmérőben felkínált, ingyenesen rendelkezésre álló támogató szakmai szolgáltatások igénybevételét javasoljuk.

A rendszer nem veszi figyelembe a településen működő 6 évfolyamos gimnáziumi osztály teljesítményre gyakorolt hatását. Évente kb. 20 tanulónk folytatja tanulmányait ebben az intézmény típusban. A 7. és 8. évfolyamos osztályok képességbéli összetétele jelentősen megváltozik. Arányaiban gyakoribbá válik közöttük a közepesnél rosszabb eredmény, ami rontja a lemorzsolódási rátánkat ezen a két évfolyamon. Ha csak az 5. és 6. évfolyamon néznénk az arányokat, lényegesen, a 10 %-hoz közelebbi eredményeink lennének. Ettől függetlenül tudjuk, hogy vannak még tennivalóink.

VII.1 Gyermekvédelem

Folytattuk azokat az erőfeszítéseket, amiket már évek óta bevezettünk. Különös figyelmet fordítunk arra, hogy a különleges bánásmódot igénylő tanulóinknak szakértői véleményében foglaltakat figyelembe vegyük. Korrepetálási lehetőséget biztosítunk számukra a felzárkózáshoz. A családsegítővel való együttműködés keretében a tanulmányi munka hiányosságait is rendszeresen jelezzük feléjük. Minden évben a POK segítségét is igényeltük és a következő tanévben is számítunk a segítségükre ezzel a témával kapcsolatban. A szaktanácsadók úgy látják, hogy mindent megteszünk annak érdekében, hogy a lehető legkisebb mértékűre csökkentsük az arányt. További eredményeket úgy gondolom, csak adminisztratív eszközökkel vagyunk képesek elérni. A pedagógiai program ilyen irányú módosításával a nevelőtestület nem ért egyet. A családsegítőt hivatalosan 37 alkalommal kerestük meg főleg igazolatlan hiányzás, vagy a gyermek elhanyagolásával, magatartásával kapcsolatosan. Az osztályfőnökök napi kapcsolatban állnak a családsegítő munkatársakkal a gyerekek tanulmányi előmenetelével kapcsolatos ügyekben is. A gyermekvédelmi segítő munkatárssal jó kapcsolatot alakítottunk ki. Jól kiegészíti az együttműködés a gyermekvédelmi munkát, valamint a jelzések időben történő megtételét és a problémák korai kezelésének megkezdését, ill. a megelőző intézkedések megtételét.

VII.2 Esélyteremtő programok

Útravaló program:

17 tanulónk és 6 pedagógusunk vett részt a program megvalósításában. Főleg roma származású és SNI-s, BTMN-es tanulók vettek részt a programban. A tanulónak is és a szülőnek is kellő motivációt jelent a program keretein belül hozzájutható anyagi forrás. Nagyobb odafigyelést tanúsítanak a gyerekeikre a szülők. A program ismertté vált az érintett családok körében, már ők keresik a lehetőségét a részvételnek.

Iskolánk alapító okirata alapján integrált nevelést folytatunk. Az **IPR** programra már évek óta külön forrás nincs, de a vele járó feladatokat, az osztályok, csoportok kialakítását annak szellemében végezzük. Igyekszünk a HH-s és HHH-s tanulóinkat bevonni az iskolai programokba, játékoskodási akciókban veszünk részt, ezzel is hozzájárulva a hátránykiegyenlítéshez.

A **Lázár Ervin Program** keretében mindent megteszünk annak érdekében, hogy a gyerekek a lehető legnagyobb számban élhessenek a program adta lehetőségekkel. Ezzel kapcsolatban a legnagyobb kihívást a szülői ellenállás megtörése jelenti egy-egy esetben.

Az iskolai alapítvány nyertes pályázatai szintén sok segítséget nyújt a hátránykiegyenlítés tekintetében. Az elnyert összegek elsősorban a pályázat keretében finanszírozott kulturális rendezvényekhez és programokhoz való hozzáférésüket segíti hátrányos helyzetű tanulóinknak.

VIII. Ellenőrzések a 2020/21-es tanévben

9 pedagógus kollégánál vettem részt óralátogatáson. A kollégák ismerik azokat a korszerű módszereket, eljárásokat, amelyek a mai modern követelményeknek eleget tesznek. Közülük 7 részt vett 2011-ben a kompetencia alapú oktatás bevezetésével összefüggő képzéssorozaton, valamint a KAP bevezetéséhez szükséges képzéssorozaton. Ezzel összhangban igyekeztek a hagyományos frontális munkamódszereket kiegészíteni a csoportmunkával, páros munkával. Majdnem minden osztályteremben van vagy digitális tábla, vagy projektor kivetítővel. A tanórákon mindegyikük használta ezeket az eszközöket nem csak a feladatok kivetítésére, hanem az interneten való tanulói keresésekre is. Hangsúlyosan, a munkatervünknek és a lemorzsolódás ellen tett intézkedéseinknek megfelelően odafigyeltek a SNI-s és BTMN-es tanulók differenciált foglalkoztatására. Órákra alaposan felkészültek. Igyekeztek változatos, érdekes, a mindennapokhoz igazodó feladatokat adni a tanulóknak. Néhány kollégánál az értékelés változatosságát hiányoltam. A napközis foglalkozások esetén, különösen a felső tagozaton, a házi feladat elvégzésén kívül a magas óraszámok miatt nem igen jut elegendő idő a hagyományos, klasszikus napközis szabadidős foglalkozásokra. A napköziben sok a hátrányos helyzetű, problémás gyermek, akiket nehéz munkára bírni, sokszor arra is, hogy a taneszközeit elővegye.

Az e-napló ellenőrzése során ritkán tapasztaltunk kisebb, néhány napos lemaradásokat.

Az ügyeleti munka ellenőrzésekor azt tapasztaltam, hogy a kollégák igyekeznek tanóráik után a kijelölt területükre mihamarabb eljutni és ott fenntartani a fegyelmet, a balesetveszélyes helyzetek elkerülését. A központi, higiénias és a helyben megfogalmazott védekezési követelményeket igyekeztek a tanulók betartani a járványügyi intézkedéseknek megfelelően. A legsúlyosabb fegyelmi problémák legnagyobb része a szünetekben történik. Ebben a tanévben, különösen a második félévben, olyan tanulói magatartási problémákkal kellett szembenéznünk, amik eddig nem voltak jellemzőek. A problémák Ezért ettől a tanévtől igényeltem iskolaőrt.

Nagyobb problémát az ebédeltetés körül látok. Ott kissé elszabadul a fegyelem. Ennek oka az is, hogy az ebédlő más épületben van, ahol elég kevés hely van (különösen a téli időszakban) a táskák és kabátok elhelyezésére. Ezen kívül a körülmények sem a legideálisabbak a magas létszámok miatt.

IX. Fejlesztési területek értékelése

Kiemelt feladatok voltak:

- a KRÉTA naprakész állapotban tartása, hiányzó adatok pótlása kiegészítése. Az új tartalmakkal kiegészült elemeinek rendszeres használata, népszerűsítése. A szülők ösztönzése a használatára.
- Az intézmény pedagógiai programja alapján kitűzött célok, feladatok:

Ezzel kapcsolatos feladatok a következők voltak:

- Az SNI-s és BTMN-es tanulók fejlesztésére vonatkozó kiegészítések megtétele.
- A resztoratív sérelemkezelés gyakorlatának bevezetésére lépések megtétele, képzés felkutatása, beiskolázás. Egyre nagyobb szükség lenne rá az online bántalmazások fokozott megjelenése miatt. Sajnos a településünkhöz közel nem találtunk képzési helyszínt.
- A kompetencia alapú technikák hangsúlyosabb alkalmazása.
- A Komplex Alapprogram bevezetése minden évfolyamon.

Tavasszal megtörtént a projekt zárókonferenciája, fenntartási időszakába lépett a projekt. Folytattuk a projekt tartalmi elemeinek megvalósítását, illetve a KRÉTA rendszerben a vele kapcsolatos adminisztratív teendőket.

- Fenntartani a jó kapcsolatot a gyermekjóléti szolgálattal.

Havi rendszerességgel, amíg a járványügyi szabályok lehetővé tették, részt vettem a gyermekjóléti szolgálat esetmegbeszélésein, ahol további hasznos információkhoz jutottunk hátrányos helyzetű tanulóinkról, ezzel hozzájárulva a hátránykiegyenlítésükhöz.

- Nagyobb odafigyelés az SNI-s és BTMN-es tanulókra. Csökkenteni közöttük a félévi és év végi bukások arányát. Tanulmányi eredményeik javítása.

Havi bontású fejlesztési tervet készített minden osztályfőnök és szaktanár a tanulókra vonatkozóan. A bevezetett intézkedések révén sikerült eredményeket elérnünk a felkészítésük során. Csökkent a bukások száma a fent említettek szerint. A tanulmányi eredmények javítása jelenti a legnagyobb kihívást az elvárt lemorzsolódási mutatók tükrében. Sajnos éppen közöttük a legnagyobb aránya azon tanulóknak, akik tanulási képességeit a pozitív diszkriminációs javaslatok fokozott figyelembevétele ellenére is a motiválatlanságuk miatt nagyon nehéz fejleszteni.

- Az alsó és felső tagozatos átmenet problematikájának kezelése. Az elmúlt években elinduló folyamat folytatása. Munkaközösségi szintre vitele.

Felbukkant és gyakoribbá váltak a közösségi oldalakon keresztüli zaklatások, ami komoly problémákat is felvethet. Erre nagyobb figyelmet kell fordítanunk, mert nehezen derülnek ki az esetek, mivel leginkább otthonról indulnak ki. Ez az átdolgozott házirendünkben bevezetett intézkedéseknek is, valamint a pedagógusok következetességének köszönhető. Változatlanul ítéljük meg sok tanulóknál a motiválatlanságot, ami elsősorban a családok szociális helyzetével, iskolázottságával hozható összefüggésbe. A múlt tanévben már nem csak szülői jelzésre merült fel annak lehetősége, hogy tanulók tudatmódosító szereket használnak, hanem olyan rosszhíveket is találkoztunk, amelyek eddig nem fordultak elő. Rendőrségi odafigyelést is kezdeményeztünk az esetek kivizsgálására.

Elsős tanulók szocializálása: Ez továbbra is jól működik az iskolában az iskola és az óvoda kapcsolatán keresztül. A járvány a bevált jógyakorlatot erősen befolyásolta, nem tudtuk azokat a programokat megvalósítani, ami az óvodások és iskolások találkozását lehetővé tette volna.

- Közelítés a mindennapi élethez szükséges ismeretek elsajátításához:.
- Testi nevelés: Minél több tanulót vonjunk be a délutáni sportfoglalkozásokra.

Örülünk, hogy ilyen szempontból különösen a felső tagozaton nem kell közel teljes osztályok számára 4. és 5. testnevelés órákat tartani. Ez köszönhető, hogy a település civil szervezetei nagyon sok mozgásos lehetőséget kínálnak gyereink számára, akik élnek is vele. Sajnos sok olyan tanuló is van, aki nem szeret mozogni, inkább a délutáni, számukra kötelező, tömbösített tanórai testnevelés foglalkozásokat választja. Ebben nem sikerült jelentős változást elérnünk az elmúlt évhez képest.

A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 86-87.§ által meghatározott ellenőrzés.

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet módosításáról rendelkező 20/2016. (VIII. 24.) EMMI rendelet szerint:

Az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzések tapasztalatai alapján egyszerűsödnek az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés szabályai, ennek nyomán az intézményi önértékelés keretében az intézmény ötévente teljes körűen értékeli saját pedagógiai munkáját és ötévente kerül sor az intézmény pedagógusainak az értékelésére. Változás, hogy a pedagógus ellenőrzésére a minősítő vizsgán vagy a minősítési eljárásban való részvételét követő három évig nem kerül sor.

- Az elmúlt tanévben újraindítottuk az új önértékelési ciklusunkat. Elkészítettük az 5 évre szóló tervünket. A 2022/23-as tanévtől indítjuk a pedagógus önértékelő folyamatokat.
- ***Pályaválasztás; középfokú intézményekbe történő továbbtanulás:***

A pályaválasztás megkönnyítésének támogatása többszintű volt az iskolánkban:

- Osztályfőnöki órák témái
- Nyílt napokon való részvétel – minden tanuló 3 iskola nyílt napján vehet részt.
- Pályaválasztási roadshow-n való részvétele a tanulóknak.
- A tanítás nélküli munkanap keretében, a kötelezően megvalósítandó pályaorientációs nap keretében olyan programokat szervezünk tanulóinknak, amelyek segítik, illetve akár elő is készítik tanulóink pályaválasztását. Ezt jól kiegészíti a pályaválasztási kompetenciamérés.

A fenti támogatást továbbra is biztosítottuk tanulóinknak és szüleiknek.

- ***Pályázatokból adódó szakmai feladatok:***

A pályázatok anyagi és szellemi forrást jelenhetnek tanulónak, iskolának, pedagógusnak. Kiemelt figyelmet kell szentelni ezek kiaknázására. Az alábbi pályázatokon való részvételt terveztük:

- „Útravaló” program – a pályázatok folytatása, ill. új pályázatok beadása

Az elmúlt tanévben 17 tanulónk vett részt a programban és 6 mentorpedagógus foglalkozott heti rendszerességgel a hátrányos helyzetű gyerekekkel.

- „Határtalanul” programban történő utazás a 7. évfolyamosok részére. Valamint az elmarad utazást ebben az évben pótolták a volt 8.-osok.

X. Nemzeti és iskolai ünnepek megszervezése, projektnapok, hagyományörző programok, „jó gyakorlatok”

Hagyományos programjaink:

- Ünnepeles tanévnnyitó
- Pákozdi csata évfordulójának megünneplése akadályversennyel
- Megemlékezés az aradi vértanúkról
- Részvétel a Magyar Diáksport napján
- Alsós szülő-gyerek sportversenyek
- Október 23. városi műsoron részvétel
- Papír- és pet palack gyűjtés
- Szülők Bálja- alapítványi bál
- Óvónők látogatása
- Márton napi lampionos felvonulás az óvodásokkal
- Vörösmarty Napok
- Tornabemutató
- Mikulás ünnep
- Halloween party

- Karácsonyi projektek
- Cipősdoboz akció –karácsonyi ajándékgyűjtés a rászorulóknak (közös projekt a gyermekjóléti szolgálattal)
- Karácsonyi ünnepség (iskolai-városi)
- Farsang
- Nyílt napok
- Március 15.- városi ünnepségen részvétel
- Húsvéti projektnapok
- Nemzetiségi Napok
- Zsóka Kupa torna emlékverseny
- Tudásunk a Köbön Vetélkedő
- Anyák Napja
- Gyermeknap
- Összetartozás napja
- Ballagás
- Tanévzáró ünnepély

XI. Pedagógus továbbképzés

- Speciális fejlesztési módszerek a testnevelés órákon 3 fő
- Robotika 2 fő
- Horvát nemzetiségi anyanyelvi képzés 1 fő

XII. Intézményi kapcsolatok

a.) Iskola és családi ház kapcsolata:

- Szülői értekezleteket tartottunk:
 - Tanévkezdéskor
 - Félévi bizonyítvány kiadása után
- Fogadó órákat tartottunk:
 - Bukásra álló tanulók kiértékelése után november végén
 - Bukásra álló tanulók kiértékelése után április végén.
- Egyéni találkozások, megkeresések
- A szülőket bevontuk az alábbi rendezvényeinkre:
 - Farsang
 - Játékos sportverseny
 - Házi versenyek
- Családlátogatások
 - Kötelező volt az első osztályosok esetében, 5. osztályosok esetében, veszélyeztetettség felmerülése esetén.
 - Ajánlott volt a gyermek váratlan, magatartásában, tanulmányi munkájában történt változás esetén.

b.) A fenntartóval és működtetővel való kapcsolattartás:

Vonatkozik a tankerület vezetőjével, munkatársaival és megbízottjával való kapcsolattartásra.

- Értekezletek
- Személyes megbeszélések
- Telefonos megkeresés
- E-mail-en keresztül történő megkeresés

c.) Szakmai kapcsolatok (horizontális együttműködés rendszere):

- Tankerület
- Önkormányzat
 - Városi ünnepségek
 - városi pályázatokban együttműködés
 - helyiségek biztosítása
 - apróbb karbantartási munkákba kértünk segítséget az önkormányzat részéről
- Nemzetiségi önkormányzatoktól az alábbi támogatásokat kaptuk.
 - alapítványi, pénzügyi támogatások
 - kulturális rendezvények
- Családsegítő
- Gyermekejélési szolgálat
- Sportegyesületek
 - együttműködési megállapodások
 - pályázatok
 - mindennapos testnevelés megvalósítása
- Öregek napköztiotthona
 - kulturális rendezvények
- Öregek otthona
 - kulturális rendezvények
- Művelődési ház
 - pályázatok
 - együttműködési megállapodások
 - kulturális, szakmai rendezvények
- Könyvtár
 - tanórák támogatása
 - kulturális rendezvények
- Rendőrség
 - DADA program
 - iskolarendőr
- Egyházak
 - hit- és erkölcs tanterv megvalósítása
 - kulturális rendezvények
 - hittanoktatás megszervezése
- Szakértői bizottság
- Szakszolgálat
- Egyéb civilszervezetek



Bácsalmási Hunyadi János Gimnázium

Beszámoló a 2021/2022. tanév munkájáról

Készítette:

Bácsalmás, 2022. szeptember 05.

.....
Márai András

Tartalomjegyzék

I.	Az intézmény működésére vonatkozó adatok	3
I.1	Személyi feltételek	3
I.2	Tárgyi feltételek.....	4
I.3	Pályázatok.....	4
II.	Nevelő-oktató munka értékelése	5
II.1	Tanulólétszám	5
II.2	Tanulmányi eredmények.....	5
II.3	Hiányzás.....	7
II.4	Tanulmányi versenyek.....	8
II.5	Nyelvvizsga	9
II.6	Május-júniusi érettségi vizsgák.....	9
III.	Országos mérések eredményeinek elemzése, értékelése	12
IV.	Beiskolázás.....	19
V.	Továbbtanulás	20
VI.	Fegyelmi eljárások, fegyelmező intézkedések	21
VII.	SNI-s, BTMN-es és iskolai lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók ellátása	21
VII.1	Gyermekevédelem	21
VII.2	Esélyteremtő programok.....	22
VIII.	Ellenőrzések a 2021/22-es tanévben	23
IX.	Fejlesztési területek értékelése	24
X.	Nemzeti és iskolai ünnepek megtartása, projektnapok, hagyományőrző programok, „jó gyakorlatok”	24
XI.	Pedagógus továbbképzés	25
XII.	Intézményi kapcsolatok.....	25

I. Az intézmény működésére vonatkozó adatok

I.1 Személyi feltételek

Létszám	Szak	Besorolás
1 fő	magyar nyelv és irodalom – angol szakos tanár	Ped. I.
1 fő	magyar nyelv és irodalom – német szakos tanár	Ped. II.
1 fő	magyar nyelv és irodalom-média és kommunikáció szakos tanár	Ped. I.
1 fő	történelem-filozófia szakos tanár	Mester
1 fő	magyar nyelv és irodalom – történelem szakos tanár	Ped. I.
1 fő	angol - orosz szakos tanár	Ped. II.
1 fő	angol - orosz szakos tanár	Ped. I.
1 fő	angol szakos tanár	Ped. I.
1 fő	angol - informatikus könyvtáros szakos tanár	Ped. I.
1 fő	német szakos tanár	Ped. I.
1 fő	német szakos tanár	Ped. I.
1 fő	német szakos tanár	Ped. I.
1 fő	matematika-fizika szakos tanár	Ped. II.
1 fő	matematika-fizika szakos tanár	Ped. I.
1 fő	matematika-kémia szakos tanár	Ped. I.
1 fő	matematika-német szakos tanár	Ped. I.
1 fő	matematika szakos tanár	Ped. I.
1 fő	biológia-kémia szakos tanár	Ped. I.
1 fő	testnevelés-biológia szakos tanár	Ped. I.
1 fő	nevelőtanár-sportedző	Ped. I.
1 fő	biológia szakos tanár	Ped. I.
1 fő	földrajz-történelem szakos tanár	Ped. I.
1 fő	informatika szakos tanár	Ped. I.
1 fő	rajz és művészetek	Ped. I.

	Pedagógus érkezők
1 fő	nevelőtanár-sportedző

	Pedagógus távozók
	nincs

Létszám	Technikai dolgozók
1 fő	iskolaitkár
1 fő	rendszergazda
1 fő	laboráns
1 fő	karbantartó-udvaros
4 fő	takarító

Óraadók	4fő
----------------	-----

Egy takarítónő decemberben megy nyugdíjba.

I.2 Tárgyi feltételek

Az iskola eszközzrendszere és tárgyi feltételei továbbra is biztosítottak voltak az oktató- nevelő munkához.

I.3 Pályázatok

A Külföldi nyelvtanulási programra a Tempus regisztráció megtörtént, de a program a járványhelyzetre való tekintettel elmaradt az idei tanévben.

A Határtalanul Program

Az előző évek elnyert pályázatainak közül (HAT-19-01-0013) a vírushelyzet miatt le kellett mondanunk, viszont egy 2019-ben elnyert pályázatot a 2021/22-es tanévben sikerült megvalósítani. A HAT-19-03-0013 pályázat lehetőséget biztosított egy erdélyi kirándulásra. Az utazáson 50 tanuló vett részt, akik a 9-11. évfolyamból kerültek ki.

A Bácskai Általános Iskola pályázatainak köszönhetően a 34 hetedik és nyolcadikos tanuló utazott Erdélybe.

2021. decemberben erdélyi kirándulásra beadott (HAT-KP-2-2021/1-000409) pályázatunk sajnos nem kapott pozitív elbírálást.

2021. júniusban ismét benyújtottunk egy pályázatot (HAT-KP-1-2022/1-000132), ahol úticélként ismét Erdélyt jelöltük ki. A pályázat jelenleg befogadás alatt áll.

Az RRF-1.2.1-2021-2021-00001 azonosító számú „Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára” című projektnek köszönhetően a 9. évfolyamon tanuló diákjainknak 69 laptop került kiosztásra februárban.

A ***Bácsalmási Gimnáziumért Alapítvány*** működésével folyamatosan támogatja a gimnázium szakmai és szabadidős programjait.

A tanév során befejezésre került a közösségi tér kialakítása, amit a Bethlen Gábor Alapkezelő Nonprofit Zrt. pályázati felhívására nyújtott be az alapítvány. Ennek köszönhetően a Városi Civil Alap terhére 1.994.817 forint összegű vissza nem térítendő 100 %-os intenzitású támogatást tudtunk felhasználni, valamint a kivitelezési munkák befejezéséhez magánszemélyek is nyújtottak anyagi támogatást.

Az alapítvány szintén a Bethlen Gábor Alapkezelő Nonprofit Zrt. pályázati felhívására nyújtotta be a NEA pályázatot, amely pozitív elbírálásban részesült és 2.200.000 forintos vissza nem térítendő támogatásban részesült működési- és programtámogatástevékenységeinek ellátásához.

A Városi Civil Alapban is sikeresen pályázott az alapítvány, ahol 7.000.000 forintos támogatásban részesültünk „Térségeket összekötő ifjúsági rendezvénysorozat” megvalósításához.

A Felső-Bácska Vidékfejlesztési Egyesület felhívására februárban nyújtottunk be egy 5.000.000 forintos pályázatot, mellyel a Bajai Tankerülettől vagyongazdálkodásba kapott épület további felújítását kívánjuk megvalósítani.

II. Nevelő-oktató munka értékelése

II.1 Tanulólétszám

Tanév	Október 1-i létszám
2019/20	293
2020/21	276
2021/22	268

A 2021/22-es tanév végén 269 tanuló volt.

osztály	egyéni munkarend alapján tanuló diákok száma (fő)
7.	0
8.	0
9. A	1
9. B	1
10. A	0
10. B	0
11. A	0
11. B	0
12. A	0
12. B	0

II.2 Tanulmányi eredmények

osztály	tanulmányi átlag
7.	4,51
8.	4,62
9. A	3,9
9. B	4,58
10. A	3,61
10. B	4,14
11. A	3,86
11. B	4,29
12. A	3,73
12. B	4,23
iskolai átlag	4,15

osztály	kitűnő (fő)
7.	2
8.	8
9. A	4
9. B	7
10. A	0

10. B	3
11. A	1
11. B	4
12. A	0
12. B	2
összesen	31

osztály	bukások száma (fő)
7.	0
8.	0
9. A	6
9. B	1
10. A	5
10. B	1
11. A	1
11. B	0
12. A	0
12. B	1

Elégtelen osztályzatok száma: 32

matematika: 12

biológia: 9

fizika: 2

történelem: 5

angol nyelv: 1

irodalom: 2

német nyelv: 1

osztály	javítóvizsga (fő)	osztályozóvizsga (fő)
7.	0	0
8.	0	0
9. A	5	1
9. B	0	1
10. A	5	0
10. B	0	0
11. A	1	9
11. B	0	10
12. A	0	0
12. B	0	0

A 9. A osztályban 1 évismétlésre bukott, de kiíratkozott, a 10. B osztályban 1 évismétlésre bukott, de kiíratkozott, a 12. B osztályban 1 évismétlésre bukott, de kiíratkozott. A javítóvizsgán megjelenő 11 tanuló sikeres vizsgát tett.

osztály	évismétlő (fő)
7.	0
8.	0
9. A	1
9. B	1
10. A	0
10. B	1
11. A	0
11. B	0
12. A	0
12. B	1

osztály	magatartás	szorgalom
7.	4,73	4,58
8.	4,91	4,50
9. A	4,69	3,79
9. B	4,71	4,52
10. A	4,31	4,10
10. B	4,86	4,17
11. A	5,00	4,06
11. B	4,87	4,35
12. A	4,73	3,92
12. B	4,84	4,48
iskola átlaga	4,77	4,69

A magatartással nincs különösebb probléma, de a szorgalom fejlesztésére nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk.

II.3 Hiányzás

osztály	mulasztás (óra/fő)
7.	122,11
8.	115,00
9. A	134,50
9. B	109,00
10. A	123,70
10. B	140,51
11. A	138,41
11. B	128,69
12. A	117,00
12. B	132,00
iskolai átl.	126,10

10 igazolatlan órát meghaladó tanulók száma: 2 fő

250 óra hiányzást meghaladó tanulók száma: 12 fő

II.4 Tanulmányi versenyek

„Európa Ifjú Költője” című angol-magyar versfordító pályázat

1. hely, országos: Márai Anna 11.B – (Kiss Gabriella)

Kis Teleki-virág Verseny - 2020-2021 őszi fordulónak összesített eredménye -

Páncsics Alexandra, Toth Lili (8.B) - 2. hely (Vargyai Antalné)

Irodalom másképp – kortárs irodalmi verseny – országos döntőben

Hrotkó Klaudia 12.A – 3. hely (Györgyné Takács Márta)

Pannon országos biológia verseny

Wolf Petra 10.B – 3. hely (Vargyai Antalné)

Sportversenyek:

Úszás Diákolimpia

100 m-es lány mellúszás – Kiss Odett 8.B – megyei 3. helyezés, körzeti 3. helyezés

Atlétika Diákolimpia – megyei döntő -

- Futás:

- 4×100m fiú váltófutásban a csapat 3. helyezést ért el

Horváth Dominik (11.A), Nincsevics Martin (11.A), Kurucz Patrik (11.B), Bencze Szabaszián (12.A)

- 3000m fiú - Cselik Döme (11.A) - 1. helyezés

- 1500m lány - Szabó Napsugár (11.A) - 1. helyezés

- 800m lány- Kovács Gréta (10.B) - 3. helyezés

- 800m fiú - Robotka Richárd Róbert (10.B) - 3. helyezés

- 400m fiú - Holka Bence (9.B) - 2. helyezés

- 400m lány - Tettinger Blanka (9.B) - 1. helyezés

- Távolugrás:

Bencze Szabaszián (12.A) - 2. helyezés

- Súlylökés:

Szvorény Réka (12.B) - 1. helyezés

II.5 Nyelvvizsga

Angol nyelv:

évfolyam	tanulók száma (fő)	nyelvvizsga típusa
9.	1	közép szóbeli
10.	7	komplex közép
10.	1	írásbeli közép
10.	1	szóbeli közép
11.	7	komplex közép
12.	2	írásbeli közép
12.	9	komplex közép
12.	1	komplex felsőfokú
12.	1	alapfokú komplex

Német nyelv:

évfolyam	tanulók száma (fő)	nyelvvizsga típusa
11.	3	komplex közép
12.	1	szóbeli közép
12.	3	komplex közép

II.6 Május-júniusi érettségi vizsgák

A május-júniusi érettségi vizsgára bocsátott végzős tanulók száma:

12. A 26 fő és a 12. B 30 fő

Érettségi vizsgatárgyak száma (összesen): 11

Az érettségiző osztályok érettségi átlageredményei:

12. A osztály: 3,36, 12. B osztály: 4,13

Iskolaátlag: 3,74 melyből középszintű átlag: 3,76, emelt szintű átlag : 4,30

Az előrehozott érettségi vizsgát tevők létszáma: 19 fő (mindannyian idegen nyelvből tettek érettségi vizsgát)

12. A osztály (26 fő) érettségi eredmények

Középszint:

magyar nyelv és irodalom: 3,62

matematika: 2,6

történelem: 3,32

angol: 3,44

német: 3,5

biológia: 3,5

földrajz: 3,83

informatika: 2,75

testnevelés: 4,5

Emelt szint (emelt vizsgák átlaga: 4,25; 8 vizsga):

magyar nyelv és irodalom: 3,5 (2 fő)

történelem: 4,0 (1 fő)

angol: 5, 0 (3 fő)

német: 5,0 (1 fő)

biológia: 3,0 (1 fő)

12. B osztály (30 fő) érettségi eredmények

Középszint:

magyar nyelv és irodalom: 4,24

matematika: 4,03

történelem: 4,20

angol: 4,0

német: 4,0

biológia: 3,75

fizika: 5,0

földrajz: 3,5

informatika: 3,75

testnevelés: 4,2

Emelt szintű vizsgák (emelt vizsgák átlaga: 4,37; 24 vizsga)

magyar: 2,0 (1 fő)

matematika: 5,0 (1 fő)

történelem: 4,16 (6 fő)

angol: 4,83 (6 fő)

német: 4,33 (3 fő)

biológia: 5,0 (1 fő)

informatika: 4,5 (4 fő)

kémia: 3,0 (1 fő)

testnevelés 5,0 (1 fő)

Érettségi átlagok - intézményi szinten (kétszintűből statisztika) – előrehozott érettségizők (angol és német) és a jogviszonnyal nem rendelkezők (2 matematika közép, 1 német emelt és 1 angol közép) eredménye is figyelembe véve:

középszint – százalék 63,35%, osztályzat 3,76

emelt szint – százalék 62,39%, osztályzat 4,30

matematika:

középszint – százalék 54,93%, osztályzat 3,29

emelt szint – százalék 70,00%, osztályzat 5,00

magyar nyelv és irodalom:

középszint – százalék 66,92%, osztályzat 3,96

emelt szint – százalék 41,00%, osztályzat 3,00

történelem:

középszint – százalék 63,24%, osztályzat 3,76

emelt szint – százalék 57,29%, osztályzat 4,14

angol nyelv:

középszint – százalék 68,77%, osztályzat 4,02

emelt szint – százalék 76,33%, osztályzat 4,89

német nyelv:

középszint – százalék 68,70%, osztályzat 4,00

emelt szint – százalék 61,00%, osztályzat 4,20

biológia:

középszint – százalék 58,36%, osztályzat 3,57

emelt szint – százalék 57,00%, osztályzat 4,00

fizika:

középszint – százalék 82,00%, osztályzat 5,00

kémia:

emelt szint – százalék 42,00%, osztályzat 3,00

informatika:

középszint – százalék 57,25%, osztályzat 3,42

emelt szint – százalék 64,25%, osztályzat 4,50

földrajz:

középszint – százalék 59,62%, osztályzat 3,75

testnevelés:

középszint osztályzat 4,28

emelt szint osztályzat 5,00

2021/22-ben:

középszint – százalék 63,35%, osztályzat 3,76

emelt szint – százalék 62,39%, osztályzat 4,30

2020/21-ben:

középszint: százalék 55,86% osztályzat 3,40

emelt szint: százalék 59,12% osztályzat 4,09

III. Országos mérések eredményeinek elemzése, értékelése

Humán munkaközösség

Szövegértés 8. évfolyam, 6 évfolyamos gimnázium

A 8. évfolyam 26 diákjából 23 tanuló vett részt a 2021-es kompetenciamérésben.

A tanulók átlagosan 1593 pontot értek el, ez 3 ponttal haladja meg az országos átlagot (1590 pont), 22 ponttal az általános iskolák eredményét (1571).

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1593 (1537;1654)		
Országosan	1590 (1589;1591)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1749 (1746;1754)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1760 (1757;1763)		
Ált. isk.	1571 (1570;1573)		
SZHÍD program ált. isk.	1320 (1306;1339)		
Községi ált. isk.	1523 (1521;1525)		
Városi ált. isk.	1561 (1560;1563)	Kis 6 évf. gimn.	1680 (1673;1688)
Megyeszékhelyi ált. isk.	1610 (1607;1612)	Közepes 6 évf. gimn.	1769 (1762;1775)
Budapesti ált. isk.	1629 (1626;1631)	Nagy 6 évf. gimn.	1786 (1781;1792)

A családháttér-index, azaz a szülők iskolai végzettsége és a család anyagi helyzetét jellemző mutató alapján várható eredménynek a tanulók teljesítménye megfelelő volt.

Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

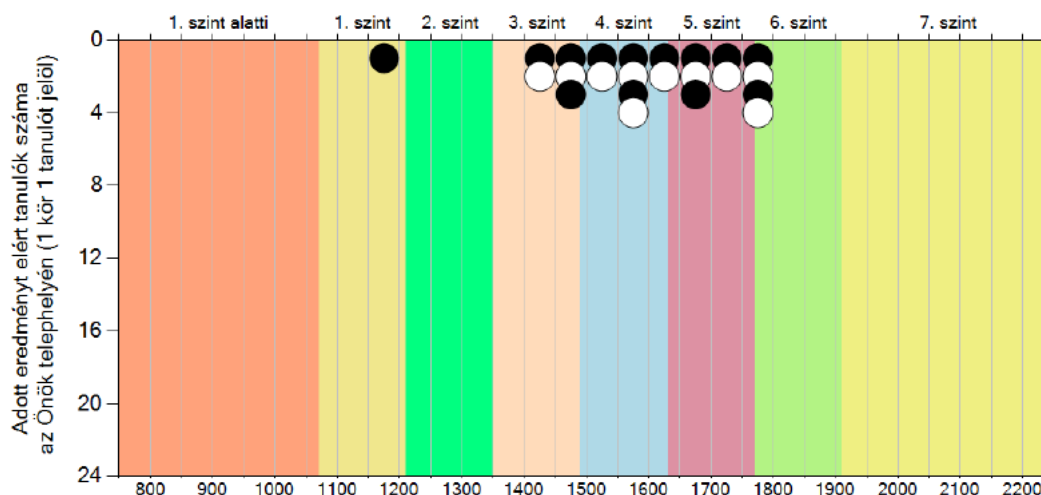
Telephelyük tényleges eredménye	1593	(1537;1654)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1605	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a 6 évfolyamos gimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1614	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

A várható és az elért teljesítmény a tanulók korábbi eredményeivel is összhangban van.

Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük 2021-es eredménye	1593	(1537;1654)
Telephelyük tanulóinak 2019-es átlageredménye	1505	(1441;1582)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1587	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a 6 évfolyamos gimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1604	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

A képességeloszlást tekintve egy tanuló került teljesítménye alapján az 1. tartomány legfelső harmadába, 13-an érték el a 3-4. szintet, 9-en teljesítettek 5-6. szinten.



10. évfolyam, 6 évfolyamos gimnázium

A 6 évfolyamos gimnázium 23 10. osztályosa közül 18-an vettek részt a kompetenciamérésben, közülük 3 sajátos nevelési igényű.

A tanulók átlagosan 1720 pontot értek el, ez 69 ponttal magasabb az országos átlagnál (1651 pont), ami szignifikáns eltérésnek számít. A családháttér-index vizsgálatához nem állt rendelkezésre elegendő adat.

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

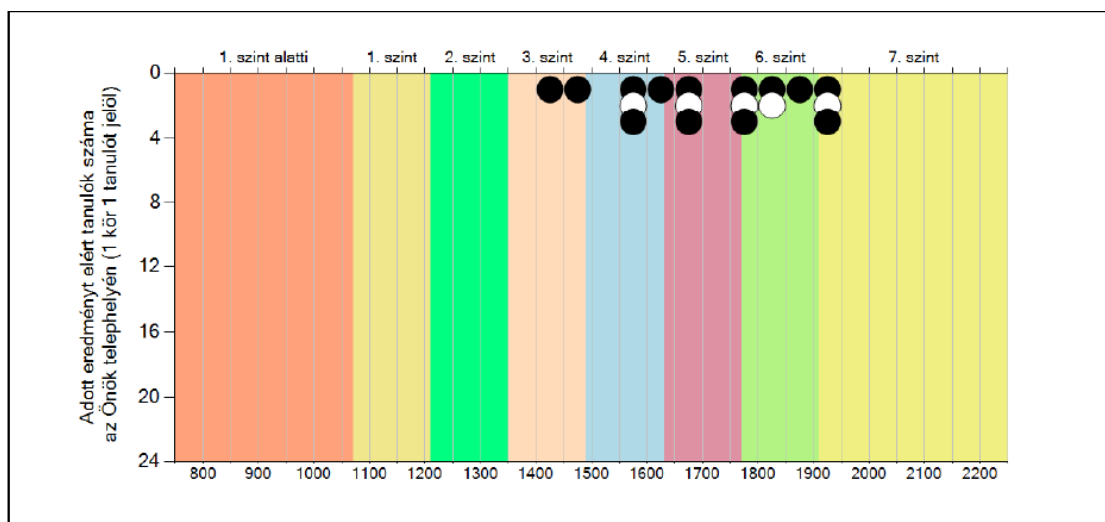
Az Önök telephelyén	1720 (1657;1790)		
Országosan	1651 (1649;1652)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1818 (1813;1822)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1814 (1810;1818)		
4 évfolyamos gimnáziumokban	1738 (1737;1740)	Kis 6 évf. gimn.	1759 (1748;1769)
Technikumokban	1616 (1615;1618)	Közepes 6 évf. gimn.	1816 (1806;1824)
Szakképző iskolákban	1440 (1437;1442)	Nagy 6 évf. gimn.	1830 (1825;1834)

A várható és az elért teljesítmény a tanulók korábbi eredményeivel itt is összhangban van.

Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük 2021-es eredménye	1720	(1657;1790)
Telephelyük tanulóinak 2019-es átlageredménye	1710	(1636;1781)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1754	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a 6 évfolyamos gimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1769	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

A tanulók közül 2-en kerültek a 3. szint tartományába, 7-en érték el a 4-5., 9-en a 6-7. szintet.



10. évfolyam, 4 évfolyamos gimnázium

A négy évfolyamos gimnázium 10. osztályának 34 tanulója közül 30 vett részt a kompetenciamérésben, 2 tanuló sajátos nevelési igényű, 2 beilleszkedési, tanulási vagy magatartási zavarral küzd. A tanulók átlagosan 1601 pontot értek el, ez 50 ponttal gyengébb az országos átlagnál (1651 pont), azonban ez nem számít szignifikáns eltérésnek.

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1601 (1537;1658)		
Országosan	1651 (1649;1652)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1818 (1813;1822)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1814 (1810;1818)		
4 évfolyamos gimnáziumokban	1738 (1737;1740)	Kis 4 évf. gimn.	1650 (1645;1655)
Technikumokban	1616 (1615;1618)	Közepes 4 évf. gimn.	1713 (1710;1716)
Szakképző iskolákban	1440 (1437;1442)	Nagy 4 évf. gimn.	1768 (1765;1770)

A családháttér-index alapján várható pontszámnál a tanulók teljesítménye az országos átlagnál 22 ponttal jobb volt.

Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

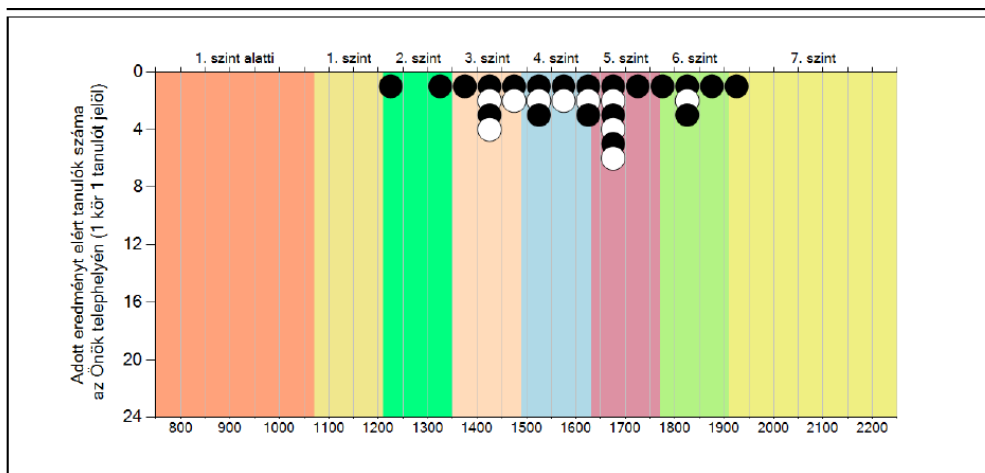
Telephelyük tényleges eredménye	1601	(1537;1658)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1579	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1626	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

A várható és az elért teljesítmény a tanulók korábbi eredményeivel itt is összhangban volt.

Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük 2021-es eredménye	1601	(1537;1658)
Telephelyük tanulóinak 2019-es átlageredménye	1563	(1506;1657)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1600	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1610	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

A tanulók közül 2 került 2. tartományba, 15 tanuló teljesített 3-4. szinten és 13 érte el a 6-7. szintet.



Összességében elmondhatjuk, hogy mind a 8., mind a 10. évfolyamosok az országos átlagnál jobban teljesítettek a felmérésen. A családháttér-index szerint és a korábbi eredmények alapján várható pontszámot érték el tanulóink. A minimum szint alatt összesen 3 tanuló teljesített, 14-en érték el a 3. (minimum) szintet, 20-an a 4. (alap)szintet, 15-en az 5. szintet, 15-en a 6. és 4-en a 7. szintet.

Az elért eredmény azt mutatja, hogy a tanulók többsége képes a szövegekben többször előforduló információk visszakeresésére, a szöveg tartalmi elemei közötti egyszerű kapcsolat felismerésére. Le tudnak vonni egyszerű következtetéseket, felismerik a szövegek célját, meg tudják magyarázni a szereplők közti viszonyokat. Az elszórt információk azonosítása, a félrevezető információk kiszűrése és a kétértelmű tartalmi elemek értelmezése nehezebb feladatnak bizonyul számukra. Az érvek, ellentmondások és logikai kapcsolatok felismerésére, a kétértelmű kifejezések, szójátékok megmagyarázására csak kevesen képesek. Minden tantárgyból törekedni kell a szövegértési képességek fejlesztésére, melynek során a bonyolultabb összefüggések felismerését és a logikus gondolkodást elősegítő feladatokat kell előtérbe helyezni.

Reál munkaközösség

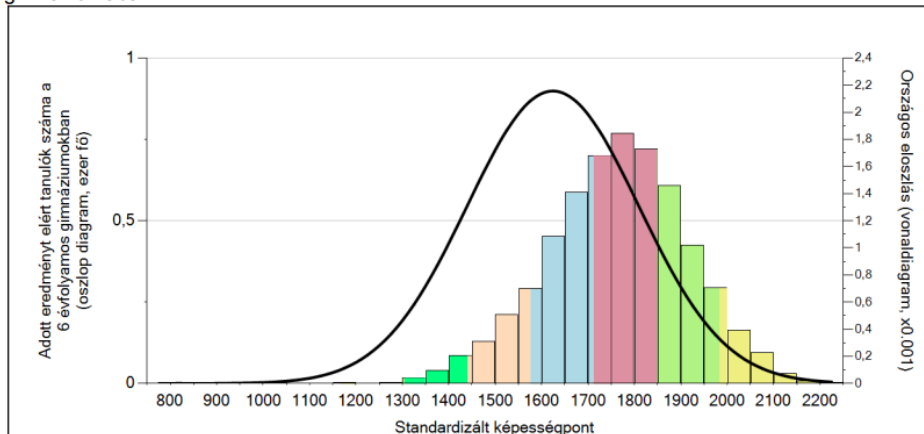
A 2021-ben megírt kompetencia telephely eredményei matematikából az alábbi táblázatokból kiolvashatók. A tanulói teljesítmények közötti különbségek okainak keresésekor fontos szempont annak feltárása, hogy a tanulói teljesítmény (természetesen sok egyéb szempont mérlegelése és elemzése mellett) mennyiben függ az adott oktatási rendszer szerkezeti jellemzőitől, illetve az intézmények bizonyos jellemzőitől.

6 évfolyamos gimnázium eredménye 8. osztályban

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1642 (1590;1691)		
Országosan	1609 (1608;1610)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1764 (1760;1768)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1765 (1762;1769)		
Ált. isk.	1592 (1591;1593)		
SZHÍD program ált. isk.	1338 (1327;1351)		
Községi ált. isk.	1548 (1546;1550)		
Városi ált. isk.	1580 (1578;1582)	Kis 6 évf. gimn.	1687 (1679;1695)
Megyeszékhelyi ált. isk.	1628 (1625;1630)	Közepes 6 évf. gimn.	1769 (1761;1775)
Budapesti ált. isk.	1651 (1648;1653)	Nagy 6 évf. gimn.	1794 (1788;1799)

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a 6 évfolyamos gimnáziumokban és az Önök 6 évfolyamos gimnáziumában

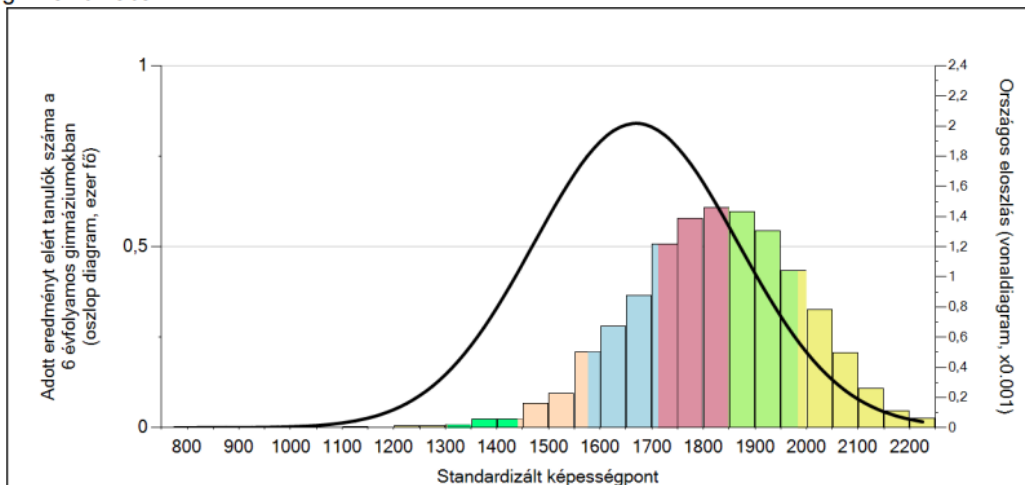


6 évfolyamos gimnázium eredménye 10. osztályban

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1675 (1597;1748)		
Országosan	1653 (1652;1654)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1832 (1827;1837)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1827 (1823;1832)		
4 évfolyamos gimnáziumokban	1733 (1732;1735)	Kis 6 évf. gimn.	1749 (1739;1757)
Technikumokban	1619 (1617;1621)	Közepes 6 évf. gimn.	1830 (1822;1838)
Szakképző iskolákban	1451 (1448;1453)	Nagy 6 évf. gimn.	1849 (1844;1855)

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a 6 évfolyamos gimnáziumokban és az Önök 6 évfolyamos gimnáziumában

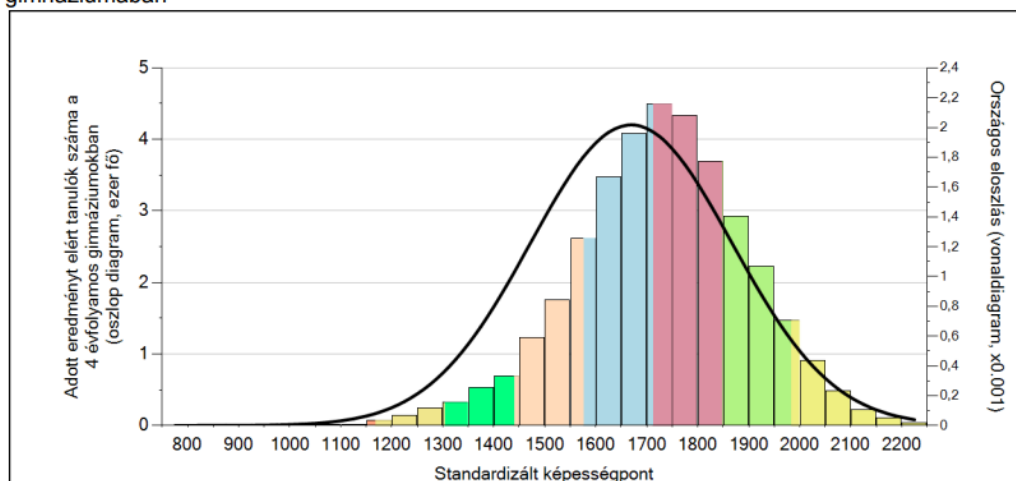


4 évfolyamos gimnázium eredménye 10. osztályban

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1605 (1555;1654)		
Országosan	1653 (1652;1654)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1832 (1827;1837)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1827 (1823;1832)		
4 évfolyamos gimnáziumokban	1733 (1732;1735)	Kis 4 évf. gimn.	1640 (1636;1645)
Technikumokban	1619 (1617;1621)	Közepes 4 évf. gimn.	1709 (1706;1712)
Szakképző iskolákban	1451 (1448;1453)	Nagy 4 évf. gimn.	1763 (1760;1765)

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a 4 évfolyamos gimnáziumokban és az Önök 4 évfolyamos gimnáziumában



A kisgimnáziumokat külön figyelembe véve, valamelyest gyengébbek az eredmények. Természetesen a nagy 6 illetve 4 évfolyamos gimnáziumokhoz viszonyítva a mi telephelyünk átlageredménye szignifikánsan alacsonyabb. Az országos átlagot figyelembe véve a 6 évfolyamos rendszerben tanuló diákok eredményei az átlag felett vannak a 4 évfolyamosok esetében kissé gyengébb teljesítményt nyújtottak diákjaink. Az eredményeket elemezve mindenképpen kiemelten kell kezelni gimnáziumunkban a matematika oktatását.

Az eredmények javítása érdekében az alábbi célok kijelölése szükséges matematikából:

Célok	Felelős	Határidő
Műveletek a valós számok körében	valamennyi matematika tanár	folyamatosan
Matematikai eszközök használatának gyakorlása	valamennyi matematika tanár	folyamatosan
Függvényszerű gondolkodásmód	valamennyi matematika tanár	folyamatosan
Kombinatorikus gondolkodás.	valamennyi matematika tanár	folyamatosan
Geometriai transzformációk felismerése és alkalmazása a gyakorlatban	valamennyi matematika tanár	folyamatosan
Valószínűségszámítás alkalmazása a mindennapi életben	valamennyi matematika tanár	folyamatosan
Bizonyítási igény, ítélőképesség	valamennyi matematika tanár	folyamatosan
A megoldás megtervezésének képessége, tervszerűség, célszerűség	valamennyi matematika tanár	folyamatosan
Problémamegoldásra való képesség.	valamennyi matematika tanár	folyamatosan

Gondolkodási műveletekben való jártasság.	valamennyi matematika tanár	folyamatosan
---	-----------------------------	--------------

A tanítási órákon a mechanikusan megoldandó feladatok mellett több gondolkodtató feladatot kell megoldani és törekednünk kell a matematikai készségek fejlesztésére.

Fontos, hogy az órai feladatok minél életszerűbbek legyenek, hogy a tanulók bármikor tudják ezeket a mindennapi élet során alkalmazni.

Idegen nyelvi mérés 2022.

Az idegen nyelvi mérés angol és német nyelvi részmérésből, és azon belül 6. évfolyamos és 8. évfolyamos mérésekből áll. Iskolánkat csak a 8. évfolyamos mérés érinti, amelynek eredménye azonban még nem került kiértékelésre, mivel azt az előző évektől eltérően online formában írták meg a tanulók. A beszámolók alapján nem okozott gondot a tanulóknak a digitális feladatlapokra történő átállás.

Egyéb mérések (NETFIT)

A tanulók az évközi testnevelés órák keretében végzett NETFIT-méréseket már mint ismerős gyakorlatokat, szívesen végzik. Gyakran ellenőrzik, összehasonlítják korábbi saját, illetve egymás eredményeit. Megismerték már az eredménytáblázatokat, melyekből önállóan is tudnak tájékozódni az aktuális fittségi szintjükről.

Egy átlagos iskolai napon eltöltött inaktív órák magas száma, a rossz, hanyag testtartás, a mozgásszegény életmód következtében kimutatható a törzsizomzat /elsősorban a hátizom/ és az állóképesség gyengesége. Az iskolaorvosi vizsgálatokban különböző gerincdeformitások problémákat mutatnak ki a tanulók többségénél /pl.: gerincferdülés, kifózis, lordózis/. Ezek az eredmények sajnos jól példázzák az előzőekben említett életmód következményeit. Kiemelt feladatunk a törzsizomzat erősítése, amit a mindennapos testnevelés óráiba remekül beillesztettünk.

Az állóképesség fejlesztése érdekében arra törekszünk, hogy minden testnevelés órán legyen futó rész is, melynek monotonitását úgy próbáljuk csökkenteni, hogy amikor megoldható, a zene szól a futás közben. Azt tapasztaljuk, hogy ilyenkor a tanulók nagyobb intenzitással futnak. Hátizomzat erősítéséhez a NETFIT gyakorlatokon túl a bordásfalon végezhető erősítéseket is gyakran alkalmazzuk.

A fiúk és a lányok között két területen tapasztaltunk nagyobb eltérést. A lányok a fekvőtámaszokat, a fiúk pedig a hajlékonysági tesztet teljesítik nehezebben. A többi feladat az előző évekhez képest továbbra is jól teljesíthető. Az egészség zónához szükséges értékek reálisak, sikerélményt nyújtva azoknak a tanulóknak, akiknek a korábbi felmérési rendszerben kudarcélményei voltak. Szívesen hajtják végre a feladatokat! Sokszor kérnek javítási lehetőséget, ami korábban nem volt jellemző. Ez azért értékes, mert nem osztályozzuk őket, tehát elsősorban maguk miatt próbálkoznak újra.

A felmérő gyakorlatok végrehajtása közben a tanulók figyelnek egymásra, segítik, buzdítják egymást a jobb eredmény elérése érdekében, így a csapatszellem formálódását is jól nyomon lehet követni. Ennek legszemléletesebb példája az ingafutás, ahol buzdítva segítik át egymást a holtponthoz. Testnevelőként mi is szívesen végezzük ezeket a felméréseket, mert látjuk a gyerekek arcán az örömet és a sikerélményt.

A következő tanévben próbálunk javítani a gyengébben sikerült eredményeken.

IV. Beiskolázás

2019/20	28	36
2020/21	31	24
2021/22	26	30
2021/23	30	30

V. Továbbtanulás

12. A, osztálylétszám 26 fő volt.

tanuló (fő)	továbbtanulás iránya (szak)
1	PTE-KPVK (Kultúratudományi, Pedagógusképző és Vidékfejlesztési Kar
1	SZTE-ETSZK – egészségügyi gondozás és prevenció (védőnő)
1	SZTE-ETSZK – gyógytornász
1	SZTE-ETSZK – gyógypedagógia
1	Szabadkai Műszaki Főiskola – informatika szak
1	SZTE-ETSZK – ápolás és betegellátás
1	Szegedi SZC Körösy József technikum – pénzügyi-számvitel szak
1	Szegedi Kossuth Zsuzsa Szakközépiskola – műtéti asszisztens
1	Szegedi Móravárosi Szakközépiskola – épületgépész
2	Szegedi Rendészeti Szakközépiskola – 10 hónapos képzés
1	Szegedi Bibarc Tünde fitness iskola – edző
14	nem érkezett visszajelzés

12. B, osztálylétszám 30 fő volt, mindenki visszajelzett.

SZTE GTK - gazdálkodás és menedzsment
TÜRR, BAJA – gazdálkodás és menedzsment
SZTE GTK- felsőfokú szakképzés – gazdálkodás és menedzsment
munka, később valamilyen képzés
TÜRR, BAJA - vállalkozási ügyintéző
SZTE GTK – kereskedelem és marketing
OKJ – fegyveres biztonsági őr
SZTE – JGYPK–felsőfokú szakképzés - televíziós műsorkészítő
SZTE – BTK – kommunikáció és média
SZTE TTIK – programtervező informatikus
SZTE ÁJK – munkaügyi igazgatás
SZTE ÁJK – munkaügyi igazgatás
Pannon Egyetem GTK – turizmus, vendéglátás
katonai képzés
SZTE MGK- felsőfokú szakképzés - mezőgazdasági mérnök
PTE– felsőfokú szakképzés - turizmus, vendéglátás
SZTE GTK felsőfokú szakképzés – gazdálkodás menedzsment
TEKÓ, Kiskunhalas – logisztika
SZTE MK – gépészmérnök
SZTE BTK – pszichológia
NKE RTK – ipari katasztrófavédelem
SZTE ÁJK – jogász

BME - járműmérnök
SZTE ETSZK – gyógytornász
SZTE GTK – turizmus, vendéglátás
Jelky, Baja – villanyszerelő
SZTE BTK – anglisztika
SZTE TTIK – matematika
BGE KVIK felsőfokú szakképzés–kereskedelem és marketing
SZTE ÁJK – jogász

VI. Fegyelmi eljárások, fegyelmező intézkedések

Fegyelmi és fegyelmi intézkedés nem volt a tanév során.

VII. SNI-s, BTMN-es és iskolai lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók ellátása

VII.1 Gyermekvédelem

(Ide írjon) lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya intézményi szinten összehasonlítva az előző tanévvel, megtett intézkedések, HH, HHH, RGYK tanulók száma, gyermekjóléti szolgálat megkeresése hány tanuló esetében történt, SNI tanulók többi tanulóval való együttnevelésének támogatása, eredmények

A 2021/2022. tanév II. félévi lemorzsolódással veszélyeztetett tanulói aránya intézményi szinten: **268 főből 3 fő (1,1 %)**

001 - Bácsalmási Hunyadi János Gimnázium (6430 Bácsalmás, Szent János utca 5.)

A köznevelési statisztika alapján a 2021/2022. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): **268 fő**

A 2021/2022. tanév II. félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: **3 fő** (a tanulók **1,1 %-a**)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: **3 fő** (a tanulók **1,1 %-a**)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: **0 fő** (a tanulók **0,0 %-a**)

Az illetékes Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ értékelése a 2021/2022. tanév II. félévére vonatkozóan:

Az intézmény adatszolgáltatással érintett (001) feladatellátási helyén - a rögzített adatok alapján - sem belső, sem külső beavatkozásra nincs szükség, ahogy az előző tanévben sem kellett.

A megállapítás ellenére tanulóinknak továbbra is délutáni tanulószobát biztosítunk, ahol egyéni foglalkozásokra is lehetőség van, szaktanárok és diákmentorok segítségével, hogy továbbra is elkerüljük a lemorzsolódás veszélyét.

Gyermekvédelmi feladatainkat jó együttműködésben láttuk el a bácsalmási családsegítővel, rendőrséggel és az iskolapszichológussal. A felmerült problémákat egyéni, valamint csoportos foglalkozások keretében oldottuk meg.

HH és HHH statisztika

2 HH és 13 HHH tanuló jár a gimnáziumba. A tantestület és az osztályfőnökök kiemelt figyelmet fordítanak ezen tanulók segítésére. A tanulószoba számukra is lehetőséget biztosít a tanulmányi hátrányok leküzdésére.

SNI 12, BTMN 7, rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesült 16

Veszélyeztetett tanuló nincs.

Jelzőrendszer működtetése:

Folyamatos kapcsolatot tartunk a gyermekvédelmi és családsegítő szolgálattal, rendőrséggel, védőnői szolgálattal, gyermekorvossal, pedagógiai szakszolgálattal, iskola pszichológussal

Az idei tanévben is jó kapcsolatot áptunk a Gyermekjóléti Szolgálattal. Részt vettünk az eszmegbeszéléseken, és néhány tanuló esetén jelzéssel éltünk a tanulók igazolatlan hiányzása miatt illetve azért, mert tanuló nem járt iskolába. Egy 9. évfolyamos tanuló esetében már a legmagasabb fokú jelzésre is sor került (családi pótlék megvonásának kezdeményezése), mert a tanuló nem volt hajlandó iskolába járni annak ellenére, hogy a szülővel és a tanulóval többször is tartottunk megbeszéléseket.

Több tanulónál a tanulmányi felkészüléssel volt gond, ami főleg a matematika tantárggyal volt kapcsolatos. A délutáni tanulószobán kaptak lehetőséget a gyengébb tanulók, hogy szaktanári segítséggel felkészüljenek a matematika dolgozatokra vagy a hiányzó magyarázatokat pótolják. A tanulók nagy része élt ezzel a lehetőséggel.

Voltak azonban olyan tanulók is, akiknek a biológia, történelem vagy a fizika is gondot okozott, így év végén több tárgyból is elégtelen osztályzatot kaptak. Ők majd a javítóvizsgán adnak számot felkészülésükről. A felkészülést a szaktanárral való konzultációs lehetőségek biztosításával segítjük.

4 tanulónak évet kell ismételnie ahhoz, hogy tanulmányait folytassa.

A következő tanévben kiemelt figyelmet kell fordítanunk a gyengébb tanulókra, amit a szülő tájékoztatásával, korrepetálási lehetőséggel, a számonkérés formájának alakításával, tanulási módszerek bemutatásával, tanuló párok kialakításával segítünk.

VII.2 Esélyteremtő programok

Az Útravaló Ösztöndíjprogram Út az érettségihez alprogramjában 8 tanuló pályázatát adtuk be, közülük 6 nyertes pályázat született.

Dubai Petronella 10.A

Dubai Dominika Eugénia 7.B

Dubai Roberta Barbara 7.B

Bencze Szabaszián Ferenc 12.A

Szekeres Martin 9.B

Bara Jázmin Ilona 11.A

A feladatokat 3 mentor látja el: Kiss Gabriella, Krizsán Tibor, Tóth Anikó

Tóth Anikó beszámolója:

A 2021/2022-es tanévben 3 tanulóval adtam be mentorként a pályázatot, az Út az értettségihez c. alprogramon belül. Két tanuló esetén nyert a pályázatunk, Bara Jázmin 11. a osztályos és Szekeres Martin 9. b osztályos tanulóval kezdtük el a közös munkát. Mindkét diák esetén új pályázatot adtunk be. Kurucz Beáta 9. a osztályos tanuló pályázata sajnos nem nyert.

Bara Jázmin már a második éve részesül ösztöndíjban, de sajnos az online oktatás következményeként többet rontott a megengedettnél, ezért voltunk kénytelenek új pályázóként indulni. Jázmin és családja rendkívül együttműködő, zökkenőmentesen zajlik a közös munka. A tavalyi évi átlagához képest jelentős javulást értünk el, a 3,43-a tavalyi átlaga után most 4,17.

Szekeres Martinnal idén pályáztam először, neki leginkább a beilleszkedésben igyekeztem segíteni. Rövid időn belül megtalálta a helyét az osztályban, sikerült barátokat szereznie egy, már összeszokott közösségben. Tanulmányi átlaga csekély mértékben romlott csupán, 4,23-ról 4,17-ra esett vissza. Ez az új iskolával, magasabb követelményekkel magyarázható.

Mindkét tanuló esetén jövőre is tervezzük a közös munkát, matematika tantárgyra több óra tervezése szükséges.

Kiss Gabriella beszámolója:

Dubai Petronella ösztöndíja továbbfutóként folytatódott az előző tanévről, Dubai Dominika és Dubai Barbara új pályázók voltak. A két hetedikese kislány célratörően állt a tanuláshoz a gimnáziumban, eredményüket megtartották illetve javították évvégére. Tanulmányi átlaguk 4,82 lett. Domi és Barbi szívesen vett részt a Hungarikum vetélkedőn is, amelyre én kértem őket, hogy nevezzenek. Petronella már 18 éves, utógondozói ellátásban részesül, tanulmányi eredményét csak 1 tizeddel rontotta (4,07 az évvégi eredménye). A lányok mind együttműködőek, ha problémájuk akad, bátran keresnek. Ugyan annál a nevelőszülőnél vannak elhelyezve, ez megkönnyítette számomra a szülővel és a gyámmal való kapcsolattartást. Jövőre is szeretnénk folytatni a közös munkát.

Krizsán Tibor mentoráltja, Bencze Szebasztián Ferenc 12. A osztályos tanuló sikeres érettségi vizsgát tett.

VIII. Ellenőrzések a 2021/22-es tanévben

A gimnáziumban folyamatos a szakmai munka ellenőrzése és értékelése, ami kiterjed az adminisztrációs tevékenységeink jogszabályszerű betartására is. Munkaközösség-vezetők és az intézményvezetés részéről rendszeresen az óralátogatások. Az ellenőrzések elemzését követően a kiértékelés tantestületi szinten történik. A jó gyakorlatainkat egymással megosztjuk.

Belső ellenőrzés (sztrájk adminisztráció) – Besír Zsuzsanna – tankerület

A Bajai Tankerület részéről történt ellenőrzés a sztrájk jogszerűségével, adminisztrációjával kapcsolatban. A belsőellenőr hiányosságot nem tapasztalt az ellenőrzés során.

Iskolai közösségi szolgálat ellenőrzése

Az Oktatási Hivatal és a Nemzeti Pedagógus Kar által szervezett intézményi ellenőrzés lezajlott iskolánkban a közösségi szolgálatot érintően.

A vizsgálat két részből állt: először egy online kérdőívet töltöttünk ki, majd online monitori látogatásra került sor 2022. május 20-án. A monitori látogatáson Farkas Valéria és dr. Fekete Attila vett részt. Interjút folytattak az intézményvezetővel, az iskolai IKSZ koordinátorral és iskolánk hat diákjával.

Az ellenőrzés során áttekintésre kerültek az iskolai dokumentumok a honlapon, a közösségi szolgálattal kapcsolatos minden adminisztráció (jelentkezési lapok, a tanulók IKSZ naplói, e-napló, bizonyítványok és törzslapok). Az interjú során részletesen kellett beszámolni arról, hogyan szervezi iskolánk a közösségi szolgálatot: ki a koordinátor, mi a feladata, milyen elvek alapján szervezzük a közösségi szolgálatot, milyen intézményekkel tartjuk a kapcsolatot, stb. Az osztályfőnökök által végzett pedagógiai munkát a koordinátornak kellett részleteznie.

A monitoring lezárásaként a látogatás során szerzett ismeretekről, tapasztalatokról az Oktatási Hivatal Pedagógiai-szakmai Szolgáltatások Koordinációs Főosztálya számára egy összegző **szakmai beszámoló** készül majd az OH által, amelyet a Nemzeti Pedagógus Kar weboldalán tesznek közzé, valamint egy rövid írásbeli jelentés is készül az intézményről, amelyet megküldenek az iskolának közvetlenül a látogatás után.

Tanfelügyeleti ellenőrzés: (országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés)

A tanév során Györgyné Takács Márta ellenőrzésére került sor

Pedagógusminősítés:

Merkovicsné Hartai Gabriella Pedagógus II.

Németh Dávid Ferenc Pedagógus I.

A tanfelügyeleti ellenőrzés és a pedagógusminősítések jogszerűen, rendben lezajlottak.

IX. Fejlesztési területek értékelése

A gimnázium célja, hogy a NAT által meghatározott, az egyes tantárgyaknál leírt fejlesztési területek és célokat alkalmazzuk a helyi tanterveinek kidolgozásakor. A helyi tanterv kialakításakor törekedni kell arra, hogy az életkori sajátosságokat figyelembe vegyük az oktató-nevelő munkánál, és további tartalom bővítésre ne kerüljön sor. Lényeges, hogy a középszintű, valamint emelt szintű érettségi vizsgához szükséges biztos tudás meglegyen, hogy tanulóink a felsőoktatási intézményekben való további tanulmányokat folytatni tudják.

Ennek megfelelően az előrehozott érettségi vizsgákat, valamint a nyelvvizsgákra történő felkészítést is kiemelten kezeli az intézmény.

Ezeknek nyomon követését kiemelten kezeli az intézményvezetés a munkaközösség-vezetőkkel együtt.

X. Nemzeti és iskolai ünnepek megtartása, projektnapok, hagyományőrző programok, „jó gyakorlatok”

Az idei tanévben a vírushelyzet többnyire lehetővé tette, hogy hagyományos ünnepségeinket megszervezzük.

Szeptember 1-jén ünnepélyes tanévnyitó keretében köszöntöttük iskolánk 50 éves érettségizett diákjait. Tanulóink szavalatai mellett a Madarasi Fúvószenekar is emelte a műsor színvonalát. A szalagavató ünnepséget október 15-én tartottuk a Kulturális Központban, a magas osztálylétszámok miatt két egymás utáni időpontban a 12. A és B osztály számára. A rendezvény a 11. A és B osztály szervezésében a megszokott magas színvonalon zajlott le, amit egy jó hangulatú vacsora és bál követett a Sárga Csikó étteremben.

Az október 23-ai forradalom évfordulóját városi ünnepség keretében ünnepelte meg iskolánk. Tanulóink a humán munkaközösség közreműködésével zenés-irodalmi összeállítással szerepeltek a megemlékezésen.

A karácsonyi műsorunkat a vírushelyzet súlyosbodása miatt sajnos nem tudtuk megtartani.

A márciusi forradalomról szintén városi ünnepség keretében emlékeztünk meg.

A ballagásra április 30-án került sor, amelyet a tavalyihoz hasonlóan ismét iskolánk díszudvarában rendeztünk, biztosítva ezzel a meghittebb, családiasabb hangulatot. Az irodalmi összeállítást ének tette változatosabbá, az ünnepség zenés háttérét a Madarasi Fúvószenekar biztosította. Az ünnepséget megtisztelte jelenlétével és a ballagókat köszöntötte Bányai Gábor országgyűlési képviselő, Németh Balázs polgármester és ... a Bajai Tankerület képviselője. Több tanulónk is kiemelkedő tanulmányi vagy közösségi munkájáért, illetve versenyeredményeiért díjakban és jutalomkönyvekben részesült.

Iskolánk évek óta közreműködik a nemzeti összetartozás napjának megünneplésében. Idén három tanuló képviselte gimnáziumunkat egy-egy verssel, illetve dallal.

Ünnepélyes tanévzárónkat június 27-én tartottuk gimnáziumunk díszudvarában. Ennek keretében került sor a jutalomkönyvek és igazgatói dicséretokmányok átadására, amelyet az osztálytermekben a bizonyítványosztás követett.

XI. Pedagógus továbbképzés

A nevelőtestület tagjainak folyamatos a továbbképzése. A kollégák többségénél jelen van az önképzés igénye.

Krizsán Tibor – Robotika a mindennapi pedagógiai gyakorlatban című 30 órás továbbképzésen vett részt (Klebelsberg Központ) 2021. 11. 29.

Kiss Gabriella – Iskolai közösségi szolgálat – alapképzés című 10 órás továbbképzés (OH) 2021. 12. 09. vett részt.

Schafferné Baumhakl Tímea – Languagecert szóbeli kérdővizsgáztató – 6 óra – 2022. 02. 23. képzésen vett részt.

Barnáné Steixner Margit - Videóinterjúk a helytörténeti oktatásban: az I Walk program – 16 óra – 2022. 07. 02. képzésen vett részt.

XII. Intézményi kapcsolatok

Az intézmény rendszeresen tartja a kapcsolatot az alábbi szakmai szervezetekkel:

- Bajai Tankerületi Központ
- Bácsalmás Város Önkormányzata
- Bácsalmási Gimnáziumért Alapítvány
- DÖK
- gyermek- és ifjúságvédelmi szervezetek
- gyámhatóság
- szakmai szolgáltató szervezetek
- szakszolgálatok
- szülői szervezetek

Városi Ösztöndíjak

Bácsalmás Város Önkormányzata 10 tanulót, a Bácsalmási Gimnáziumért Alapítvány 1 tanulót részesített ösztöndíjban. Gimnazistáink a kiemelkedő tanulmányi munkájukkal és a versenyeredményeikkel érdemelték ki a díjazást. Az ösztöndíj havi 5 ezer forint támogatással jár.

A 2021/2022-es tanév ösztöndíjas tanulói:

1. Ágoston Anna 8.B
2. Rudics Réka 8.B
3. Toth Lili 8.B
4. Kecskési Kristóf 9.B
5. Szirácski Patrícia Zsóka 9.B
6. Tettinger Blanka 9.B
7. Kovács Réka Emma 10.B
8. Rozsnyik Szonja Fanni 11.A
9. Kövesdi Krisztián Tamás 11.B
10. Agod Balázs 12.B
11. Magyar Adél Laura 12.B