



**Bácsalmás Város
Polgármesterétől**

..../2023. KT

Véleményező Bizottság:

Humánpolitikai Bizottság

Tárgyalás módja:

Nyílt ülés

Döntéshozatal módja:

Egyszerű többség

Témafelelős: Prikidánovics Antal

Melléklet: 2 db

..... sz. előterjesztés

**Bácsalmás Város Képviselő-testületének
2023. szeptember 26-i soros ülésére**

**Bácsalmáson működő iskolák tájékoztatója a 2022/2023-as tanévben végzett tevékenységükről
tárgyban**

Tisztelt Képviselő-testület!

Bácsalmás Város Önkormányzata Képviselő-testületének szeptemberi soros ülésén szerepel a város közigazgatási területén működő iskolák 2022-2023-as tanévben folytatott tevékenységéről szóló tájékoztatójának megvitatása.

A köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. tv. 85. §. (2) bekezdése alapján a fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.

2013. január 1-től az iskolák fenntartója a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ, ezért az önkormányzat felé nincs beszámolási jogszabályi kötelezettségük. Az iskolák igazgatóitól tájékoztatót kértünk a tanévben végzett tevékenységről.

A tájékoztató összeállítását az alábbi szempontsor segítette:

1. Helyzetelemzés

- a) Intézmény környezete, intézményhasználók
- b) Intézmény belső adottságai
 - Tárgyi feltételek
 - Személyi feltételek (közalkalmazotti, illetve gyermeklétszám)
 - Anyagi feltételek

2. Nevelő-oktató munka értékelése

- a) Tanulmányi teljesítmény (kitűnők és bukások száma, továbbtanulók megoszlása)
- b) Nemzeti és nemzeti identitás nevelés
- c) Mulasztások száma (igazolt, igazolatlan)

3. Tanórán kívüli tanulói tevékenységek:

- Szakkörök, versenyek eredmények, táborok, stb.

4. Pedagógus továbbképzések

5. Intézményi minőségirányítási munka értékelése

6. Összegzés: eredmények, hiányosságok

Az intézményvezetők által elkészített tájékoztatók az előterjesztés mellékletei.

Tisztelt Képviselő-testület!

Fentiek alapján kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy a tájékoztatókat szíveskedjenek megvitatni és az alábbi határozati javaslatot egyszerű többséggel [Mhötv. 47. § (2) bekezdés alapján] elfogadni.

Határozati javaslat:

Tárgy: Bácsalmáson működő iskolák tájékoztatója a 2022/2023-as nevelési évben végzett tevékenységükről

Bácsalmás Város Önkormányzatának Képviselő-testülete a Bácsalmási Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola és a Bácsalmási Hunyadi János Gimnázium 2022/2023-as tanévéről szóló tájékoztatóját tudomásul vette.

Határidő: azonnal

Felelős: Németh Balázs polgármester

Operatív felelős: Prikidánovics Antal osztályvezető

A határozatról értesül:

- kivonattal: 1. Németh Balázs polgármester
- 2. Patocskai Ibolya jegyző
- 3. Prikidánovics Antal osztályvezető
- 4. Pálmai Zoltán igazgató
- 5. Márai András igazgató

Bácsalmás, 2023. szeptember 13.

Németh Balázs
polgármester



Bácsalmási Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

OM: 200959

6430 Bácsalmás, Rákóczi út. 27.

Tel.: 79/341-043

E-mail: vorosmartyiskola@gmail.com

Bácsalmási Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Beszámoló a 2022/2023. tanév munkájáról

Készítette: Pálmai Zoltán igazgató

Bácsalmás, 2023. szeptember 4.



.....
igazgató

Tartalomjegyzék

I.	Az intézmény működésére vonatkozó adatok	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
I.1	Személyi feltételek	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
I.2	Tárgyi feltételek.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
I.3	Pályázatok.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
II.	Nevelő-oktató munka értékelése	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
II.1	Tanulólétszám	4
II.2	Tanulmányi eredmények.....	4
II.3	Hiányzás.....	5
II.4	Tanulmányi versenyek.....	6
II.5	Nyelvvizsga	6
III.	Országos mérések eredményeinek elemzése, értékelése	7
IV.	Beiskolázás.....	22
V.	Továbbtanulás	22
VI.	Fegyelmi eljárások, fegyelmező intézkedések	22
VII.	SNI-s, BTMN-es és iskolai lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók ellátása	22
VII.1	Gyermekevédelem	2Hiba! A könyvjelző nem létezik.
VII.2	Esélyteremtő programok.....	25
VIII.	Ellenőrzések a 2022/23-as tanévben	25
IX.	Fejlesztési területek értékelése.....	26
X.	Nemzeti és iskolai ünnepek megszervezése, projektnapok, hagyományőrző programok, „jó gyakorlatok”	28
XI.	Pedagógus továbbképzés	28
XII.	Intézményi kapcsolatok.....	29

I. Az intézmény működésére vonatkozó adatok

I.1 Személyi feltételek

Alkalmazottak	Száma
Tanév közben távozott	0
Tanév közben érkezett	2
Nyugdíjba vonulás előtt állt	2
Óraadók	4
Áttanít külső intézménybe	4
Áttanít külső intézményből	0
NOKS	6
Technikai dolgozók	10
Ped I. besorolású	28
Ped. II. besorolású	18
Gyakornok	0
Átlagéletkor	48,2 év

I.2 Tárgyi feltételek

Az elmúlt évek teljes felújításának és eszközbeszerzéseknek köszönhetően tanulóink ideális körülmények között tanulhatnak. A bútorzat egy-egy osztályteremben kissé már kopottas, ám még használható. Ennek cseréje a jelenlegi gazdasági helyzetben indokolatlan, nem megvalósítható.

I.3 Pályázatok

Határtalanul program keretében iskolánk 7. évfolyamos tanulói májusban lebonyolították az elnyert pályázat keretében megszervezett erdélyi utazást.

Az iskolai alapítvánnyal 500.000 forintot nyertünk működési költségekre és eszközök beszerzésére. 5 db tablettet vásároltunk, amit az iskola tanulói használhatnak a tanórákon.

II. Nevelő-oktató munka értékelése

II.1 Tanulólétszám

	2019/2020.		2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	normál	spec	normál	spec	normál	spec	normál	spec
október 1-i létszám	185 fő	25 fő	190 fő	28 fő	190 fő	28 fő	194 fő	32 fő
	203 fő	33 fő	208 fő	35 fő	208 fő	35 fő	164 fő	24 fő
	388 fő	58 fő	398 fő	63 fő	398 fő	63 fő	359	56 fő
iskola össz.	446 fő		461 fő		461 fő		415 fő	
tanév végi létszám	188 fő	26 fő	189 fő	32 fő	189 fő	32 fő	190 fő	30 fő
	206 fő	33 fő	207 fő	34 fő	207 fő	34 fő	171 fő	25 fő
	394 fő	59 fő	396 fő	66 fő	396 fő	66 fő	361 fő	55 fő
	453 fő				462 fő		415 fő	
egyéni munkarend	4 fő	4 fő	1 fő	4 fő	1 fő	4 fő		
	8 fő		tanév végén 4 fő		5 fő		3 fő	

II.2 Tanulmányi eredmények

	1.a	1.b	2.a	2.b	2.c	3.a	3.b	4.a	4.b			
--	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	--	--	--

Osztályátlag			4,4	4,6	4,8	4,7	4,6	4,4	4,3			
Évfolyam átl.			4,6			4,65		4,34				
Alsós átlag	4,53											
	5.a	5.b		6.a	6.b		7.a	7.b		8.a	8.b	
Osztályátlag	4,5	4,0	3	4,5	4,0		3,5	3,2		3,6	4,1	
Évfolyam átl.	4,25			4,25			3,35			3,85		
Felsős átlag	3,93											
	1.d		2.d		3.d		4.d					
Osztályátlag			3,8		3,9		3,7					
Alsós spec átl.	3,8											
	5.d		6.d		7.d		8.d					
Osztályátlag	4,5		4,3		3,9		4,3					
Felső spec átl.	4,25											
Spec tag átl.	4,0											
ISKOLA ÁTLAG	4,15											
Kitűnő tanulók			Kitűnő, vagy kiválóan megfelelt: 76 fő felső tagozat 25 fő Összesen: 101 fő									
Bukások száma			alsó tagozat: 4 fő felső tagozat: 16 fő Összesen: 20 fő									
Évismétlők száma			1. osztály alsó tagozat: 1fő alsó tagozat spec: 1 felső tagozat: 3 fő felső tagozat spec: 1 fő <u>Mulasztása miatt nem osztályozható 16 fő,</u> Összesen: 22 fő tan. köt megsz. 5 fő					1.o 5 fő <u>Tanulói jogviszony igazoló lapot kapott</u> <u>Évfolyamot ismételni köteles:</u> 3 fő				
Osztályozó vizsgát tett			3 fő átlag: 3,9									

MAGATARTÁS

	1.a	1.b	2.a	2.b	2.c	3.a	3.b	4.a	4.b			
Magatartás	4,4	4,8	3,9	4,8	4,6	4,8	4,6	4,6	4,5			
Évfolyam átl.	4,6		4,43			4,7		4,55				
Alsós átlag	4,56											
	5.a	5.b		6.a	6.b		7.a	7.b	8.a	8.b		
Magatartás	4.8	4.2		4.9	4.3		4.1	3.5	4.0	4.5		

Évfolyam átl.	4,5		4,55		4,3	4,25		
Felső átlag	4,4							
	1.d		2.d		3.d		4.d	
Magatartás	4,6		3,0		3,3		3,4	
Alsós spec átl.	3,58							
	5.d		6.d		7.d		8.d	
Magatartás	4,6		4,2		4,1		4,1	
Felső spec átl.								
Spec tag átl.	4,25							
ISKOLA ÁTLAG	4,4							

SZORGALOM

	1.a	1.b	2.a	2.b	2.c	3.a	3.b	4.a	4.b			
Szorgalom	4,2	4,6	4,0	4,2	4,5	4,3	4,5	4,1	4,3			
Évfolyam átl.	4,4		4,2			4,4		4,2				
Alsós átlag	4,3											
	5.a	5.b		6.a	6.b		7.a	7.b	8.a	8.b		
Szorgalom	4,2	3,6		4,3	3,5		3,2	3,1	3,0	4,3		
Évfolyam átl.	3,9			3,9			3,15		3,65			
Felső átlag	3,65											
	1.d		2.d		3.d		4.d					
Szorgalom			3,7		4,3		3,7					
Alsós spec átl.	3,9											
	5.d		6.d		7.d		8.d					
Szorgalom	4,2		4,0		3,1		3,5					
Felső spec átl.	3,7											
Spec tag átl.	3,7											
ISKOLA ÁTLAG	3,9											

II.3 Hiányzás

	összes óra	igazolt	igazolatlan	1 főre jutó mulasztott órák száma	10 igazolatlan órát meghaladó tanulók száma
1.évfolyam	6480	6480	0	116	0
2.évfolyam	5250	5250	0	94	0
3.évfolyam	3658	3658	0	77	0
4.évfolyam	6043	5546	497	110	1
5.évfolyam	4737	4370	367	99	2

6.évfolyam	6937	4872	2065	120	6
7.évfolyam	9281	3920	4160	211	10
8.évfolyam	10324	5086	5238	229	9
Összesen	52710	39182	12300	127	28

II.4 Tanulmányi versenyek

Tanulmányi- és/vagy sportverseny neve	Verseny típusa	Elért eredmény
Sakk Diákolimpia Országos Döntő	országos	52 főből a középmezőnyben végzett
Zrínyi Ilona Matematikaverseny	megyei	13. helyezés
Országos Általános Iskolai Nemzetiségi Tanulmányi Versenyen	országos	12. helyezés
Varga Tamás Matematikaverseny	országos	96. helyezés
K&H Vigyázz, Kész, Pénz! Pénzügyi vetélkedő	regionális	1. helyezés
K&H Vigyázz, Kész, Pénz! Pénzügyi vetélkedő	országos	4. helyezés
Országos Tenisz Diákolimpia III. korcsoport	országos	2. helyezés
Karate Diákolimpia 1. kategória	országos	2. helyezés

II.5 Nyelvvizsga

Ebben a tanévben egy tanuló sikeres C típusú, középfokú, angol nyelvvizsgát tett.

III. Országos mérések eredményeinek elemzése, értékelése

Kompetencia mérés eredményei 2022

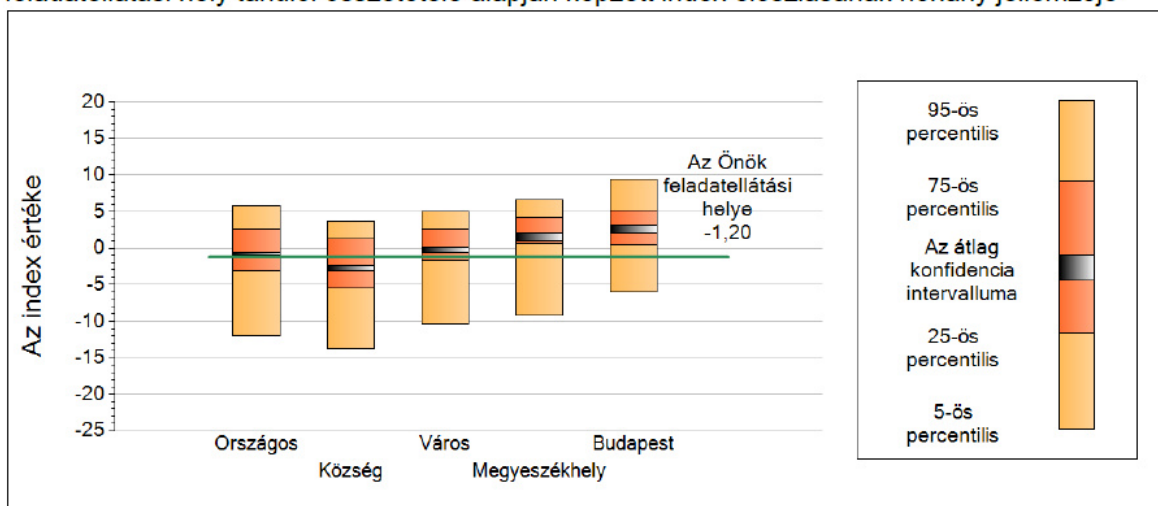
A 2022-es évben először digitális formában zajlott a mérés, az elején kisebb nehézségek adódtak, az online mérési felülethez való csatlakozással, de a mérési időszak végére ezek a problémák megoldódtak.

Az idei intézményi, illetve telephelyi jelentések sokkal kevesebb ábrát tartalmaznak, nem tartalmaznak információt a tanulók fejlődésére nézve.

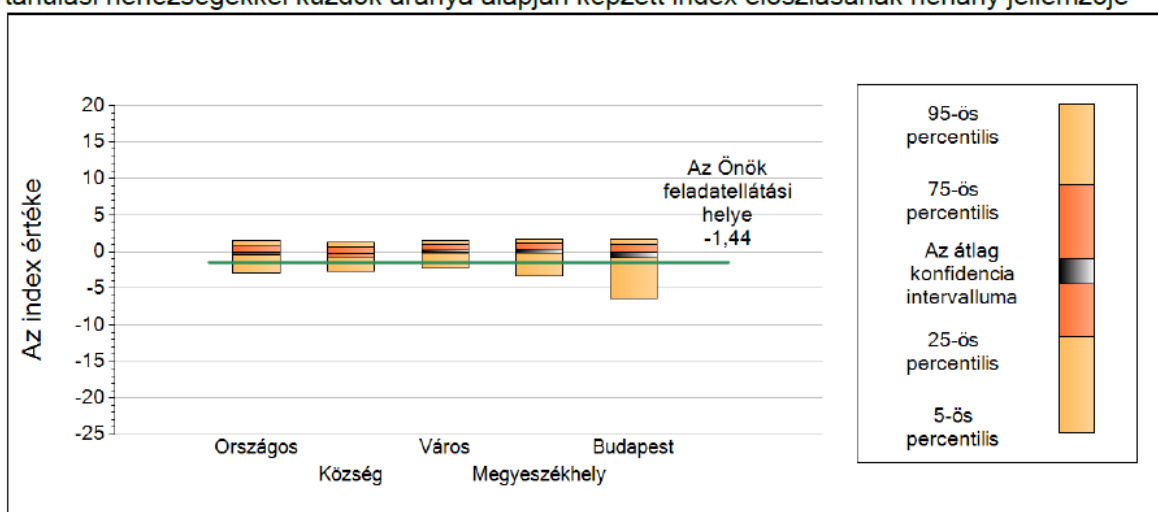
Új mérési területet vezettek be a természettudományi mérést és az idegen nyelvi mérést is a kompetenciamérés keretében valósult meg..

Az iskola tanulói összetétel a korábbi évekhez képest nem változott, a diákok közel 30%-a SNI-s és BTMN-es.

A feladatellátási hely tanulói összetétele alapján képzett index eloszlásának néhány jellemzője



A tanulási nehézségekkel küzdők aránya alapján képzett index eloszlásának néhány jellemzője



Az iskola tanulói összetétele a viszonyítási csoportokéhoz képest lényegesen gyengébb, a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók aránya is lényegesen magasabb, mint az országos vagy városi iskolák megfelelő aránya.

Összesítve a mérési eredményeket, a telephely a 6. évfolyamon az országos és a viszonyítási csoportok átlagával megegyező, a 8. évfolyamon annál gyengébb eredményt ért el. A kis városi általános iskolákkal megegyező eredmények születtek.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladatellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	Ált. isk.	1452 (1412;1493)	1493 (1492;1494) 😊	Városi ált. isk.	1469 (1467;1471) 😊	Kis városi ált. isk.	1441 (1437;1444) 😊
Matematika	8.	Ált. isk.	1501 (1448;1546)	1602 (1601;1603) 😞	Városi ált. isk.	1572 (1570;1573) 😞	Kis városi ált. isk.	1545 (1542;1548) 😊
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1457 (1418;1507)	1475 (1474;1476) 😊	Városi ált. isk.	1455 (1453;1457) 😊	Kis városi ált. isk.	1422 (1419;1426) 😊
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1451 (1405;1494)	1535 (1534;1536) 😞	Városi ált. isk.	1507 (1505;1509) 😞	Kis városi ált. isk.	1478 (1474;1482) 😊
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	1459 (1420;1507)	1500 (1499;1501) 😊	Városi ált. isk.	1475 (1473;1477) 😊	Kis városi ált. isk.	1445 (1441;1448) 😊
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	1477 (1420;1529)	1587 (1585;1588) 😞	Városi ált. isk.	1555 (1553;1557) 😞	Kis városi ált. isk.	1525 (1521;1529) 😊
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1451 (1366;1541)	1500 (1499;1502) 😊	Városi ált. isk.	1479 (1477;1481) 😊	Kis városi ált. isk.	1443 (1438;1448) 😊
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1461 (1391;1534)	1617 (1616;1618) 😞	Városi ált. isk.	1582 (1579;1585) 😞	Kis városi ált. isk.	1532 (1526;1537) 😊
Német idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1496 (1437;1582)	1500 (1498;1502) 😊	Városi ált. isk.	1486 (1483;1490) 😊	Kis városi ált. isk.	1452 (1446;1458) 😊

A korábbi években kis mértékben jobban teljesített:

A feladatellátási hely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			OKM2022	OKM2021	OKM2019	OKM2018
Matematika	6.	Ált. isk.	1452 (1412;1493)	1519 (1481;1567) 😞	1515 (1474;1566)	
Matematika	8.	Ált. isk.	1501 (1448;1546)	1561 (1527;1610) 😊	1595 (1558;1632)	
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1457 (1418;1507)	1493 (1433;1548) 😊	1541 (1505;1586)	
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1451 (1405;1494)	1557 (1520;1597) 😞	1529 (1485;1581)	

A minimumszintet el nem ért diákok arány a országos átlag körül található, a viszonyítási csoport arányainál lényegesen kedvezőbb

A feladatellátási hely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus feladatellátási helyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	Ált. isk.	☹	☹
Matematika	8.	Ált. isk.	☹	☹
Szövegértés	6.	Ált. isk.	☹	☹
Szövegértés	8.	Ált. isk.	☹	☹
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	☹	☹
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	☹	☹
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	☹	☹
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	☹	☹
Német idegen nyelv	6.	Ált. isk.	☹	☹

A diákok teljesítménye a családi háttérindexhez viszonyítva megfelel a trendeknek.

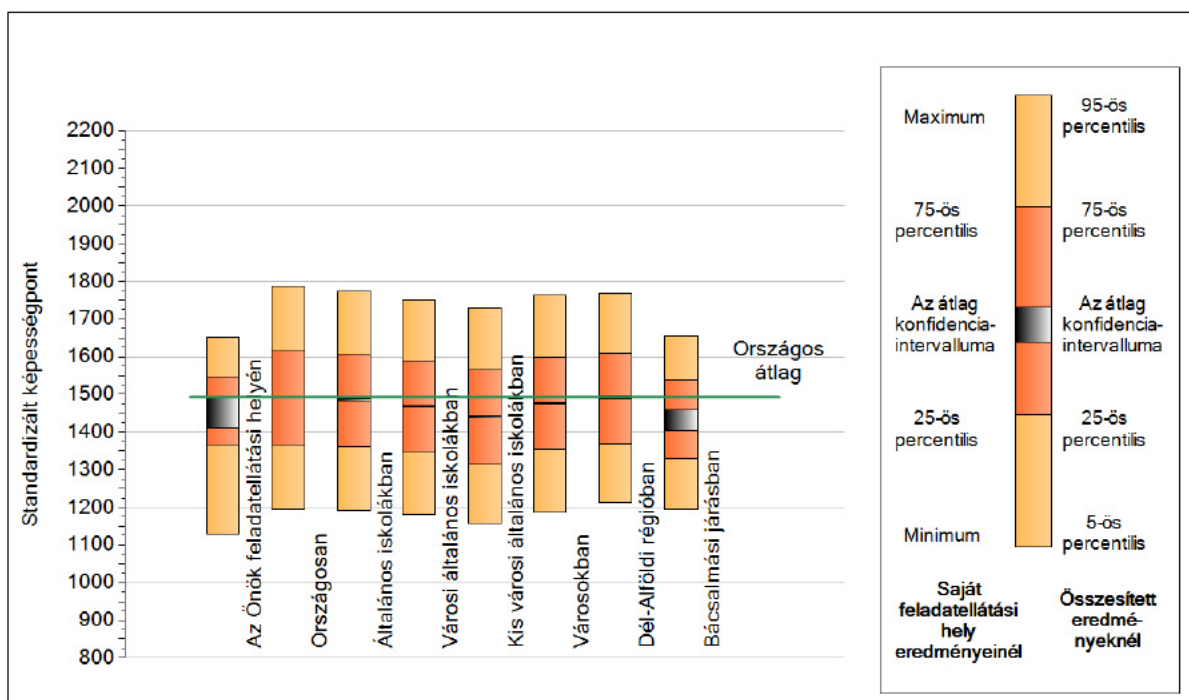
A minimumszintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimumszint	A minimumszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	Ált. isk.	2. képességszint	12,5	15,5	17,9
Matematika	8.	Ált. isk.	3. képességszint	29,4	20,3	23,9
Szövegértés	6.	Ált. isk.	2. képességszint	10,0	8,5	9,6
Szövegértés	8.	Ált. isk.	3. képességszint	29,4	17,7	20,5

A minimumszintet el nem érő diákok aránya összességében nem magasabb a viszonyítási csoport arányaitól, de az országos trendeknél gyengébb. Egyetlen területen sem éri el az 50%-ot.

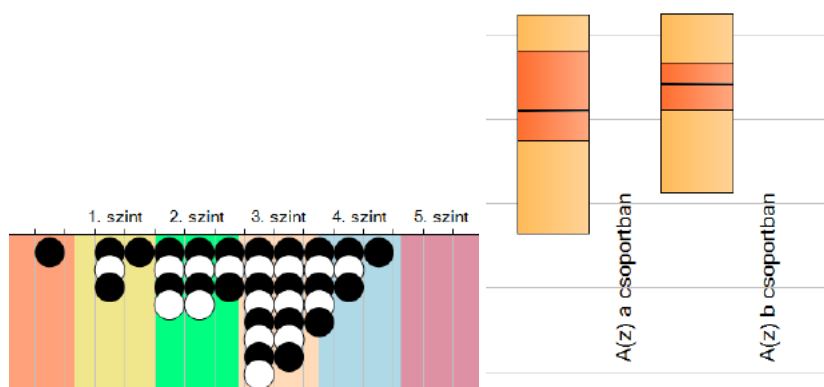
6. évfolyam mérési eredményei

Matematika



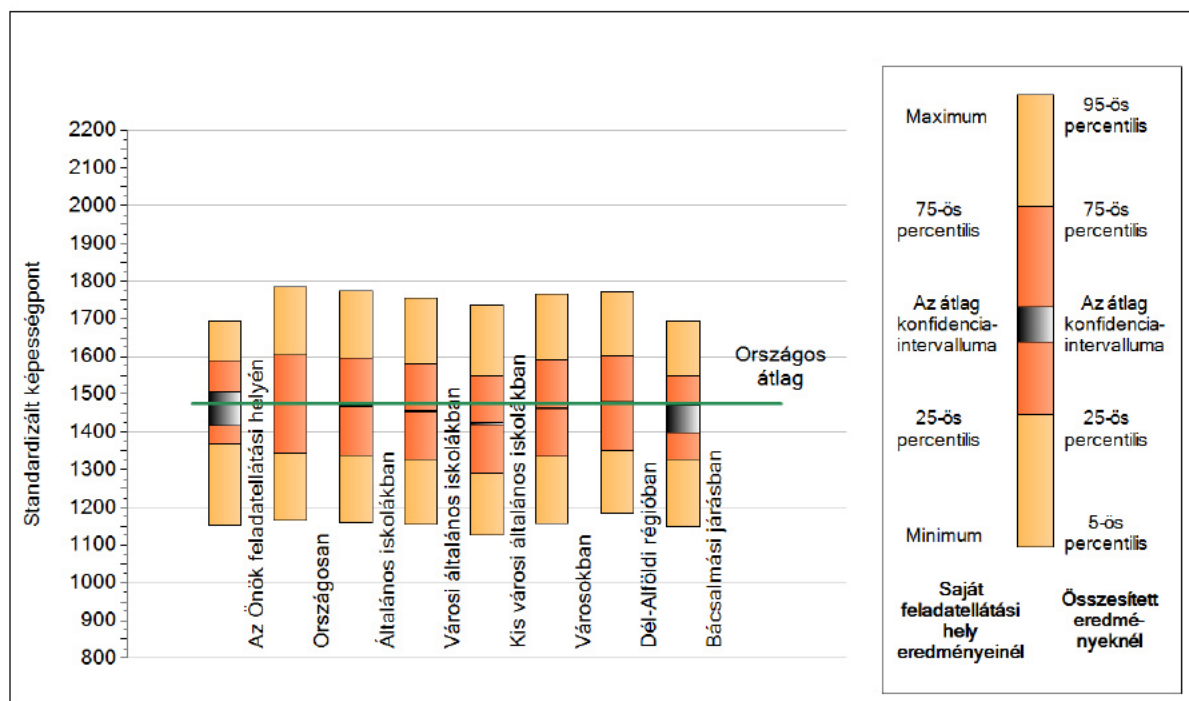
A tanulók az országos átlaggal még éppen megegyezően teljesítettek, és eredményük megegyezik a városi általános iskolák eredményével

Az eredmények megoszlása alapján a különbségek nem nagyok, elég homogén a tanulói összetétel, viszont hiányoznak a húzó diákok.



A teljesítmény megfelel a CSH index alapján elvárható eredménynek, így az iskola esélykompenzáló hatása átlagosnak minősíthető. A két osztály közt nincs túlzott eltérés.

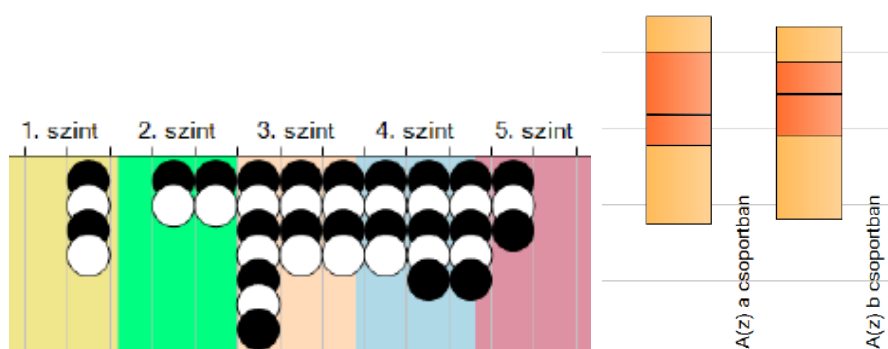
Szövegértés



Szövegértés területen a diákok eredményei megfelelnek az országos átlagnak, és a városi iskolák eredményének.

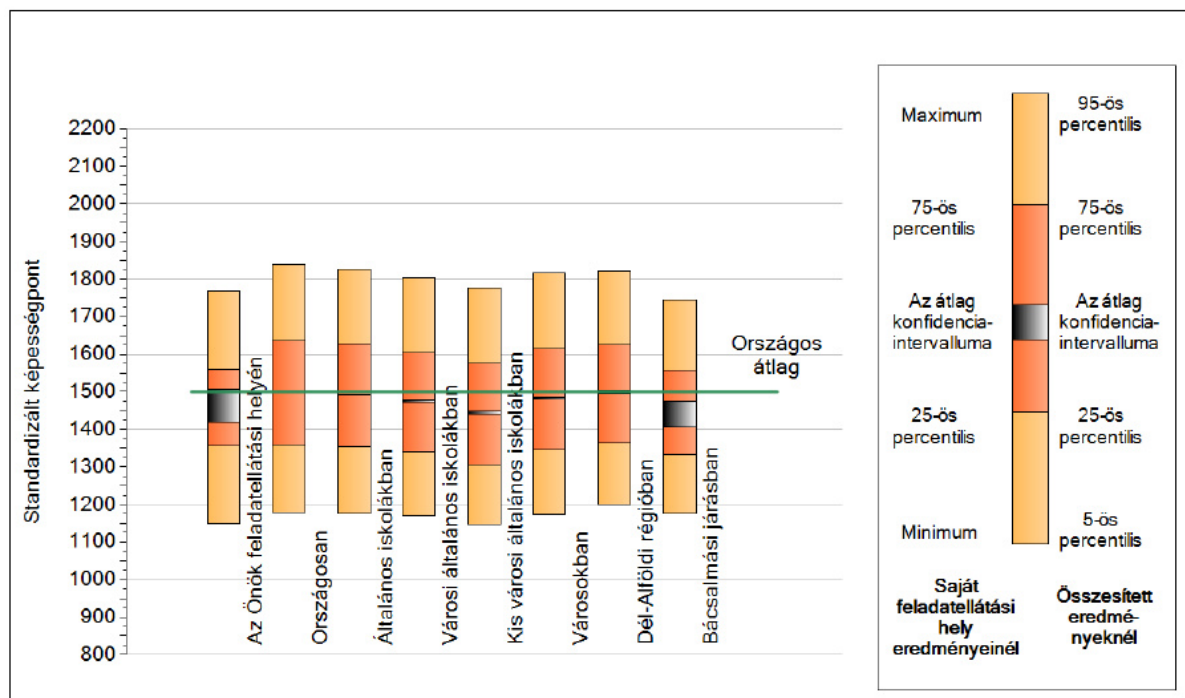
A CSH index alapján elvárt teljesítménnyel rendelkeznek.

A megoszlás alapján az eredmények jobbak, mint a matematika területen, a különbségek itt sem jelentősek, figyelmet érdemelne az 1. szinten leszakadó négy tanuló, melynek felzárkóztatása javíthatná az iskola egészének eredményét



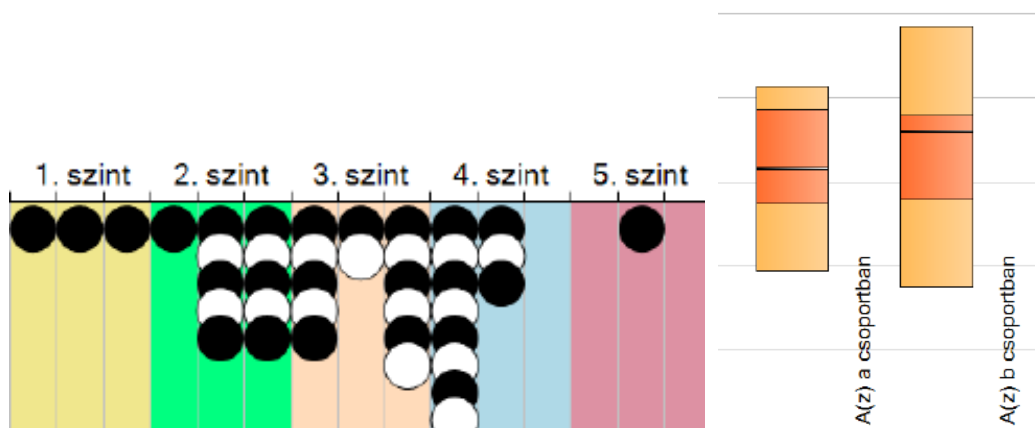
A két osztály eredménye lényegében megegyező.

Természettudomány



Új mérési területként jött be a természettudomány, a tanulók ezen a területen is hozták az országos eredményeket, azok a viszonyítási csoportok eredményeinek megfelelnek.

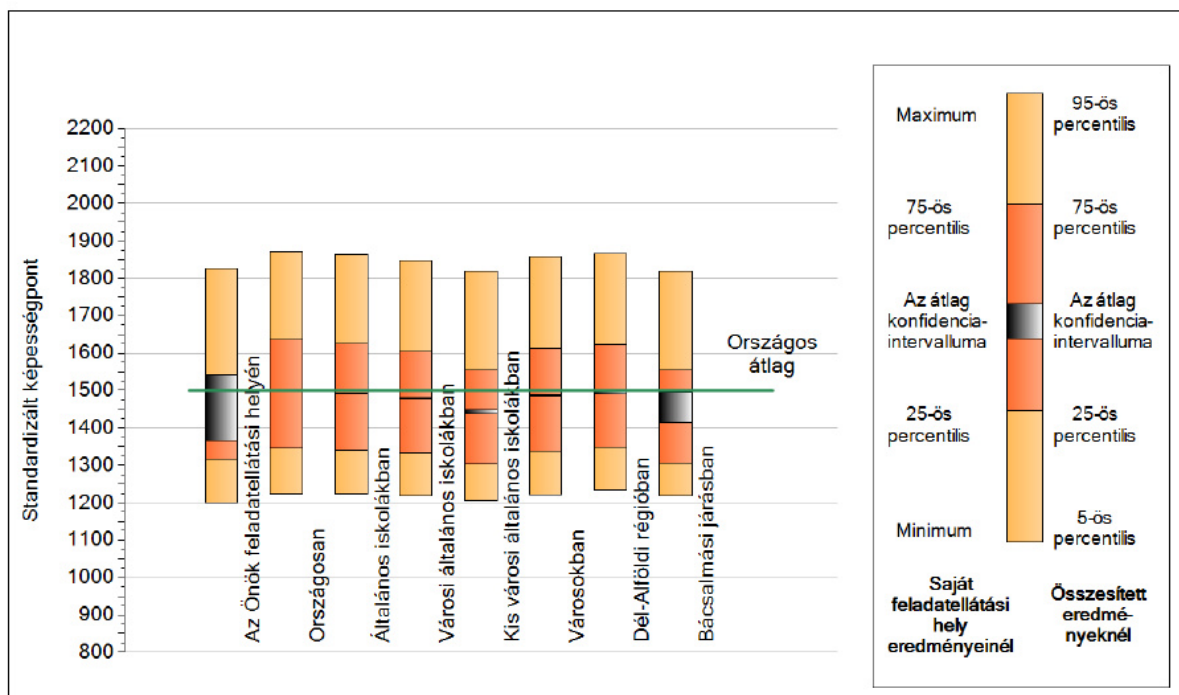
A CSH index alapján elvárt teljesítménnyel rendelkeznek.



A képességszintek szerinti megoszlás megfelel az viszonyítási csoportok trendeknek s jobb, mint a városi általános iskoláké.

A képességek közti megoszlás nagyobb, mint a matematika és a szövegértés területen. A két osztály közt itt sem található jelentős eltérés, talán csak annyi, hogy a B osztályban sokkal nagyobbak az eltérések.

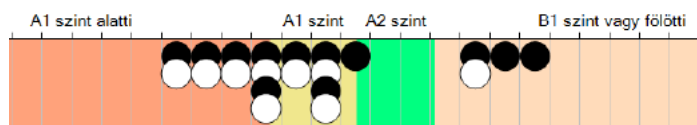
Angol nyelv



Angol nyelvből az eredmények megfelelnek az országos értékeknek, a viszonyítási csoportnak megfelelő.

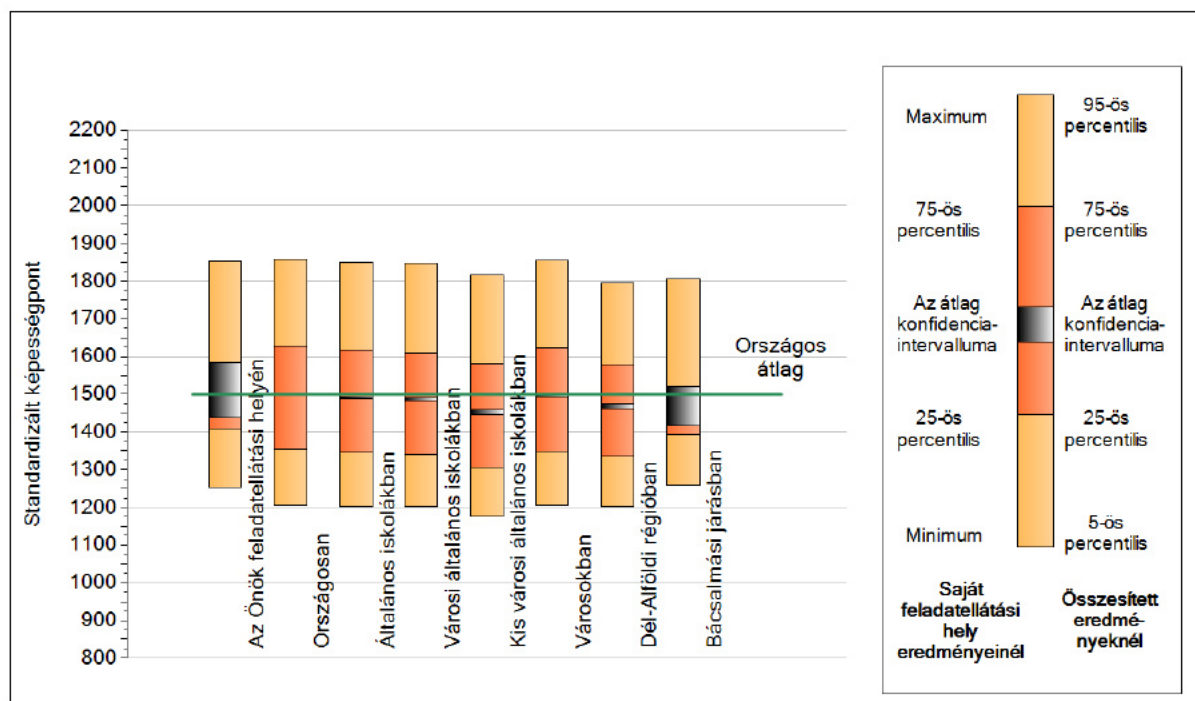
A CSH index alapján elvárt teljesítménnyel rendelkeznek.

A nyelvtudás szerinti eloszlást a KER szintjei szerint adják meg,



Az eltérés jelentősnek tűnik, mert két csoportra szakadtak a tanulók.

Német nyelv



Angol nyelvből az eredmények megfelelnek az országos értékeknek, a viszonyítási csoportnak megfelelő.

A CSH index alapján elvárt teljesítménnyel rendelkeznek.

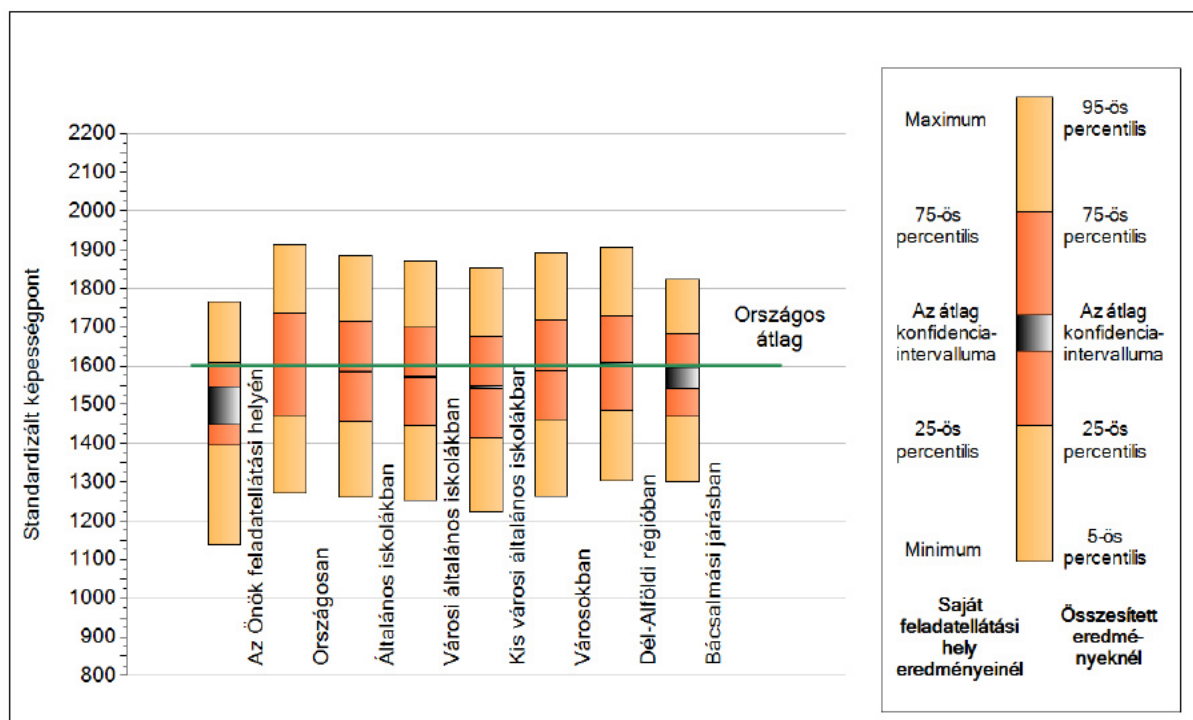
A nyelvtudás szerinti eloszlást a KER szintjei szerint adják meg,



A német nyelvből kis mértékben gyengébbek az eredmények, mint angolból.

8. évfolyam

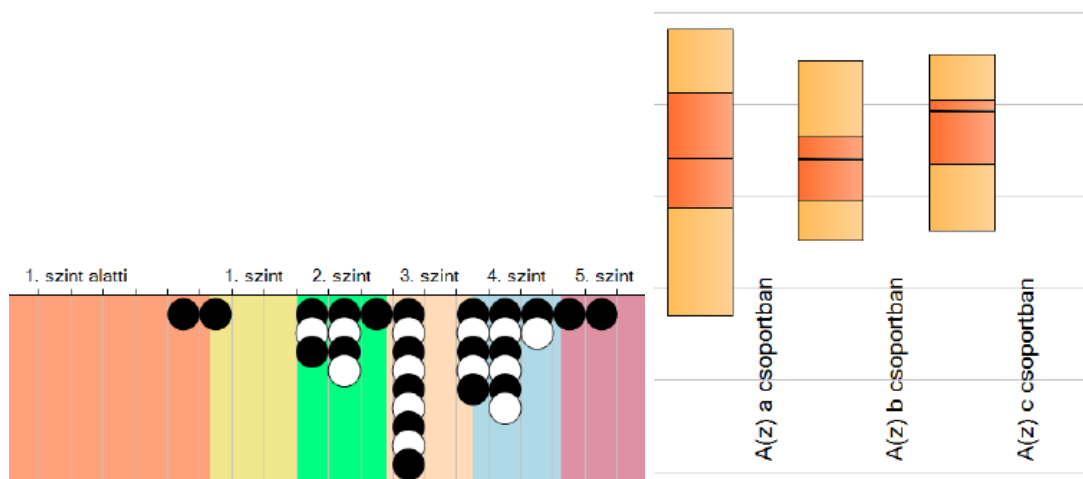
Matematika



Az intézmény az országos eredményeknél gyengébben teljesített és megfelel a kis városi iskolák átlagos eredménye.

A CSH index alapján elvárt teljesítménnyel rendelkeznek.

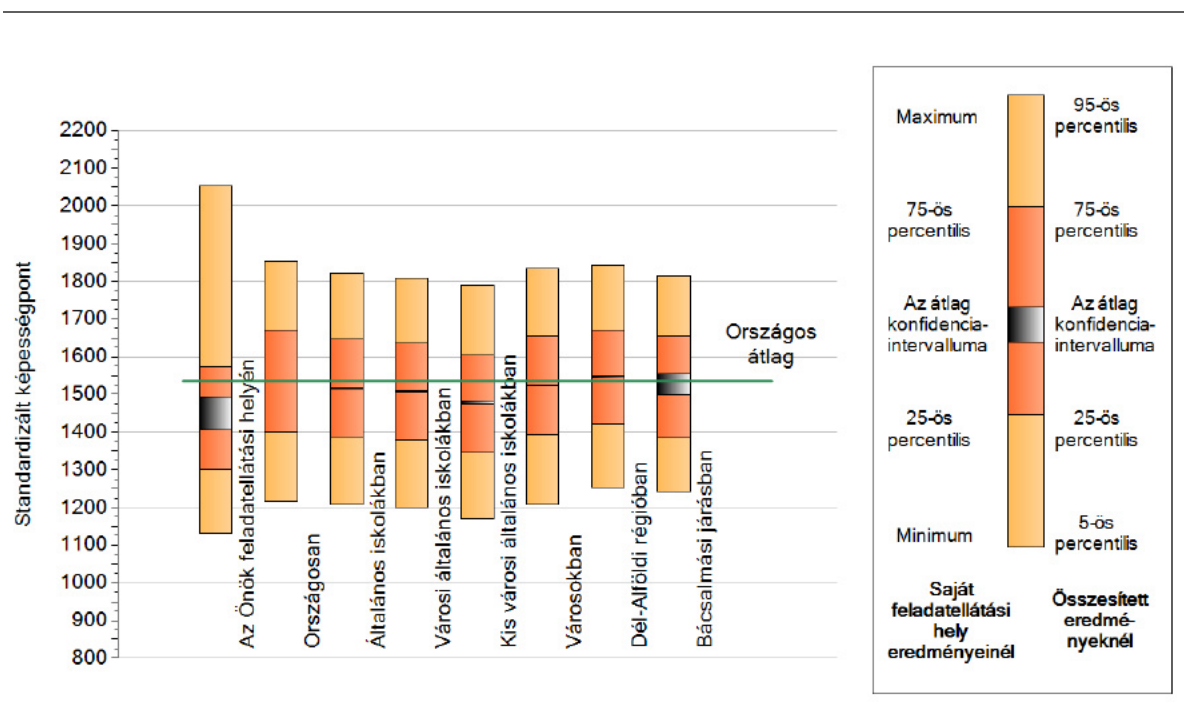
Az egyéni teljesítmények megoszlása alapján a különbségek itt nagyok, két igen leszakadó diák eredménye problémás.



Az osztályok közt jelentős különbség nincs. A z A osztály a leginkább heterogén közösség.

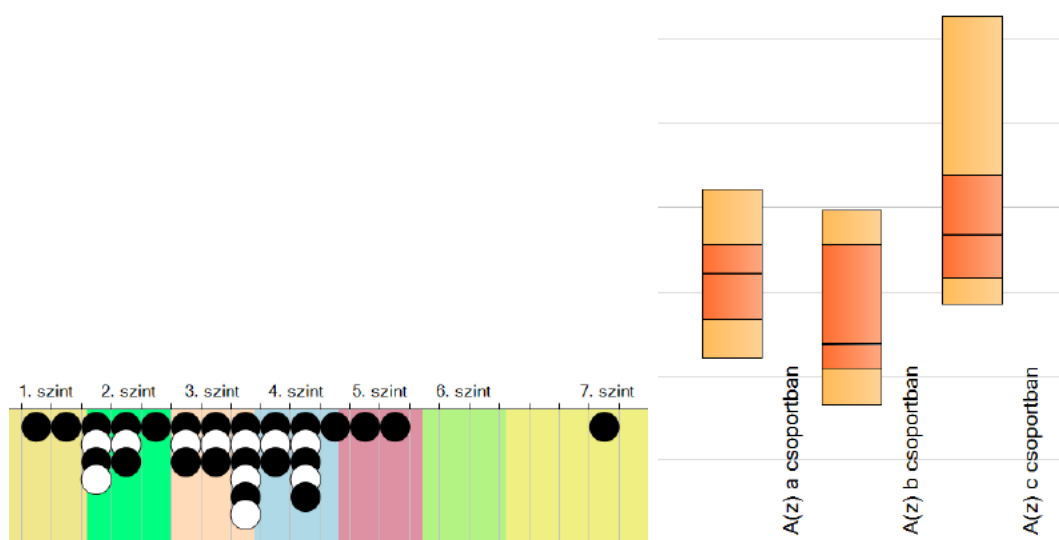
Szövegértés

Ezen a mérési területen sem érte el a diákok átlagos eredménye az országos átlagot, a diagram alapján éppen megfelelnek a hasonló iskolák eredményének.



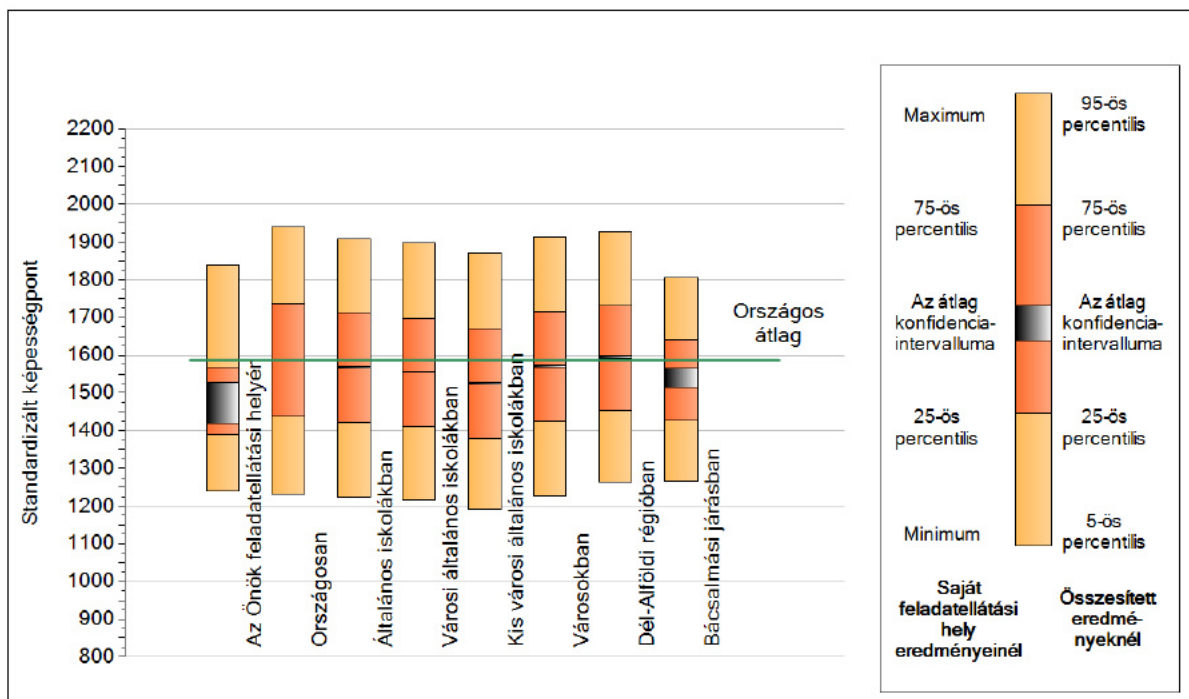
A megoszlást tekintve nem jelentősek a diákok közt eltérések, kivéve az egyetlen 7. szinten lévő tanulót.

A CSH index alapján elvárt teljesítménnyel rendelkeznek.



Az osztályok közti különbség vélhetően a kiemelkedő teljesítményű tanulónak(is) köszönhető, a C osztály az A osztálynál jobb eredményt ért el valószínűleg, de az osztályok létszáma (14-15 fő) a ezen állítás igazolását statisztikailag nehezíti.

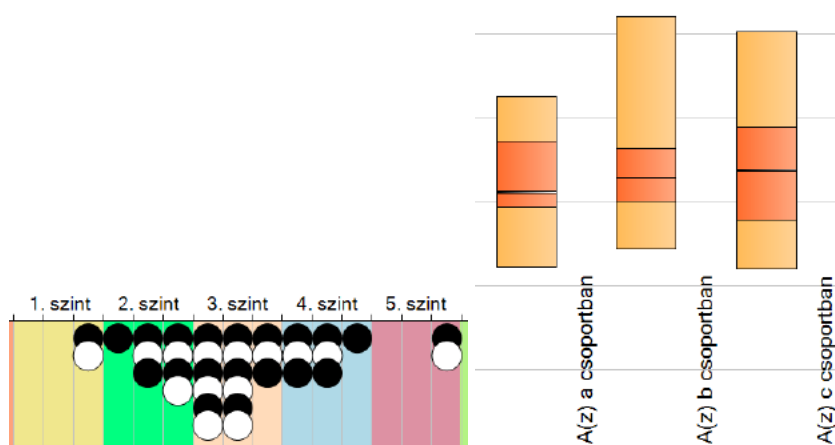
Természetudomány



A grafikon alapján is látható, hogy a gyengébb az országos és városi átlagnál, a kis városi iskolák eredményével megegyező.

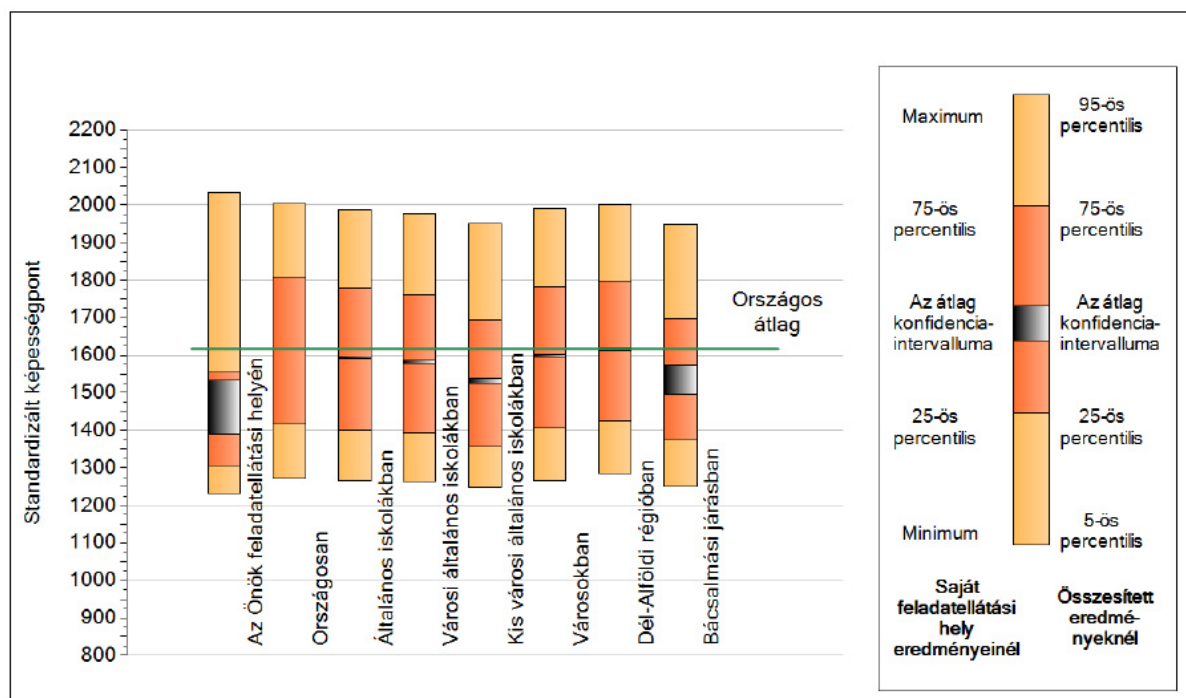
A CSH index alapján elvárt teljesítménnyel rendelkeznek.

Mivel nem egy napon írták a méréseket, a résztvevő diákok számában kisebb eltérések is lehetnek.



Az eloszlás jelentős különbségeket nem mutat, a osztályok közt itt is nem található a különbség.

Angol nyelv



Az átlagos eredmény lényegesen gyengébb, mint az országos átlag és megfelel, a kis városi iskolák átlagának

A CSH index alapján elvárt teljesítménnyel rendelkeznek.

Az EKR szerinti nyelvtudás szintek alapján a tanulók eloszlása:



Összevetve a 6. évfolyam eredményével, meglepően sok diák rekedt meg az A1 szint alatt.
(Német nyelvből a 8. évfolyamra nem készült jelentés)

NETFIT-mérés:

(A mérés eredményeit szemléltető diagrammokat az 1. sz. mellélet tartalmazza.)

Testtömegindex (BMI: kg/m^2):

A táblából kitűnik, hogy a 16-17 éves korosztályba néhány tanuló tartozik, így általános következtetéseket nehéz levonni állapotukról. A fiatalabb korosztályban azonban mindegyikben vannak kritikus esetek, ami a tanulók átlagosan egynegyedét érinti. Egészségnevelési programunk keretében figyelembe vesszük tanulóink táplálkozási szokásait, ami javuló tendenciát mutat. Osztályfőnöki órák keretében, biológia órákon többet kell foglalkozni a témával, hiszen magas az elhízott tanulónk aránya. Ami meglepő, hogy a fiúk esetében ez magasabb.

Testzsírszázalék (TZS %):

A testtömegindexszel teljesen szinkronban vannak az eredmények.

Állóképességi ingafutás teszt (VO_{2max} : ml/kg/min)

Ebben a kategóriában a legrosszabbak az eredmények. Szerintem országosan is. A testnevelés órák legnehezebb része, amit a gyerekek nem szeretnek, az a bemelegítő futás. Az eredmények javítása elsősorban ezen keresztül lehetséges. Illetve sok olyan játékokon keresztül, ami sok futással jár. Nagyon nehéz a gyerekeket motiválni a futásra. A tavalyi eredményekhez képest javultak az eredmények. Mind a fiúk és a lányok esetében is kevesebb a kritikus értéket elért tanuló.

Ütemezett hasizom teszt (db)

Ezzel az eredménnyel elégedettek lehetünk. Nincs kritikus tanulónk, akinek a teljesítménye az elvárt alatt lenne. Különösen pozitív, hogy ebben a kategóriában tapasztalható a legnagyobb fejlődés/javulás az elmúlt tanévhez képest.

Törzsemelés teszt (cm)

A törzsemelés hasonlóan elfogadható a hasizomhoz hasonlóan. Itt is jelentős fejlődés tapasztalható.

Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)

Ebben a kategóriában is öröndetes, hogy nincsenek alul teljesítő tanulók. Hasonlóan a többi kategóriához, közel 10 %-os teljesítményjavulás tapasztalható.

Kézi szorítóerő mérése (kg)

Ebben a kategóriában már vannak kritikus alul teljesítő gyerekeink. azonban itt is kevesebben, mint a tavalyi évben.

Összegzés:

A tavalyi évben érezhető volt a pandémia miatt kialakult teljesítményviisszaesés. Ebben a tanévben már látszódnak azok a jelek, hogy nem volt digitális oktatás, ami a testnevelés órák megvalósítását meglehetősen nehézkessé, kevésbé ellenőrizhetővé tették. Összességében véve az eredmények az állóképességi ingafutást leszámítva kb. 6-7 %-os javulást mutatnak.

IV. Beiskolázás

BEISKOLÁZÁS

Intézménybe jelentkezett 1. évfolyamos tanulók létszáma

	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
--	------------------	------------------	------------------	------------------

normál tagozat	48 fő	49 fő	54	62
speciális tagozat	6 fő	2 fő	1 fő	0
összesen	54 fő	51 fő	55 fő	62 fő

V. Továbbtanulás

Évfolyam	gimnázium	technikum	szakképző iskola,
8. a	1 fő	7 fő	11 fő
8. b	7 fő	8 fő	5 fő
8. d			6 fő
Összes felvett tanuló	8 fő	15 fő	22 fő

VI. Fegyelmi eljárások, fegyelmező intézkedések

A házirend olyan súlyú megsértése, amely miatt fegyelmi eljárás lefolytatására lett volna szükség, nem történt a tanévben. A legtöbb eset osztályfőnöki hatáskörben maradt. Igazgatói figyelmeztetést 13 esetben, igazgatói megrovást 2 esetben, igazgatói intőt 5 esetben kellett fogatosítani.

VII. SNI-s, BTMN-es és iskolai lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók ellátása

SNI BTMN HH HHH LEMORZSOLÓDÁS

	SNI	BTMN	HH	HHH
1.évfolyam	8	9	7	8
2.évfolyam	13	10	8	11
3. évfolyam	16	4	8	11
4.évfolyam	12	12	6	8
alsó tagozat	49 fő	35 fő	29 fő	38 fő
5.évfolyam	15	3	4	8
6.évfolyam	11	7	3	9
7. évfolyam	19	6	4	26
8.évfolyam	15	5	5	14
felső tagozat	60 fő	21 fő	16 fő	57 fő
INTÉZMÉNY összesen	109 fő	56 fő	45 fő	95 fő

Lemorzsolódási adatok:

Év vége:

A 2022/2023. tanév II. félévi lemorzsolódással veszélyeztetett tanulói aránya intézményi szinten: **300 főből 36 fő (12,0 %)**

002 - Bácsalmási Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola (6430 Bácsalmás, Rákóczi

utca 27.)

A köznevelési statisztika alapján a 2022/2023. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): **188 fő**

A 2022/2023. tanév II. félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: **23 fő** (a tanulók **12,2 %-a**)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: **23 fő** (a tanulók **12,2 %-a**)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: **3 fő** (a tanulók **1,6 %-a**)

Az illetékes Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ értékelése a 2022/2023. tanév II. félévére vonatkozóan:

Az intézmény adatszolgáltatással érintett feladatellátási helyei (002; 004; 007) a 2022/2023. tanév második féléve folyamán több tanulót érintően számos területre kiterjedően tanulói előrehaladást támogató (differenciálás, felzárkóztató foglalkozások, DADA program, tájékoztatók internethasználatról és bullyingról, stb.) beavatkozásokat valósítottak meg, több esetben nevelés-oktatást segítő szakemberek és szervezetek bevonásával. Emellett két feladatellátási helyen (002; 004) a lemorzsolódás, korai iskolaelhagyás megelőzésére és kezelésére irányuló szaktanácsadói műhelyfoglalkozáson vettek részt a pedagógusok, a 002-es és a 007-es feladatellátási hely vezetője pedig pedagógiai mérés-értékelés szakterületen (Az országos mérések intézményi eredményei értelmezésének, hasznosításának segítése) szaktanácsadói támogatásban részesült. A 002-es feladatellátási helyen testnevelés és magyar nyelv és irodalom tantárgyakból szakos szaktanácsadói látogatásban részesültek a pedagógusok, míg a 007-es feladatellátási hely pedagógusa több alkalommal is részt vett a Tavaszi Pedagógiai Napok rendezvényen. Bár a lemorzsolódási mutató a 2021/2022. tanév második félévi adatszolgáltatási időszakhoz képest valamennyi feladatellátási helyen csökkent, további célzott beavatkozások tervezését és megvalósítását, valamint az éves igényfelmérőben felkínált, ingyenesen rendelkezésre álló támogató szakmai szolgáltatások igénybevételét javasoljuk.

VII.1 Gyermekvédelem

Folytattuk azokat az erőfeszítéseket, amiket már évek óta bevezettünk. Különös figyelmet fordítunk arra, hogy a különleges bánásmódot igénylő tanulóinknak szakértői véleményében foglaltakat figyelembe vegyük. Korrepetálási lehetőséget biztosítunk számukra a felzárkózáshoz. A családsegítővel való együttműködés keretében a tanulmányi munka hiányosságait is rendszeresen jelezzük feléjük. Minden évben a POK segítségét is igényeltük és a következő tanévben is számítunk a segítségükre ezzel a témával kapcsolatban. A szaktanácsadók úgy látják, hogy mindent megteszünk annak érdekében, hogy a lehető legkisebb mértékűre csökkentsük az arányt. További eredményeket úgy gondolom, csak adminisztratív eszközökkel vagyunk képesek elérni. A családsegítőt hivatalosan 43 alkalommal kerestük meg főleg igazolatlan hiányzás, vagy a gyermek elhanyagolásával, magatartásával kapcsolatosan. Az osztályfőnökök napi kapcsolatban állnak a családsegítő munkatársakkal a gyerekek tanulmányi előmenetelével kapcsolatos ügyekben is. A gyermekvédelmi segítő munkatárssal jó kapcsolatot alakítottunk ki. Jól kiegészíti az együttműködés a gyermekvédelmi munkát, valamint a jelzések időben történő megtételét és a problémák korai kezelésének megkezdését, ill. a megelőző intézkedések megtételét. Mind egyéni, mind csoportos (osztályközösségekben végzett) foglalkozások keretében is támogatja az iskolai munkát.

VII.2 Esélyteremtő programok

Útravaló program:

17 tanulónk és 5 pedagógusunk vett részt a program megvalósításában. Főleg roma származású és SNI-s, BTMN-es tanulók vettek részt a programban. A tanulóknak is és a szülőknek is kellő motivációt jelent a program keretein belül hozzájutható anyagi forrás. Nagyobb odafigyelést tanúsítanak a gyerekeikre a szülők. A program ismertté vált az érintett családok körében, már ők keresik a lehetőségét a részvételnek.

Iskolánk alapító okirata alapján integrált nevelést folytatunk. Az **IPR** programra már évek óta külön forrás nincs, de a vele járó feladatokat, az osztályok, csoportok kialakítását annak szellemében végezzük. Igyekszünk a HH-s és HHH-s tanulóinkat bevonni az iskolai programokba, játékoskodási akciókban veszünk részt, ezzel is hozzájárulva a hátránykiegyenlítéshez.

A Komplex Alapprogram egyik fő részterülete a hátránykompenzáció. A „Te órád” típusú foglalkozások részben kiegészítik ennek a területnek feladatait. Mivel a tanórák a tanulók igényeihez igazodnak, formálják a közösségi szellemet, az önismeretet és a felősségtudatot.

A **Lázár Ervin Program** keretében mindent megteszünk annak érdekében, hogy a gyerekek a lehető legnagyobb számban élhessenek a program adta lehetőségekkel. Ezzel kapcsolatban a legnagyobb kihívást a szülői ellenállás megtörése jelenti egy-egy esetben.

Az iskolai alapítvány nyertes pályázatai szintén sok segítséget nyújt a hátránykiegyenlítés tekintetében. Az elnyert összegek elsősorban a pályázat keretében finanszírozott kulturális rendezvényekhez és programokhoz való hozzáférésüket segíti hátrányos helyzetű tanulóinknak.

VIII. Ellenőrzések a 2022/23-as tanévben

10 pedagógus kollégánál vettem részt óralátogatáson. A kollégák ismerik azokat a korszerű módszereket, eljárásokat, amelyek a mai modern követelményeknek eleget tesznek. Közülük 8 részt vett 2011-ben a kompetencia alapú oktatás bevezetésével összefüggő képzéssorozaton, valamint a KAP bevezetéséhez szükséges képzéssorozaton. Ezzel összhangban igyekeztek a hagyományos frontális munkamódszereket kiegészíteni a csoportmunkával, páros munkával. Majdnem minden osztályteremben van vagy digitális tábla, vagy projektor kivetítővel. A tanórákon mindegyikük használta ezeket az eszközöket nem csak a feladatok kivetítésére, hanem az interneten való tanulói keresésekre is. Hangsúlyosan, a munkatervünknek és a lemorzsolódás ellen tett intézkedéseinknek megfelelően odafigyeltek a SNI-s és BTMN-es tanulók differenciált foglalkoztatására. Óráikra alaposan felkészültek. Igyekeztek változatos, érdekes, a mindennapokhoz igazodó feladatokat adni a tanulóknak. Néhány kollégánál az értékelés változatosságát hiányoltam. A napközis foglalkozások esetén, különösen a felső tagozaton, a házi feladat elvégzésén kívül a magas óraszámok miatt nem igen jut elegendő idő a hagyományos, klasszikus napközis szabadidős foglalkozásokra. A napköziben sok a hátrányos helyzetű, problémás gyermek, akiket nehéz munkára bírni, sokszor arra is, hogy a taneszközeit elővegye. Két kollégához hívtam szaktanácsadó kollégát. A két munkatársam munkájával, felkészültségével nagyon elégedettek voltak a szaktanácsadók.

Az e-napló ellenőrzése során ritkán tapasztaltunk kisebb, néhány napos lemaradásokat. Az év végére ezeket szűrőpróbaszerű, gyakoribb ellenőrzésekkel sikerült visszaszorítani.

Az ügyeleti munka ellenőrzésekor azt tapasztaltam, hogy a kollégák igyekeznek tanóráik után a kijelölt területükre mihamarabb eljutni és ott fenntartani a fegyelmet, a balesetveszélyes helyzetek elkerülését. A legsúlyosabb fegyelmi problémák legnagyobb része a szünetekben történik. Nagyon köszönjük a tankerület közbenjárását az iskolaőri program bevezetéséhez. Úgy látjuk, hogy van visszatartó ereje. Kevesebb esetekben fajultak el a nézeteltérések verekedésekig. Az iskolaőr a legtöbbször közbe tudott lépni.

Nagyobb problémát az ebédeltetés körül látok. Ott kissé elszabadul a fegyelem. Ennek oka az is, hogy az ebédlő más épületben van, ahol elég kevés hely van (különösen a téli időszakban) a táskák és kabátok elhelyezésére. Ezen kívül a körülmények sem a legideálisabbak a magas létszámok miatt. Sajnos a problémák forrásának jelentős részét nem tudjuk befolyásolni.

IX. Fejlesztési területek értékelése

Kiemelt feladatok voltak:

- a KRÉTA naprakész állapotban tartása, hiányzó adatok pótlása kiegészítése. Az új tartalmakkal kiegészült elemeinek rendszeres használata, népszerűsítése. A szülők ösztönzése a használatára.
- Az intézmény pedagógiai programja alapján kitűzött célok, feladatok:

Ezzel kapcsolatos feladatok a következők voltak:

- Az SNI-s és BTMN-es tanulók fejlesztésére vonatkozó kiegészítések megtétele.
- A resztoratív sérelemkezelés gyakorlatának bevezetésére lépések megtétele, képzés felkutatása, beiskolázás. Egyre nagyobb szükség lenne rá az online bántalmazások fokozott megjelenése miatt. Sajnos a településünkhöz közel nem találtunk képzési helyszínt továbbra sem
- A kompetencia alapú technikák hangsúlyosabb alkalmazása.
- A Komplex Alapprogram elemeinek alkalmazása a programban megfogalmazott arányban.

A projekt fenntartási időszakában vagyunk. Folytattuk a projekt tartalmi elemeinek megvalósítását, illetve a KRÉTA rendszerben a vele kapcsolatos adminisztratív teendőket.

- Fenntartani a jó kapcsolatot a gyermekjóléti szolgálattal.

Havi rendszerességgel részt vettem a gyermekjóléti szolgálat eszmegbeszélésein, ahol további hasznos információkhoz jutottunk hátrányos helyzetű tanulóinkról, ezzel hozzájárulva a hátránykiegyenlítésükhöz.

- Nagyobb odafigyelés az SNI-s és BTMN-es tanulóira. Csökkenteni köztük a félévi és év végi bukások arányát. Tanulmányi eredményeik javítása.

Továbbra is havi bontású fejlesztési tervet készített minden osztályfőnök és szaktanár a tanulóira vonatkozóan. A bevezetett intézkedések révén továbbra is sikerült eredményeket elérnünk a felkészítésük során. A bukások száma sajnos nem csökkent a tavalyi évhez képest. Nem találtuk meg sok tanulóhoz azt a motiváló eszközt, amivel könnyebben bevonhatnánk őket az oktatási folyamatokba. Nagyon sokuknál az elégséges szint elérése elegendő mind a szülő, mind a diák részéről. A tanulmányi eredmények javítása jelenti a legnagyobb kihívást az elvárt lemorzsolódási mutatók tükrében. Az alsó és felső tagozatos átmenet problematikájának kezelése. Az elmúlt években elinduló folyamat folytatása. Munkaközösségi szintre vitele.

Felbukkant és gyakoribbá váltak a közösségi oldalakon keresztüli zaklatások, ami komoly problémákat is felvethet. Erre nagyobb figyelmet kell fordítanunk, mert nehezen derülnek ki az esetek, mivel leginkább otthonról indulnak ki. Ez az átdolgozott házirendünkben bevezetett intézkedéseknek is, valamint a pedagógusok következetességének köszönhető. Változatlanul ítéljük meg sok tanulónál a motivátlanságot, ami elsősorban a családok szociális helyzetével, iskolázottságával hozható összefüggésbe.

Elsős tanulók szocializálása: Ez továbbra is jól működik az iskolában az iskola és az óvoda kapcsolatán keresztül.

- Közelítés a mindennapi élethez szükséges ismeretek elsajátításához:.
- Testi nevelés: Minél több tanulót vonjunk be a délutáni sportfoglalkozásokra.

Örülünk, hogy ilyen szempontból különösen a felső tagozaton nem kell közel teljes osztályok számára 4. és 5. testnevelés órát tartani. Ez köszönhető, hogy a település civil szervezetei nagyon sok mozgásos lehetőséget kínálnak gyerekeink számára, akik élnek is vele. Sajnos sok olyan tanulónk is van, aki nem szeret mozogni, inkább a délutáni, számukra kötelező, tömbösített tanórai testnevelés foglalkozásokat választja. Ebben nem sikerült jelentős változást elérnünk az elmúlt évhez képest.

A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 86-87.§ által meghatározott ellenőrzés.

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet módosításáról rendelkező 20/2016. (VIII. 24.) EMMI rendelet szerint:

Az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzések tapasztalatai alapján egyszerűsödnek az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés szabályai, ennek nyomán az intézményi önértékelés keretében az intézmény ötévente teljes körűen értékeli saját pedagógiai munkáját és ötévente kerül sor az intézmény pedagógusainak az értékelésére. Változás, hogy a pedagógus ellenőrzésére a minősítő vizsgán vagy a minősítési eljárásban való részvételét követő három évig nem kerül sor.

- Az elmúlt tanévben újraindítottuk az új önértékelési ciklusunkat. Elkészítettük az 5 évre szóló tervünket. A 2022/23-as tanévtől indítjuk a pedagógus önértékelő folyamatokat.
- ***Pályaválasztás; középfokú intézményekbe történő továbbtanulás:***

A pályaválasztás megkönnyítésének támogatása többszintű volt az iskolánkban:

- Osztályfőnöki órák témái
- Nyílt napokon való részvétel – minden tanuló 3 iskola nyílt napján vehet részt.
- Pályaválasztási roadshow-n való részvétele a tanulóknak.
- A tanítás nélküli munkanap keretében, a kötelezően megvalósítandó pályaaorientációs nap keretében olyan programokat szervezünk tanulóinknak, amelyek segítik, illetve akár elő is készítik tanulóink pályaválasztását. Ezt jól kiegészíti a pályaválasztási kompetenciamérés.

A fenti támogatást továbbra is biztosítottuk tanulóinknak és szüleiknek.

- ***Pályázatokból adódó szakmai feladatok:***

A pályázatok anyagi és szellemi forrást jelenhetnek tanulónak, iskolának, pedagógusnak. Kiemelt figyelmet kell szentelni ezek kiaknázására. Az alábbi pályázatokon való részvételt terveztük:

- „Útravaló” program – a pályázatok folytatása, ill. új pályázatok beadása

Az elmúlt tanévben 17 tanulónk vett részt a programban és 5 mentorpedagógus foglalkozott heti rendszerességgel a hátrányos helyzetű gyerekekkel.

- „Határtalanul” programban történő utazás a 7. évfolyamosok részére.

X. Nemzeti és iskolai ünnepek megszervezése, projektnapok, hagyományőrző programok, „jó gyakorlatok”

Hagyományos programjaink:

- Ünnepestes tanévnnyitó
- Pákozdi csata évfordulójának megünneplése akadályversennyel
- Megemlékezés az aradi vértanúkról
- Résztétel a Magyar Diáksport napján
- Alsós szülő-gyerek sportversenyek
- Október 23. városi műsoron részvétel
- Papír- és pet palack gyűjtés
- Szülők Bálja- alapítványi bál
- Óvónők látogatása
- Márton napi lampionos felvonulás az óvodásokkal
- Vörösmarty Napok
- Tornabemutató
- Mikulás ünnep
- Halloween party
- Karácsonyi projektek
- Cipősdoboz akció –karácsonyi ajándékgyűjtés a rászorulóknak (közös projekt a gyermekjóléti szolgálattal)
- Karácsonyi ünnepség (iskolai-városi)
- Farsang
- Nyílt napok
- Március 15.- városi ünnepségen részvétel
- Húsvéti projektnapok
- Nemzetiségi Napok
- Zsóka Kupa torna emlékverseny
- Tudásunk a Köbön Vetélkedő
- Anyák Napja
- Gyermeknap
- Összetartozás napja
- Ballagás
- Tanévzáró ünnepély

XI. Pedagógus továbbképzés

- „Játékra fel” képzés 4 fő
- Személyi edző képzés 1 fő

XII. Intézményi kapcsolatok

a.) Iskola és családi ház kapcsolata:

- Szülői értekezleteket tartottunk:
 - Tanévkezdéskor
 - Félévi bizonyítvány kiadása után
- Fogadó órákat tartottunk:
 - Bukásra álló tanulók kiértékelése után november végén
 - Bukásra álló tanulók kiértékelése után április végén.
- Egyéni találkozások, megkeresések
- A szülőket bevontuk az alábbi rendezvényeinkre:
 - Farsang
 - Játékos sportverseny
 - Házi versenyek
- Családlátogatások
 - Kötelező volt az első osztályosok esetében, 5. osztályosok esetében, veszélyeztetettség felmerülése esetén.
 - Ajánlott volt a gyermek váratlan, magatartásában, tanulmányi munkájában történt változás esetén.

b.) A fenntartóval és működtetővel való kapcsolattartás:

Vonatkozik a tankerület vezetőjével, munkatársaival és megbízottjával való kapcsolattartásra.

- Értekezletek
- Személyes megbeszélések
- Telefonos megkeresés
- E-mail-en keresztül történő megkeresés

c.) Szakmai kapcsolatok (horizontális együttműködés rendszere):

- Tankerület
- Önkormányzat
 - Városi ünnepségek
 - városi pályázatokban együttműködés
 - helyiségek biztosítása
 - apróbb karbantartási munkákba kértünk segítséget az önkormányzat részéről
- Nemzetiségi önkormányzatoktól az alábbi támogatásokat kaptuk.
 - alapítványi, pénzügyi támogatások
 - kulturális rendezvények
- Családsegítő
- Gyermekjóléti szolgálat
- Sportegyesületek
 - együttműködési megállapodások
 - pályázatok
 - mindennapos testnevelés megvalósítása

- Öregek napköziotthona
 - kulturális rendezvények
- Öregek otthona
 - kulturális rendezvények
- Művelődési ház
 - pályázatok
 - együttműködési megállapodások
 - kulturális, szakmai rendezvények
- Könyvtár
 - tanórák támogatása
 - kulturális rendezvények
- Rendőrség
 - DADA program
 - iskolarendőr
- Egyházak
 - hit- és erkölcs tanterv megvalósítása
 - kulturális rendezvények
 - hittanoktatás megszervezése
- Szakértői bizottság
- Szakszolgálat
- Egyéb civilszervezetek

1. sz. melléklet

Létszám: 297 / 135 fiú, 162 lány

Tanév: 2022/2023

Adatfeltöltöttségi állapot: 99,33 %

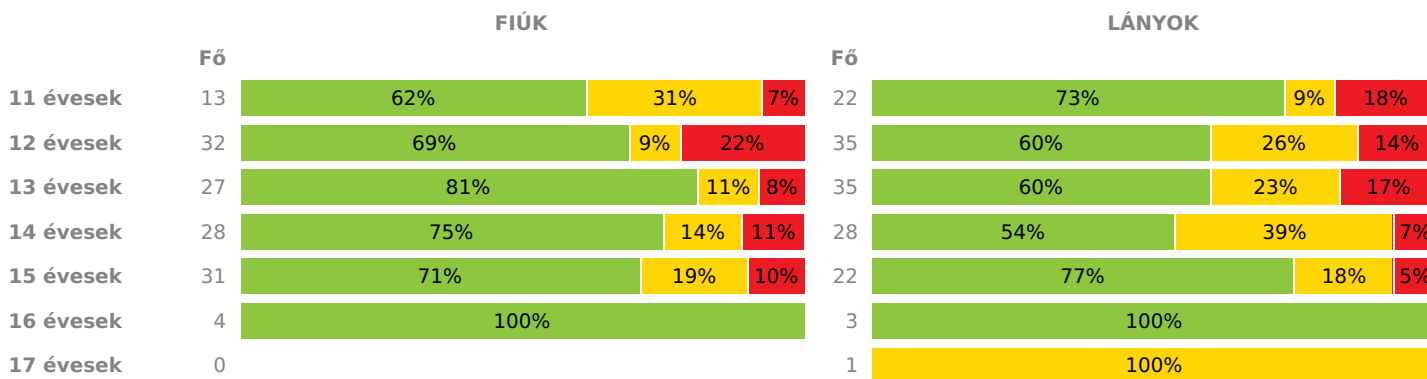
Nyomtatás dátuma: 2023.08.24 11:46:52



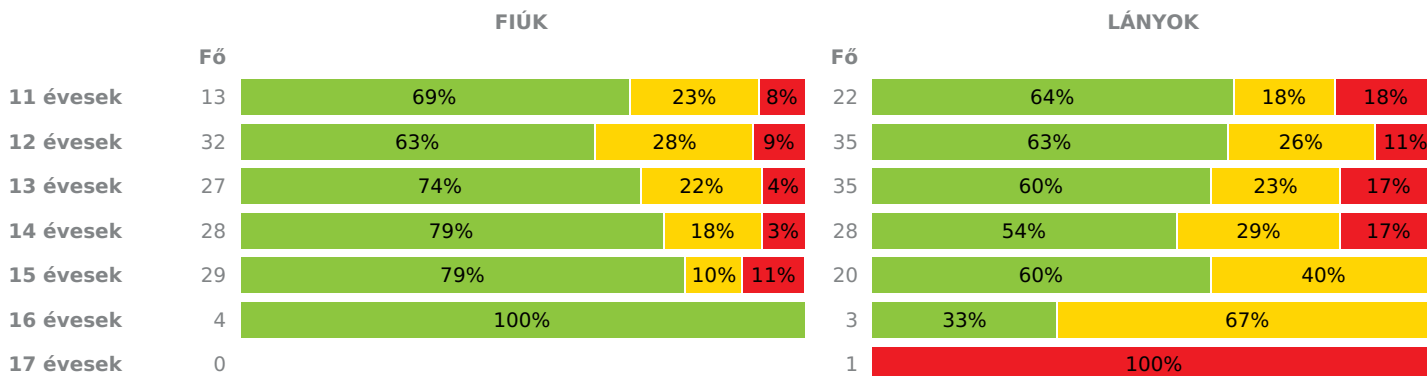
INTÉZMÉNYI ZÓNAÖSSZESÍTŐ

TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

Testtömegindex (BMI: kg/m²)

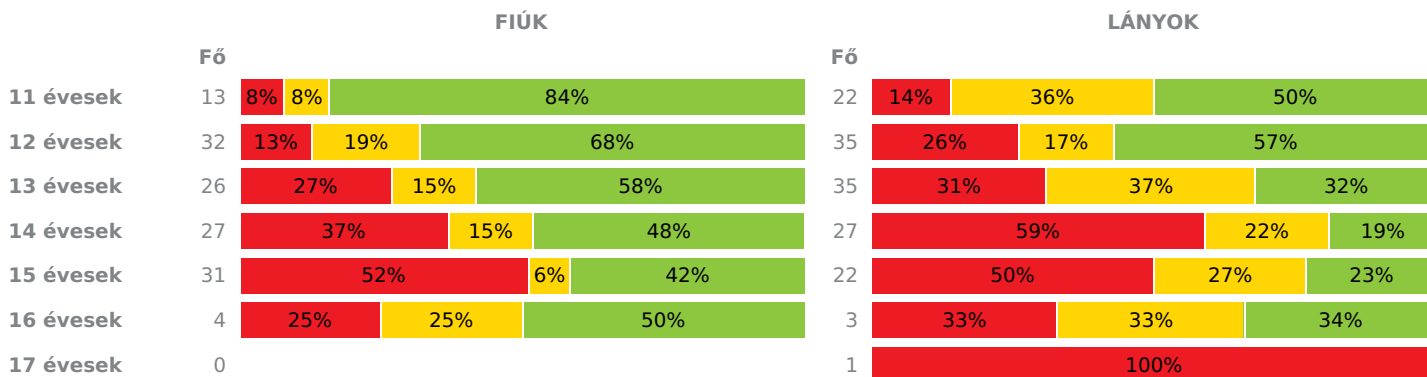


Testzsírszázalék (TZS %)



AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

Állóképességi ingafutás teszt (VO_{2max}: ml/kg/min)



VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Ütemezett hasizom teszt (db)



12 évesek	32	3%	97%	35	100%	
13 évesek	27		100%	35	11%	89%
14 évesek	28	7%	93%	27	11%	89%
15 évesek	31	6%	94%	22		100%
16 évesek	4		100%	3		100%
17 évesek	0			1		100%

Törzsemelés teszt (cm)

FIÚK				LÁNYOK			
	Fő			Fő			
11 évesek	13	15%	85%	22	5%	95%	
12 évesek	32	34%	66%	36	11%	89%	
13 évesek	27	44%	56%	35	34%	66%	
14 évesek	28	79%	21%	28	61%	39%	
15 évesek	31	52%	48%	21	67%	33%	
16 évesek	4	50%	50%	3	33%	67%	
17 évesek	0			1	100%		

Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)

FIÚK				LÁNYOK			
	Fő			Fő			
11 évesek	13	46%	54%	22	32%	68%	
12 évesek	32	31%	69%	36	44%	56%	
13 évesek	26	23%	77%	35	46%	54%	
14 évesek	27	48%	52%	28	50%	50%	
15 évesek	31	42%	58%	22	64%	36%	
16 évesek	4	25%	75%	3	67%	33%	
17 évesek	0			1	100%		

Kézi szorítóerő mérése (kg)

	FIÚK				LÁNYOK			
	Fő				Fő			
11 évesek	12	8%	33%	59%	22	9%	23%	68%
12 évesek	31	3%	19%	78%	35	9%	20%	71%
13 évesek	27	19%	26%	55%	35	9%	26%	65%
14 évesek	27	37%	22%	41%	28	11%	43%	46%
15 évesek	31	13%	29%	58%	22	14%	27%	59%
16 évesek	4	100%			3	33%	67%	
17 évesek	0				1	100%		

Helyből távolugrás teszt (cm)

FIÚK				LÁNYOK			
	Fő			Fő			
11 évesek	13	8%	92%	22	23%	77%	
12 évesek	31	39%	61%	35	34%	66%	
13 évesek	27	22%	78%	35	43%	57%	
14 évesek	27	56%	44%	28	39%	61%	
15 évesek	31	39%	61%	22	55%	45%	
16 évesek	4	25%	75%	3	33%	67%	
17 évesek	0			1	100%		

HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Hajlékonysági teszt (cm)

	FIÚK				LÁNYOK			
	Fő				Fő			
11 évesek	13	8%	92%		22	27%	73%	
12 évesek	32	28%	72%		35	43%	57%	
13 évesek	27	63%		37%	35	49%		51%
14 évesek	27	67%		33%	28	68%		32%
15 évesek	31	58%		42%	22	59%		41%
16 évesek	4	50%		50%	3	67%		33%
17 évesek	0				1	100%		

Magyar Diáksport Szövetség - 2023



- Fokozott fejlesztés szükséges
- Fejlesztés szükséges
- Egészséges

Bácsalmási Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Létszám: 297 / 135 fiú, 162 lány
Tanév: 2022/2023

Adatfeltöltöttségi állapot: 99,33 %
Nyomtatás dátuma: 2023.08.24 11:46:52



INTÉZMÉNYI ZÓNAÖSSZESÍTŐ

TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

Testtömegindex (BMI: kg/m²)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
11 évesek	15.84	31.31	20.39	4.28	13.88	41.30	20.94	7.54	5 fő - 14%	6 fő - 17%	24 fő - 69%
12 évesek	14.71	36.30	21.35	5.96	13.99	36.26	21.20	5.00	12 fő - 18%	12 fő - 18%	43 fő - 64%
13 évesek	9.36	36.65	19.64	5.19	15.03	38.16	22.33	5.39	8 fő - 13%	11 fő - 18%	43 fő - 69%
14 évesek	14.34	33.79	20.04	4.67	12.15	29.75	21.98	4.62	5 fő - 9%	15 fő - 27%	36 fő - 64%
15 évesek	15.16	36.05	21.41	5.46	14.86	29.59	21.25	3.74	4 fő - 7%	10 fő - 19%	39 fő - 74%
16 évesek	17.63	23.01	20.21	2.18	21.72	23.88	23.02	0.94			7 fő - 100%
17 évesek	0	0	0	0	29.17	29.17	29.17	0.00		1 fő - 100%	
Összesen:									0 %	0 %	0 %

Testzsírszázalék (TZS %)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
11 évesek	14.00	38.60	22.88	7.49	8.80	47.30	22.55	11.46	5 fő - 14%	7 fő - 20%	23 fő - 66%
12 évesek	8.00	37.00	20.96	9.23	6.40	47.00	24.25	9.04	7 fő - 10%	18 fő - 27%	42 fő - 63%
13 évesek	5.00	39.00	17.42	8.78	10.10	45.00	26.14	7.96	7 fő - 11%	14 fő - 23%	41 fő - 66%
14 évesek	6.00	45.40	15.95	9.76	5.00	39.50	27.62	8.40	6 fő - 11%	13 fő - 23%	37 fő - 66%
15 évesek	5.00	40.90	15.96	9.41	11.00	33.90	26.77	5.70	3 fő - 7%	11 fő - 22%	35 fő - 71%
16 évesek	5.00	18.90	10.60	5.92	28.00	33.00	31.00	2.16		2 fő - 29%	5 fő - 71%
17 évesek	0	0	0	0	39.00	39.00	39.00	0.00	1 fő - 100%		
Összesen:									0 %	0 %	0 %



Bácsalmási Hunyadi János Gimnázium

Beszámoló a 2022/2023. tanév munkájáról

Készítette:

Bácsalmás, 2023. szeptember 04.

.....
Márai András

Tartalomjegyzék

I.	Az intézmény működésére vonatkozó adatok	3
I.1	Személyi feltételek	3
I.2	Tárgyi feltételek.....	4
I.3	Pályázatok.....	4
II.	Nevelő-oktató munka értékelése	5
II.1	Tanulólétszám	5
II.2	Tanulmányi eredmények.....	5
	Osztály átlagok	5
	Kitűnő tanulmányi eredmények	5
	Bukások	6
	Évismétlők.....	6
	Magatartás, szorgalom értékelése.....	7
II.3	Hiányzás.....	7
	Mulasztások.....	7
II.4	Tanulmányi versenyek.....	8
II.5	Nyelvvizsga	8
II.6	Május-júniusi érettségi vizsgák.....	9
III.	Országos mérések eredményeinek elemzése, értékelése	10
IV.	Beiskolázás.....	14
V.	Továbbtanulás	14
VI.	Fegyelmi eljárások, fegyelmező intézkedések	15
VII.	SNI-s, BTMN-es és iskolai lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók ellátása	16
	VII.1 Gyermekvédelem	16
	VII.2 Esélyteremtő programok.....	16
VIII.	Ellenőrzések a 2022/23-as tanévben	17
IX.	Fejlesztési területek értékelése	17
X.	Nemzeti és iskolai ünnepek megtartása, projektnapok, hagyományőrző programok, „jó gyakorlatok”	17
XI.	Pedagógus továbbképzés	18
XII.	Intézményi kapcsolatok.....	18
XIII.	Ösztöndíj pályázat	19

I. Az intézmény működésére vonatkozó adatok

I.1 Személyi feltételek

Létszám	Szak	Besorolás
1 fő	magyar nyelv és irodalom – angol szakos tanár	Ped.I.
1 fő	magyar nyelv és irodalom – német szakos tanár	Ped.II.
1 fő	magyar nyelv és irodalom-média és kommunikáció szakos tanár	Ped.I.
1 fő	történelem-filozófia szakos tanár	Mesterpedagógus
1 fő	magyar nyelv és irodalom – történelem szakos tanár	Ped.I.
1 fő	angol - orosz szakos tanár	Ped.II.
1 fő	angol – orosz tanár	Ped.I.
1 fő	angol szakos tanár	Ped.II.
1 fő	angol - informatikus könyvtáros szakos tanár	Ped.II.
2 fő	német szakos tanár	Ped.I.
1 fő	német szakos tanár	Ped.II.
1 fő	matematika-fizika szakos tanár	Ped.II.
1 fő	matematika-fizika szakos tanár	Ped.I.
1 fő	matematika-kémia szakos tanár	Ped.I.
1 fő	matematika-német szakos tanár	Ped.I.
1 fő	matematika szakos tanár	Ped.I.
1 fő	biológia-kémia szakos tanár	Ped.II.
1 fő	testnevelés-biológia szakos tanár	Ped.II.
1 fő	nevelőtanár-sportedző	Ped.I.
1 fő	biológia szakos tanár	Ped.I.
1 fő	földrajz-történelem szakos tanár	Ped.I.
1 fő	informatika szakos tanár	Ped.I.
1 fő	rajz és művészetek	Ped.I.
1 fő	iskolaittkár	NOKS
1 fő	rendszergazda	NOKS
1 fő	laboráns	NOKS
1 fő	karbantartó	technikai d.
4 fő	takarító	technikai d.
1 fő	ének szakos	átтанító
1 fő	német szakos tanár	óraadó
1 fő	iskolapszichológus	óraadó
1 fő	fejlesztő gyógypedagógus	óraadó

1 fő takarító 2022. december 30. napján nyugdíjba vonult, 2023. január 16. napján új takarító lépett munkába.

1 fő német szakos kolléganőnek gyermeke született, őt tartós helyettessel pótoljuk.

A fent említett változásokon kívül más változás nem volt a dolgozóknál.

Nyugdíjba vonulás előtt nem áll senki.

I.2 Tárgyi feltételek

Az iskola eszközzrendszere és tárgyi feltételei továbbra is biztosítottak voltak az oktató- nevelő munkához.

I.3 Pályázatok

Erzsébet táborok 2022-KAR-01-07471 – 2022. 12. 05-07. – 7. és 8. osztály (52 tanuló, 4 kísérő) – Zánka (elnyert támogatás – útiköltség, szállás, ellátás, programok a tábor területén)

NKA-hoz benyújtott 690134/4 azonosító szám alatt nyilvántartott TANULMÁNYI KIRÁNDULÁSOK MEGVALÓSÍTÁSÁRA MAGYARORSZÁGI, HÁTRÁNYOS HELYZETŰ JÁRÁSOK OKTATÁSI INTÉZMÉNYEIBEN TANULÓ 5-12. ÉVF. FIATALOK SZÁMÁRA A PETŐFI-EMLEKÉVBEN célú pályázat – 2023. 05. 30. - Janus Pannonius Múzeum, Pécs – 8. o. és 9. B osztály (50 fő diák és 2 fő kísérő), útiköltség: 231 400 Ft, programköltség: 65 000 Ft, étkezési költség: 67 600 Ft

Lázár Ervin Program - Nemzeti Artista- Előadó- és Cirkuszművészeti Központ Nonprofit Kft. A sztyeppe illata című előadása Budapesten - 2023. 04. 26. – 8. osztály (23 fő és 2 kísérő)

Határtalanul – Erdély – 2023. 05. 16-21. – 7. osztály (30 tanuló és 2 kísérő)

Erasmus+ nyertes pályázat száma: 2023-1-HU01-KA122-SCH-000120943

A projekt címe: Változz, hogy változtathass! - Pedagógiai tevékenységünk megújítása a 21. század kihívásaira válaszolva

A projekt kezdete és vége: 2023. 08. 01. - 2024. 10. 31.

A projekt időtartama: 15 hónap

Megítélt támogatás összege: 11 048 euró

Megvalósítani kívánt tevékenységtípus: tanfolyamok és továbbképzések (munkatársak mobilitása)

(3 fő Horvátországban, 2 fő Máltán, 1 fő Norvégiában)

2 mobilitás 2023. augusztusában valósult meg.

II. Nevelő-oktató munka értékelése

II.1 Tanulólétszám

iskola	2020. 10.01. (fő)	2021. 06.15. (fő)	2021. 10.01. (fő)	2022. 06.15. (fő)	2022 10.01. (fő)	2023. 06.16. (fő)
létszám	276	276	268	269	264	258

A 2022/23-as tanévben egyéni munkarend alapján 1 tanuló teljesítette a tanévet

II.2 Tanulmányi eredmények

Osztály átlagok

osztály	tanulmányi átlag
7.	4,49
8.	4,48
9. A	3,97
9. B	4,63
10. A	4,00
10. B	4,43
11. A	3,89
11. B	4,23
12. A	3,95
12. B	4,25

Iskolai tanulmányi átlag: 4,23

Kitűnő tanulmányi eredmények

osztály	kitűnő (fő)
7.	6
8.	3
9. A	1
9. B	5

10. A	3
10. B	6
11. A	0
11. B	3
12. A	0
12. B	6

Bukások

osztály	bukások száma (fő)
7.	0
8.	0
9. A	1
9. B	1
10. A	0
10. B	0
11. A	0
11. B	0
12. A	0
12. B	0

1 fő négy tárgyból: matematika, történelem, angol és német nyelvből.

1 fő mulasztás miatt osztályozó vizsgára volt kötelezett, de a vizsgán neki felróható okból nem jelent meg.

Évismétlők

osztály	évismétlő (fő)
9. A	1
9. B	1
10. A	0
10. B	0
11. A	0

11. B	0
12. A	0
12. B	0

Az egyéni tanrend szerint tanuló 1 fő tett sikeres osztályozó vizsgát, tanulmányait folytatja.

Magatartás, szorgalom értékelése

osztály	magatartás	szorgalom
7.	4,90	4,43
8.	4,84	4,44
9. A	4,94	4,06
9. B	4,88	4,46
10. A	5,00	4,04
10. B	4,76	4,24
11. A	4,67	4,44
11. B	5,00	4,25
12. A	5,00	4,55
12. B	5,00	4,30
iskola átlaga	4,89	4,32

A magatartással nincs különösebb probléma, de a szorgalom fejlesztésére nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk.

II.3 Hiányzás

Mulasztások

osztály	mulasztás (óra/fő)
7.	74,36
8.	76,12
9. A	116,94
9. B	71,92
10. A	100,34
10. B	125,10
11. A	84,77
11. B	114,14
12. A	100,64
12. B	128,52

- Iskolai átlag: 99,28 óra / fő. Ebből igazolt 98,80 óra/fő, igazolatlan 0,48 óra/fő.

- 2 tanuló esetében az igazolt hiányzás meghaladta a 250 órát, 1 tanuló esetében az igazolatlan hiányzás a 10 órát meghaladta. Minden esetben a szükséges jogszabályi intézkedést megtettük.

II.4 Tanulmányi versenyek

Diákolimpia	sakk	megyei 2. helyezett	Dervalics Alexandra (9.A)
Diákolimpia	sportlövészet (nyíltirányzékú légpuska 20 lövés)	megyei 3. helyezett	Tokodi Gergő (9.A)
Diákolimpia	atlétika futás – 100m lány	megyei 2. helyezett	Sárközi Dóra (12.B)
Diákolimpia	atlétika futás – 400m lány	megyei 2. helyezett	Tettinger Blanka (10.B)
Diákolimpia	atlétika futás 400m fiú	megyei 2. helyezett	Patocskai Balázs (9.B)
Diákolimpia	atlétika futás 1500m fiú	megyei 2. helyezett	Erb Richárd (9.A)
Diákolimpia	atlétika 4x100m fiú váltófutás	megyei 3. helyezett	Horváth Dominik (12.A), Nincsevics Martin (12.A), Kurucz Patrik (12.B), Patocskai Balázs (9.B)
Diákolimpia	atlétika 4x100m lány váltófutás	megyei 2. helyezett	Csík Csenge (12.A), Kovács Réka Emma (11.B), Sárközi Dóra (12.B), Tettinger Blanka (10.B)
Diákolimpia	atlétika magasugrás	megyei 3. helyezett	Cselik Döme (12.A)
Diákolimpia	atlétika magasugrás	megyei 3. helyezett	Mohácsi András (9.B)
BankVelem PénzOkos Kupa	csapatverseny	megyei 2. helyezett	Berde Ádám, Krix Hanna, Szepesvári Zsombor 8. o.

II.5 Nyelvvizsga

9. évfolyam	angol nyelv	középfok	komplex	1 fő
	német nyelv	alapfok	komplex	1 fő
10. évfolyam	angol nyelv	középfok	komplex	12 fő
			szóbeli	1 fő
			írásbeli	2 fő
11. évfolyam	angol nyelv	középfok	komplex	12 fő
			szóbeli	3 fő
			írásbeli	1 fő
		felsőfok	komplex	1 fő
	német nyelv	középfok	szóbeli	2 fő
12. évfolyam	angol nyelv	középfok	komplex	7 fő
			szóbeli	1 fő

			írásbeli	1 fő
		felsőfok	komplex	4 fő
	angol szaknyelv	középfok	komplex	1 fő
	német nyelv	középfok	komplex	2 fő

II.6 Május-júniusi érettségi vizsgák

<i>Érettségi (csak tanulói jogviszonnyal rendelkező tanulókra)</i>	
Május-júniusban érettségi vizsgára engedett végzős tanulók száma	54
Érettségi vizsgatantárgyak száma (összesen)	10
Hány fő tett eredményes emelt szintű érettségi vizsgát? (db)	20
Az érettségiző osztályok érettségi átlageredményeinek átlaga:	3,70 (12.A osztály átlaga: 3,53 12.B osztály átlaga: 3,92)
Az előrehozott érettségi vizsgát tevők létszáma:	27
Az előrehozott érettségi vizsgák száma:	28

Intézményi érettségi átlag (előrehozott érettségizőkkel együtt) középszinten: 3,79

emelt szinten: 3,96

Tantárgyi érettségi átlagok (előrehozott érettségi vizsgaeredmények nélkül)

tantárgy	középszint	emelt szint
matematika	3,08	4,00
magyar nyelv és irodalom	3,85	3,86
történelem	3,94	4,50
angol nyelv	3,87	5,00
német nyelv	3,55	-
biológia	3,65	4,33
földrajz	3,08	-
informatika	4,00	2,50
testnevelés	4,60	-
kémia	5,00	3,40

Elmúlt 3 tanév érettségi vizsgák átlaga

2022/2023	3,70
2021/2022	3,74
2020/2021	3,42

III. Országos mérések eredményeinek elemzése, értékelése

Az intézmény létszámadatai

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma	
			Összesen	A jelentésben szereplők
Matematika	8.	6 évfolyamos gimnázium	32	32
Matematika	10.	6 évfolyamos gimnázium	29	29
Matematika	10.	4 évfolyamos gimnázium	19	19
Szövegértés	8.	6 évfolyamos gimnázium	32	32
Szövegértés	10.	6 évfolyamos gimnázium	29	29
Szövegértés	10.	4 évfolyamos gimnázium	19	19
Természettudomány	8.	6 évfolyamos gimnázium	32	32
Természettudomány	10.	6 évfolyamos gimnázium	29	29
Természettudomány	10.	4 évfolyamos gimnázium	19	19
Angol idegen nyelv	8.	6 évfolyamos gimnázium	14	14
Német idegen nyelv	8.	6 évfolyamos gimnázium	18	18

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	8.	1707 (1670;1753)	 1602 (1601;1603)
Matematika	10.	1633 (1590;1675)	 1646 (1645;1647)
Szövegértés	8.	1670 (1630;1711)	 1535 (1534;1536)
Szövegértés	10.	1599 (1553;1659)	 1600 (1598;1601)
Természettudomány	8.	1634 (1596;1678)	 1587 (1585;1588)
Természettudomány	10.	1680 (1633;1741)	 1767 (1765;1768)
Angol idegen nyelv	8.	1751 (1663;1828)	 1617 (1616;1618)
Német idegen nyelv	8.	1720 (1664;1794)	 1587 (1584;1589)



Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték



Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől



Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A feladatellátási hely létszámadatai

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
			Összesen	A jelentésben szereplők	Jelentésben szereplők és van CSH-indexük*	A 2020. évi eredménnyel is rendelkezők
Matematika	8.	6 évfolyamos gimnázium	32	32	3	0
Matematika	10.	6 évfolyamos gimnázium	29	29	6	0
Matematika	10.	4 évfolyamos gimnázium	19	19	4	0
Szövegértés	8.	6 évfolyamos gimnázium	32	32	3	0
Szövegértés	10.	6 évfolyamos gimnázium	29	29	6	0
Szövegértés	10.	4 évfolyamos gimnázium	19	19	4	0
Természettudomány	8.	6 évfolyamos gimnázium	32	32	3	0
Természettudomány	10.	6 évfolyamos gimnázium	29	29	6	0
Természettudomány	10.	4 évfolyamos gimnázium	19	19	4	0
Angol idegen nyelv	8.	6 évfolyamos gimnázium	14	14	2	0
Német idegen nyelv	8.	6 évfolyamos gimnázium	18	18	1	0

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a feladatellátási hely CSH-indexe vagy a 2020. évi eredmények alapján a várható eredmény nem becsülhető megbízhatóan.

* Azok a tanulók szerepelnek a létszámban, akik alapján a feladatellátási hely átlagos CSH-indexe számolható és az adott mérési terület jelentésében szerepelnek. Az egyes mérési területeken a CSH-indexszel rendelkezők száma eltérhet.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladatellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	8.	6 évf. gimn.	1707 (1670;1753)	😊 1602 (1601;1603)	6 évf. gimn.	😊 1764 (1761;1768)	Közepes 6 évf. gimn.	😊 1755 (1749;1762)
Matematika	10.	6 évf. gimn.	1647 (1591;1700)	😊 1646 (1645;1647)	6 évf. gimn.	😊 1829 (1824;1832)	Közepes 6 évf. gimn.	😊 1819 (1811;1826)
Matematika	10.	4 évf. gimn.	1612 (1547;1668)	😊 1646 (1645;1647)	4 évf. gimn.	😊 1731 (1730;1733)	Kis 4 évf. gimn.	😊 1618 (1613;1624)
Szövegértés	8.	6 évf. gimn.	1670 (1630;1711)	😊 1535 (1534;1536)	6 évf. gimn.	😊 1703 (1699;1708)	Közepes 6 évf. gimn.	😊 1695 (1687;1702)
Szövegértés	10.	6 évf. gimn.	1626 (1553;1684)	😊 1600 (1598;1601)	6 évf. gimn.	😊 1774 (1770;1779)	Közepes 6 évf. gimn.	😊 1768 (1758;1777)
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	1558 (1485;1656)	😊 1600 (1598;1601)	4 évf. gimn.	😊 1693 (1691;1695)	Kis 4 évf. gimn.	😊 1590 (1585;1596)
Természettudomány	8.	6 évf. gimn.	1634 (1596;1678)	😊 1587 (1585;1588)	6 évf. gimn.	😊 1752 (1747;1757)	Közepes 6 évf. gimn.	😊 1734 (1725;1742)
Természettudomány	10.	6 évf. gimn.	1716 (1644;1796)	😊 1767 (1765;1768)	6 évf. gimn.	😊 1855 (1852;1861)	Közepes 6 évf. gimn.	😊 1842 (1832;1850)
Természettudomány	10.	4 évf. gimn.	1625 (1527;1710)	😊 1767 (1765;1768)	4 évf. gimn.	😊 1755 (1753;1756)	Kis 4 évf. gimn.	😊 1645 (1637;1651)
Angol idegen nyelv	8.	6 évf. gimn.	1751 (1663;1828)	😊 1617 (1616;1618)	6 évf. gimn.	😊 1793 (1788;1798)	Közepes 6 évf. gimn.	😊 1794 (1784;1805)
Német idegen nyelv	8.	6 évf. gimn.	1720 (1664;1794)	😊 1587 (1584;1589)	6 évf. gimn.	😊 1804 (1794;1816)	Közepes 6 évf. gimn.	😊 1778 (1762;1798)



A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték



A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől



A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A feladatellátási hely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			OKM2022	OKM2021	OKM2019	OKM2018
Matematika	8.	6 évf. gimn.	1707 (1670;1753)	1642 (1590;1691)	1628 (1579;1687)	1631 (1590;1663)
Matematika	10.	6 évf. gimn.	1647 (1591;1700)	1675 (1597;1748)	1702 (1659;1748)	1656 (1583;1711)
Matematika	10.	4 évf. gimn.	1612 (1547;1668)	1605 (1555;1654)	1641 (1592;1702)	1656 (1577;1737)
Szövegértés	8.	6 évf. gimn.	1670 (1630;1711)	1593 (1537;1654)	1673 (1593;1716)	1641 (1596;1696)
Szövegértés	10.	6 évf. gimn.	1626 (1553;1684)	1720 (1657;1790)	1688 (1637;1736)	1671 (1628;1735)
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	1558 (1485;1656)	1601 (1537;1658)	1671 (1619;1743)	1679 (1628;1744)

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	8.	6 évf. gimn.	4. képességszint	18,8	43,4	12,4
Matematika	10.	6 évf. gimn.	4. képességszint	41,4	35,8	7,0
Matematika	10.	4 évf. gimn.	4. képességszint	47,4	35,8	18,4
Szövegértés	8.	6 évf. gimn.	4. képességszint	9,4	41,0	9,5
Szövegértés	10.	6 évf. gimn.	4. képességszint	24,1	30,0	4,5
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	4. képességszint	42,1	30,0	12,8
Természet-tudomány	8.	6 évf. gimn.	4. képességszint	18,8	43,1	13,9
Természet-tudomány	10.	6 évf. gimn.	4. képességszint	27,6	14,9	6,4
Természet-tudomány	10.	4 évf. gimn.	4. képességszint	36,8	14,9	15,6
Angol idegen nyelv	8.	6 évf. gimn.	A2 képességszint	14,3	40,6	10,5
Német idegen nyelv	8.	6 évf. gimn.	A2 képességszint	55,6	74,0	34,5

A minimumszintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimumszint	A minimumszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	8.	6 évf. gimn.	3. képességszint	0	20,3	2,6
Matematika	10.	6 évf. gimn.	3. képességszint	10,3	18,1	1,8
Matematika	10.	4 évf. gimn.	3. képességszint	10,5	18,1	6,7
Szövegértés	8.	6 évf. gimn.	3. képességszint	3,1	17,7	1,4
Szövegértés	10.	6 évf. gimn.	3. képességszint	6,9	13,5	1,2
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	3. képességszint	10,5	13,5	3,9

Az eredmények javítása érdekében az alábbi célok kijelölése szükséges matematikából:

Célok	Felelős	Határidő
Műveletek a valós számok körében	valamennyi matematika tanár	folyamatosan
Matematikai eszközök használatának gyakorlása	valamennyi matematika tanár	folyamatosan
Függvényszerű gondolkodásmód	valamennyi matematika tanár	folyamatosan
Kombinatorikus gondolkodás.	valamennyi matematika tanár	folyamatosan
Geometriai transzformációk felismerése és alkalmazása a gyakorlatban	valamennyi matematika tanár	folyamatosan
Valószínűségszámítás alkalmazása a mindennapi életben	valamennyi matematika tanár	folyamatosan
Bizonyítási igény, ítélőképesség	valamennyi matematika tanár	folyamatosan
A megoldás megtervezésének képessége, tervszerűség, célszerűség	valamennyi matematika tanár	folyamatosan
Problémamegoldásra való képesség.	valamennyi matematika tanár	folyamatosan
Gondolkodási műveletekben való jártasság.	valamennyi matematika tanár	folyamatosan

A tanítási órákon a mechanikusan megoldandó feladatok mellett több gondolkodtató feladatot kell megoldani és törekednünk kell a matematikai készségek fejlesztésére.

Fontos, hogy az órai feladatok minél életszerűbbek legyenek, hogy a tanulók bármikor tudják ezeket a mindennapi élet során alkalmazni.

Az eredmények tükrében a matematikai, a természettudományos kompetenciák fejlesztése mellett kiemelt feladat a szövegértés fejlesztése is. Minden területen intézkedési terv kidolgozását látjuk szükségesnek, hogy az eredményeinket javítsuk.

Idegen nyelv esetén a hatosztályos képzést tekintve elfogadhatók az eredmények (országos átlag felett), de ott is a további fejlődés a cél.

Egyéb mérések (NETFIT)

A tanulók az évközi testnevelés órák keretében végzett NETFIT-méréseket már ismerős gyakorlatokat, szívesen végzik. Gyakran ellenőrzik, összehasonlítják korábbi saját, illetve egymás eredményeit. Megismerték már az eredménytáblázatokat, melyekből önállóan is tudnak tájékozódni az aktuális fittségi szintjükről.

Egy átlagos iskolai napon eltöltött inaktív órák magas száma, a rossz, hanyag testtartás, a mozgásszegény életmód következtében kimutatható a törzsizomzat /elsősorban a hátizom/ és az állóképesség gyengesége. Az iskolaorvosi vizsgálatokban különböző gerincdeformitások problémákat mutatnak ki a tanulók többségénél /pl.: gerincferdülés, kifózis, lordózis/. Ezek az eredmények sajnos jól példázzák az előzőekben említett életmód következményeit. Kiemelt feladatunk a törzsizomzat erősítése, amit a mindennapos testnevelés óráiba remekül beillesztettünk.

Az állóképesség fejlesztése érdekében arra törekszünk, hogy minden testnevelés órán legyen futó rész is, melynek monotonitását úgy próbáljuk csökkenteni, hogy amikor megoldható, a zene szól a futás közben. Azt tapasztaljuk, hogy ilyenkor a tanulók nagyobb intenzitással futnak. Hátizomzat erősítéséhez a NETFIT gyakorlatokon túl a bordásfalon végezhető erősítéseket is gyakran alkalmazzuk.

A fiúk és a lányok között két területen tapasztaltunk nagyobb eltérést. A lányok a fekvőtámaszokat, a fiúk pedig a hajlékonysági tesztet teljesítik nehezebben. A többi feladat az előző évekhez képest továbbra is jól teljesíthető. Az egészség zónához szükséges értékek reálisak, sikerélményt nyújtva azoknak a tanulóknak, akiknek a korábbi felmérési rendszerben kudarcélményei voltak. Szívesen hajtják végre a feladatokat! Sokszor kérnek javítási lehetőséget, ami korábban nem volt jellemző. Ez azért értékes, mert nem osztályozzuk őket, tehát elsősorban maguk miatt próbálkoznak újra.

A felmérő gyakorlatok végrehajtása közben a tanulók figyelnek egymásra, segítik, buzdítják egymást a jobb eredmény elérése érdekében, így a csapatszellem formálódását is jól nyomon lehet követni. Ennek legszemléletesebb példája az ingafutás, ahol buzdítva segítik át egymást a holtponthoz. Testnevelőként mi is szívesen végezzük ezeket a felméréseket, mert látjuk a gyerekek arcán az örömet és a sikerélményt.

A következő tanévben próbálunk javítani a gyengébben sikerült eredményeken.

IV. Beiskolázás

tanév	7. osztály (fő)	9.A osztály (fő)
2020/21	31	24
2021/22	26	30
2022/23	30	30

V. Továbbtanulás

12.A	felvételi eredmény
1.	SZTE Állam- és Jogtudományi Kar: nemzetközi tanulmányok
2.	SZTE Természettudományi és Informatikai Kar: biológia
3.	SZTE Egészségtudományi és Szociális Képzési Kar: egészségügyi gondozás és prevenció/védőnő
4.	SZTE Egészségtudományi és Szociális Képzési Kar: ápolás és betegellátás/ diplomás ápoló
5.	SZTE Mérnöki Kar: élelmiszer-mérnök
6.	Pannon Egyetem Nagykanizsa: turisztika-vendéglátás
7.	SZTE Egészségtudományi és Szociális Képzési Kar: egészségügyi gondozás és prevenció/védőnő
8.	SZTE Állam- és Jogtudományi Kar: személyügyi, munkaügyi és szociális igazgatás
9.	SZTE Egészségtudományi és Szociális Képzési Kar: ápolás és betegellátás/ diplomás ápoló
10.	SZTE Állam- és Jogtudományi Kar-jogász

11.	Széchenyi Egyetem Győr Egészség-, és Sporttudományi Kar: egészségügyi gondozás és prevenció/védőnő
13.	NKE Rendészettudományi Kar: vám-, és pénzügyőr
14.	SZTE Egészségtudományi és Szociális Képzési Kar: ápolás és betegellátás/ diplomás ápoló
15.	SZTE Egészségtudományi és Szociális Képzési Kar: egészségügyi gondozás és prevenció /dentálhigiénikus
16.	Soproni Egyetem Faipari Mérnöki és Kreatívipari Kar: tervezőgrafikus
17.	SZTE Kossuth Zsuzsanna Technikum és Szakképző Iskola: Gyógyszertári asszisztens
18.	Bajai SZC Jelky András Technikum és Szakképző Iskola: gépi és CNC forgácsoló
19.	Kiskunhalasi SZC Dékáni Árpád Technikum: kozmetikus
20.	SZTE Kossuth Zsuzsanna Technikum és Szakképző Iskola: Fogtechnikus
21.	Bajai SZC Jelky András Technikum és Szakképző Iskola: gépjármű-mechatronikai technikus
22.	Szegedi Szent Benedek School of Business Technikum: szoftverfejlesztő és tesztelő
23.	Kiskunhalasi SZC Dékáni Árpád Technikum: kozmetikus
24.	Bajai SZC Türr István Technikum: pénzügyi- számviteli ügyintéző
25.	BGSZC Fáy András Technikum: Gépjármű-mechatronikai technikus
26.	Szeged Déri Miksa Műszaki Technikum -mechatronikai technikus
27.	Szeged: Szegedi Gál Ferenc Egyetem Technikum, Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégium: hegesztő
28.	Tanfolyam+ dolgozik
29-31.	nincs információ, dolgozik

12.B	felvételi eredmény
1.	SZTE-fogorvos
2.	SZTE-jogász
3.	BCE- kommunikáció és médiatudomány
4.	SZTE-turizmus szakirány
5.	EJF-gazdálkodás és menedzsment
6.	EJF-gazdálkodás és menedzsment
7.	EJF-óvónő
8.	Neuman János Egyetem-mérnök-informatikus
9.	BME-járműmérnök
10.	SZTE-védőnő
11.	SZTE-védőnő
13.	PTE-jogi asszisztens
14.	BGE-nemzetközi gazdálkodás
15.	BME-járműmérnök
16.	SZTE-élelmiszer-mérnök
17-22	szakképzés: rendészeti szakirány 2 fő, sportedző 2 fő, szoftverfejlesztő 1 fő, NAV 1 fő
23.	nincs visszajelzés

VI. Fegyelmi eljárások, fegyelmező intézkedések

Nem volt!

VII. SNI-s, BTMN-es és iskolai lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók ellátása

A 2022/23-as tanévben az SNI-s tanulók száma 14 fő volt, a BTMN-es tanulók száma pedig 12 fő volt.

A 2022/2023. tanév II. félévi lemorzsolódással veszélyeztetett tanulói aránya intézményi szinten **0 fő** volt.

Az illetékes Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ értékelése a 2022/2023. tanév II. félévére vonatkozóan: az intézmény adatszolgáltatással érintett (001) feladatellátási helyén - a rögzített adatok alapján - sem intézményi szintű, sem külső beavatkozásra nincs szükség.

VII.1 Gyermekvédelem

Gyermekvédelmi feladatainkat jó együttműködésben láttuk el a bácsalmási családsegítővel, rendőrséggel és az iskolapszichológussal. A felmerült problémákat egyéni, valamint csoportos foglalkozások keretében oldottuk meg.

HH és HHH RGYK statisztika:

3 HH és 11 HHH tanuló jár a gimnáziumba. Az előző tanévben 2 HH-s és 13 HHH-s tanuló járt a gimnáziumba. RGYK-s tanuló a 2022/23-as tanévben: 14 fő. A tantestület és az osztályfőnökök kiemelt figyelmet fordítanak ezen tanulók segítésére. A tanulószoba számukra is lehetőséget biztosít a tanulmányi hátrányok leküzdésére.

Gyermekjóléti szolgálatot 1 alkalommal kerestük meg, hiánnyal kapcsolatos probléma miatt.

A 2022/2023. tanévben lemorzsolódással veszélyeztetett tanulói aránya intézményi szinten **0 fő** volt, ahogy korábban is.

VII.2 Esélyteremtő programok

Útravaló ösztöndíjprogram - Út az érettségéhez alprogram

	Mentor	Tanuló
UTR-59802A-2022	Kiss Gabriella	Dubai Petronella
UTR-59804A-2022	Kiss Gabriella	Dubai Roberta Barbara
UTR-59803A-2022	Kiss Gabriella	Dubai Dominika Eugénia
UTR-63330A-2022	Krizsán Tibor	Mulati Lili
UTR-62360A-2022	Tóth Anikó	Szekeres Martin
UTR-62940A-2022	Tóth Anikó	Illés Gábor Róbert

UTR-62928A-2022	Tóth Anikó	Kurucz Beáta
UTR-62926A-2022	Tóth Anikó	Bara Jázmin Ilona

Mindhárom mentor arról számolt be, hogy a fejlesztési tervben kitűzött célokat sikerült megvalósítaniuk a tanév során. A tanulók együttműködőek voltak és aktívan vettek részt a közös munkában. A tanulók többségében megtartották előző évi tanulmányi átlagukat, de senki sem rontott 3 tizednél többet. A nevelőszülőknél elhelyezett tanulók esetében a program kiváltképp pozitív hatással bír.

VIII. Ellenőrzések a 2022/23-as tanévben

tanfelügyeleti ellenőrzés: Orosz-Szalai Anita, Marton Nikoletta, Vida Zoltán

pedagógus II fokozat elérésére minősítési eljárás: Krizsán Tibor

intézményi belső önértékelés

pedagógus teljesítményértékelés PILOT program

IX. Fejlesztési területek értékelése

- Testi- és lelki egészség
- Tanulás tanítása
- Környezettudatosságra nevelés
- Demokráciára nevelés
- Énkép és önismeret
- Pénzügyi tudatosság

A felsorolt területek fejlesztését továbbra is kiemelten kezeltük és folyamatosan értékeltük tantestületi megbeszéléseinken.

X. Nemzeti és iskolai ünnepek megtartása, projektnapok, hagyományőrző programok, „jó gyakorlatok”

Iskolai rendezvényeink: tanévnyitó, gólyaavatás, szalagavató, nyílt nap, pályaorientációs nap, DÖK nap, kiállítás a közösségi térben, ünnepélyes csatlakozás a HKP programhoz, térségi történelmi vetélkedő tartása, színházi előadások, prevenciós előadások, természettudományos hét előadásai, pénz7 előadás, mikulás nap, karácsonyi műsor, városi karácsony, cipősdoboz akció, karácsonyvárás, Hunyadi bál, fotópályázat, meseíró pályázat, e-sport verseny, házi foci, röplabda és darts bajnokság, kadétfutás, szerenád, ballagás, újraélesztési bemutató, TDK előadások

Kirándulások: osztálykirándulások, szegedi csúszdapark, jéghegy Budapest, repülőnap Kecskeméten

Ünnepek: október 23., március 15., nemzeti összetartás napja

XI. Pedagógus továbbképzés

A nevelőtestület tagjainak folyamatos a továbbképzése. A kollégák többségénél jelen van az önképzés igénye.

Az Oktatási Hivatal személye kapcsolattartót, Técsiné Tóth Magdolnát jelölt ki az intézménybe, akivel szoros és jó munkakapcsolatot ápol az intézmény.

2022. október 27. nevelőtestületi értekezlet: Técsiné – Erasmus

2023. április 13. magyar munkaközösség: érettségi változások

2022. november 2. nevelőtestületi értekezlet: Pedagógiai szakszolgálat és EGYMI (Végh Lászlóné, Sztruhákné)

2023. április 21. érdeklődő pedagógusok: Barnáné – Iwalk tájékoztató

Schafferné Baumhagl Tímea	LanguageCert vizsgarészek értékelése és módszertana	6 óra
Schafferné Baumhagl Tímea	DiabMentor - szakmai továbbképzés pedagógusoknak	5 óra
Juhászné Schweibert Judit	How to support creativity in the classroom	1 óra
Haszur Antal	Felkészítés a Zöld Föld haladóknak nevelési-oktatási program iskolai alkalmazására	30 óra
Haszur Antal	Folyamatba ágyazott felkészítés a Zöld Föld nevelési-oktatási program iskolai alkalmazására	30 óra
Haszur Antal	Honvédelmi alapismeretek tantárgy pedagógus továbbképzési programja	120 óra
Krizsán Tibor	60 órás angol nyelvtanfolyam (elementary)	
Barnáné Steixner Margit	a Zachor Alapítvány a Társadalmi Emlékezetért civil oktatási szervezet nagyköveti programjának keretein belül szervezett 3 napos záró találkozón való részvétel	

XII. Intézményi kapcsolatok

Az intézmény rendszeresen tartja a kapcsolatot az alábbi szakmai szervezetekkel:

- Bajai Tankerületi Központ
- Bácsalmás Város Önkormányzata
- Bácsalmási Gimnáziumért Alapítvány
- gyermek- és ifjúságvédelmi szervezetek
- gyámhatóság
- szakmai szolgáltató szervezetek

- szakszolgálatok
- szülői szervezetek

XIII. Ösztöndíj pályázat

A 2022/2023-as tanév I. félévében Bácsalmás Város Önkormányzatának Képviselő-testülete az alábbi tanulókat részesítette havi 5.000 Ft-os ösztöndíjban: Molnár Hanga, Szabó Napsugár Evelin, Wolf Petra, Juhász Balázs, Kiss Odett, Takács Fanni, Farkas Kitti Olga, Berde Ádám, Pálmai Éva, Rozsnyik Noel Sándor.

A II. félévben Szabó Napsugár Evelin helyett Toth Fanni részesült ösztöndíjban.