



**Bácsalmás Város
Polgármesterétől**

..../2023. KT

Véleményező Bizottság:

Humánpolitikai Bizottság

Tárgyalás módja:

Nyílt ülés

Döntéshozatal módja:

Egyszerű többség

Témafelelős: Prikidánovics Antal

Melléklet: 6 db

..... sz. előterjesztés

**Bácsalmás Város Képviselő-testületének
2023. szeptember 26-i soros ülésére**

**Beszámoló a BKTT Óvoda – Bölcsődéjének 2022/2023-as nevelési évben végzett tevékenységéről,
valamint a 2023/2024-es nevelési év munkatervének véleményezése
tárgyban**

Tisztelt Képviselő-testület!

Bácsalmás Város Önkormányzata Képviselő-testületének szeptemberi soros ülésén szerepel a BKTT Óvoda - Bölcsődéje köznevelési intézmény 2022-2023-as nevelési évben végzett tevékenységéről szóló beszámolójának megvitatása.

A köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. tv. 85. §. (2) bekezdése alapján a fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.

A beszámoló összeállítását az alábbi szempontsor segítette:

1. Helyzetelemzés

- a) Intézmény környezete, intézményhasználók
- b) Intézmény belső adottságai
 - Tárgyi feltételek
 - Személyi feltételek (közalkalmazotti, illetve gyermeklétszám)
 - Anyagi feltételek (célok - anyagi feltételek kapcsolata, egy gyermekre jutó költség.)

2. Nevelő-oktató munka értékelése

- a) Nemzetiségi nevelés
- b) Mulasztások száma (igazolt, igazolatlan)
- c) Szülőkkel való kapcsolattartás

3. Képzések, továbbképzések

4. Intézményi minőségirányítási munka értékelése

5. Összegzés: eredmények, hiányosságok

Az intézményvezető által elkészített beszámoló az előterjesztés melléklete.

Az intézmény vezetője a nevelőtestület bevonásával elkészítette a 2023-2024-es nevelési év munkatervét, amely tartalmazza a szabadon meghatározható nevelés nélküli munkanapokat is. Az éves munkatervet a fenntartó hagyja jóvá.
Az intézmény 2023-2024-es munkaterve az előterjesztés melléklete.

Tisztelt Képviselő-testület!

Fentiek alapján kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy a beszámolót és a munkatervet megvitatni az alábbi határozati javaslatot egyszerű többséggel [Mhötv. 47. § (2) bekezdés alapján] elfogadni szíveskedjék.

Határozati javaslat:

Tárgy: Beszámoló a BKTT Óvoda – Bölcsődéjének 2022/2023-as nevelési évben végzett tevékenységéről, valamint a 2023/2024-es nevelési év munkatervének véleményezése

1. Bácsalmás Város Önkormányzatának Képviselő-testülete a Bácsalmás Kistérségi Többcélú Társulás fenntartásában működő BKTT Óvoda - Bölcsődéje köznevelési intézmény 2022/2023-as nevelési évben végzett tevékenységéről szóló beszámolóját az előterjesztés szerint elfogadja és a BKTT Társulási Tanácsának elfogadásra javasolja.
2. Bácsalmás Város Önkormányzatának Képviselő-testülete a Bácsalmás Kistérségi Többcélú Társulás fenntartásában működő BKTT Óvoda - Bölcsődéje köznevelési intézmény 2023/2024-es nevelési év munkatervét jóváhagyásra javasolja a BKTT Társulási Tanácsának.

Határidő: azonnal

Felelős: Németh Balázs polgármester

Operatív felelős: Prikidánovics Antal osztályvezető

A határozatról értesül:

- kivonattal:
1. Németh Balázs polgármester
 2. Patocskai Ibolya jegyző
 3. Prikidánovics Antal osztályvezető
 4. Dvorácskóné Vuity Erika óvodavezető

Bácsalmás, 2023. szeptember 13.

Németh Balázs
polgármester

Bácsalmás Kistérségi Többcélú Társulás
Óvoda - Bölcsődéje
6430 BÁCSALMÁS, PETŐFI U. 60/A.
TEL: 79 / 341-397 negyovi@gmail.com
OM azonosító:200960



Bácsalmási Kistérség Óvodái

ikt:

Németh Balázs Polgármester Úr
Bácsalmás Város Önkormányzatának Képviselő – testülete
Bácsalmás Kistérségi Többcélú Társulás

Tárgy: BKTT Óvoda - Bölcsődéje 2022-2023 évi óvodai
és bölcsődei beszámolójának elfogadása

Tisztelt Képviselő Testület, Tisztelt Fenntartó!

A közoktatásról szóló 2011. évi 85 § (2) bekezdése alapján elkészítettem a BKTT Óvoda - Bölcsődéje 2022-2023 nevelési évben folytatott tevékenységéről készített összegző értékelését.

Tisztelettel kérem Bácsalmás Város Önkormányzatának Képviselő - testületét és a Bácsalmás Kistérségi Többcélú Társulást, hogy a BKTT Óvoda - Bölcsődéje 2022-2023 nevelési év óvodai és bölcsődei beszámolóját elfogadni szíveskedjék.

Bácsalmás, 2023. 09. 05.

Dvorácskóné Vuity Erika
intézményvezető

Bácsalmás Kistérségi Többcélú Társulás
Óvoda - Bölcsődéje
6430 BÁCSALMÁS, PETŐFI U. 60/A.
TEL: 79 / 341-397 negyovi@gmail.com
OM azonosító:200960



Bácsalmási Kistérség Óvodái

ikt:

Németh Balázs Polgármester Úr
Bácsalmás Város Önkormányzatának Képviselő – testülete
Bácsalmás Kistérségi Többcélú Társulás

Tárgy: BKTT Óvoda - Bölcsődéje 2023-2024 évi óvodai
és bölcsődei munkatervének elfogadása

Tisztelt Képviselő Testület, Tisztelt Fenntartó!

Tisztelettel kérem Bácsalmás Város Önkormányzatának Képviselő - testületét és a Bácsalmás Kistérségi Többcélú Társulást, hogy a **20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 3 §** értelmében elkészített BKTT Óvoda - Bölcsődéje 2023-2024 nevelési év óvodai és bölcsődei munkatervét elfogadni szíveskedjék.

Bácsalmás, 2023. 09. 05.

Dvorácskóné Vuity Erika
intézményvezető



**Bácsalmás Kistérségi Többcélú Társulás Óvoda – Bölcsődéje,
Pöttömke Bölcsőde
A 2022/2023-as Nevelési- gondozási Év Éves Beszámolója**

**Készítette: Molnár - Malatinszki Éva
bölcsődei szakmai vezető**

1. HELYZETELEMZÉS

a) Intézmény környezete, intézményhasználók

Az intézmény éves beszámolóját a munkaterv és az elvégzett feladatok tapasztalatai alapján készítettem el.

Nevelési-gondozási év: 2022. szeptember 01-től - 2023. augusztus 31-ig tart.

Nyitva tartás

A bölcsőde a két ünnep között ügyeletet tartott a szülői igényfelmérés alapján.

További zárva tartásaink, ahol szükség esetén - igényfelmérés után - ügyeletet biztosítottunk:

- április 21., Bölcsődék Napja- ekkor nem igényelték egy gyermek részére sem az ügyeletet.
- július 24-től - augusztus 11-ig, nyári nagytakarítás, ebben az időszakban az óvodában biztosítottuk a felügyeletet, minden nap egy-egy kisgyermeknevelővel, 4 napon keresztül 2 gyermek, 6 napon 3 gyermek és 1 napon 1 gyermek részére igényelték a szülők az ügyeletet.

Napi nyitva tartás: 7 - 17 óráig.

Az intézmény épületét és környezetét igyekszünk szépíteni, állagát megóvni.

b) Intézmény belső adottságai

ba) Tárgyi feltételek

Tárgyi eszközeink az előírásoknak megfelelnek, mind a csoportszobákban, mind az udvaron és az egész épületben.

A szükséges fogyóeszközöket a költségvetésünk kereteiből igyekszünk pótolni.

bb) Személyi feltételek

A 2022/2023-as gondozási év első felében a bölcsődében 4 fő kisgyermeknevelő dolgozott, ebből egy fő vezetői feladatokat is ellátott (szakmai vezető). A kisgyermeknevelők középfokú kisgyermeknevelői végzettséggel rendelkeznek. Egy fő bölcsődei dajka hosszabb hiányzása (GYED) miatti helyettesítését 2021. novembertől kezdve 1 fő határozott időre kinevezett, teljes állású bölcsődei dajka foglalkoztatásával oldottuk meg. Fenntartónk jóvoltából 1 fő 4 órában foglalkoztatott dajka nénivel bővült csapatunk 2022. áprilisában. Ezúton is köszönjük Önöknek, nagy segítség számunkra. Havi 4 órában bölcsődeorvost is alkalmazunk megbízási szerződéssel, valamint 1 fő karbantartót is foglalkoztatunk.

Közmunka programban dolgozik 1 fő kisegítő.

A szabadságait a dolgozók eltérő ütemben használják fel. Ennek oka a dolgozók egyéni igényei és az intézmény zökkenőmentes működtetése.

bc) Gyermeklétszám

Ebben a nevelési évben 21 gyermek kapott ellátást bölcsődénkben, ebből 1 fő SNI státusszal rendelkező gyermek, 4 gyermek pedig korai fejlesztésben részesült.

Ingyenesen étkezik: 19 fő, ebből:

- családjában egy főre jutó jövedelem alapján: 13 fő
- rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény alapján: 3 fő
- nevelésbe vett: 2 fő
- 3 vagy több gyermek a családban: 2 fő

Továbbá 1 fő tej-, tojás-, és glutén mentes és 1 fő tej-, tojásmentes étkezését is tudjuk biztosítani a konyhával történő együttműködés kapcsán.

100 %-ot térít az étkezésért: 1 fő.

Gondozási díjat jelenleg nem szedünk.

Tapasztalataink alapján lenne igény még bölcsődei férőhelyre városunkban, a környező településekről is keresnek bennünket. Egyre több szülő térne vissza a munkába, igényelné gyermekének a bölcsődei ellátást.

SNI-s gyermekeink fejlesztését és a korai fejlesztést a Bács-Kiskun Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Bácsalmási Tagintézményének szakemberei végzik.

bd) Anyagi feltételek (Célok)

- Játsszoudvar korláttal vagy növényzettel történő kisebbre vétele a biztonságosan belátható terület érdekében, és a gyerekek szabadon történő mozgásának biztosításáért.
- Az oszlopok közti apróbb és nagyobb kövek felszedése, tapasztalataink alapján a gyerekek előszeretettel dobálják azokat. Balesetveszélyes. Ezek helyére kis növényeket ültetnénk.
- Következő évi költségvetésből párapu telepítése.
- Magyar Bölcsődék Egyesülete ajánlásával az új csoportnaplót általuk összeállított formájának megvásárlása.

2. NEVELŐ MUNKA ÉRTÉKELÉSE

a) Szakmai munka

Az első évben sikerült bevezetnünk a Magyar Bölcsődék Egyesülete ajánlásával az új csoportnaplót, amelyet azóta is szívesen alkalmazunk. Eddig minden évben magunk nyomtattuk ehhez a lapokat, viszont lehetőség van az Egyesületnél a csoportnapló megvásárlására is, amelyre szeretnénk a jövőben áttérni.

Bölcsődénk szakmai munkája igyekszik az országos módszertani alapprogramnak megfelelni. Természetesen mindenkor figyelembe vesszük a helyi sajátosságokat, az épület adta lehetőségeket és a családok-gyermekek összetételét.

Munkánk során egyre több fejlődésben eltérő gyermekkel találkozunk. Őket a mindennapi nevelés-gondozásban próbáljuk a saját kompetencia határainkon belül fejleszteni, segíteni.

A bölcsőde az alapellátás keretében, a családban nevelkedő gyermekeknek biztosít nappali felügyeletet, gondozást és nevelést.

Intézményünkben egységes irányelvek alapján szerveződik a szakmai munka. Ebben óriási segítséget nyújtanak a bölcsődék egységes módszertani ajánlásai. Mindkét csoportban érvényesül az egységes gondozás-nevelés, az állandóság, a fokozatosság és a rendszeresség elve. A gyermekeket a fokozatos beszoktatás után a saját kisgyermeknevelője kíséri végig. A napirend és a tárgyi-személyi feltételek állandósága teremti meg azt a testi-lelki biztonságot, amiben a gyermekek optimálisan fejlődni tudnak. Kisgyermeknevelőink legfontosabb közös célja az egészséges, nyitott, boldog gyermekek nevelése.

Intézményünk mentes mindenféle etnikai, nemzeti és vallási megkülönböztetéstől.

A családi nevelést, szokásokat figyelembe véve gondozzuk és neveljük a gyermekeket. Tiszteletben tartjuk a családi alapelveket és a családdal történő szoros együttműködés révén, a gyermekek szükségleteinek kielégítésén túl igyekszünk egységesen fejleszteni a gyermekek személyiségét és a szociális képességeiket.

b) Kihasznátltság ebben a nevelési évben

A kihasználtságunk ebben az évben is 100 % volt. A tavalyi nevelési évből maradt nálunk 15 gyermek, szeptemberben 1 gyermek átkerült az óvodába, hogy további dolgozó szülők gyermekeinek tudjunk férőhelyet biztosítani. Szeptemberben további 10 gyermek kezdte meg a beszoktatást, akik közül 1 gyermek SNI státusszal rendelkezett, egy pedig korai fejlesztés miatt számított 2 főnek. A nevelési év folyamán folyamatosan feltöltöttük az elköltözés miatt kilépő gyermekek férőhelyeit. 2 esetben is előfordult, hogy hely biztosítása végett a nagycsoportos bölcsődei korosztályból az óvodába helyeztünk át gyermeket, természetesen a szülők beleegyezésével. Több gyermeket - férőhely hiányában - nem tudtunk fogadni, mert a korai fejlesztős gyermekek létszámának emelkedése miatt 2 fővel átléptük a megengedett 26 főt. A jogszabályok által engedélyezett a nevelési év közbeni létszámtúllépés, de nem vehettünk fel új gyermeket, csak megfelelő üresedést követően. A július végén megüresedett férőhelyünkre a következő nevelési évre beiratott gyermekek közül kezdte meg 2 fő a bölcsődét.

Tanúsítvány a 2022. évi bölcsődei ellátási napokról

sorsz.	NÉV	SZEPTEMBER	OKTÓBER	NOVEMBER	DECEMBER	ÖSSZESEN:
1.		9	15	13	17	54
2.		17	14	19	12	62
3.		15	13	20	14	62
4.		16	14	17	18	65
5.		2				2
6.		18	14	17	17	66
7.		18	15	18	17	68
8.		13	15	21	15	64

9.		18	14	16	13	61
10.		16	11	12	12	51
11.		12	13	13	5	43
12.		17	3	13	8	41
13.		16	11	15	13	55
14.		16	11	21	13	61
15.		20	11	18	12	61
16.		20	12	14	11	57
17.		4				4
18.		14	17	10		41
19.		16	15	15	11	57
20.		12	11	15	11	49
21.		10	9			19
22.		6	14	10	11	41
23.		3	11	11	14	39
24.		4	11	11	12	38
25.		5	11	11	14	41
26.			1	13	3	17
27.			1	6	21	28
ÖSSZESEN:		317	287	349	294	1247

Tanúsítvány a 2023. évi bölcsődei ellátási napokról

sorsz.	NÉV	JANUÁR	FEBRUÁR	MÁRCIUS	ÁPRILIS	MÁJUS	JÚNIUS	JÚLIUS	AUGUSZTUS	ÖSSZESEN:
1.		10	17	18	13	20	15	11	13	117
2.		14	20	14	11	20	14	15	14	122
3.		18	15	19	16	20	20	15	13	136
4.		18	18	18	9	15	19	19	14	130
5.		17	15	21	13	19	18	20	15	138
6.		13	20	15	12	21	18	15	14	128
7.		12	17	18	11	17	14	15	14	118
8.		21	18	19	9	11	19	14	14	125
9.		12	11	15	8	11	7	0		64
10.		10	10	8	9	16	2	15	12	82
11.		12	13	15	11	10	16	15	14	106
12.		15	17	18	15	10	17	13	17	122
13.		15	15	19	15	11	15	15	14	119
14.		12	18	12	9	17	12	15	14	109
15.		12	17	14	13	14	14	15	13	112
16.		12	19	14	12	20	19	14	13	123
17.		12	10	14	10	14	9			69
18.		12	10	17	7	13	14	12	14	99
19.		12	14	17	13	18	17	15	14	120
20.		16	15	12	9	15	11			78
21.		12	7	15	13	14	14	11	14	100
22.		21	20	22	17	18	17	21	17	153
23.									14	14
24.									9	9
ÖSSZESEN:		308	336	354	255	344	321	285	290	2493

Az idei nevelési év folyamán 17 esetben fordult elő, hogy a gyermek 10 napnál hosszabb ideig hiányzott egy hónapban, ami sajnos a támogatás megvonásával járt az adott időszakra.

c) A szülőkkel való kapcsolattartás formái:

- beszoktatás előtti családlátogatás (szülővel történő előzetes egyeztetés alapján),

- fokozatos szülői beszoktatás, amely az idén a fenntartó kérésére és a szülők mihamarabbi munkába állása miatt a vártnál és a beszoktatási tervünktől kissé eltérő módon (gyorsabban) történt,
- intézményi szülői értekezlet az új bejövő gyermekek szüleinek,
- csoportos szülői értekezlet,
- egyéni beszélgetések,
- reggeli átvétel/délutáni átadás,
- családi füzet, amelyben 3 havonta és a fontosabb eseményekről írunk,
- hirdetőtábla a közös bejáratnál, folyamatosan frissítjük.

3. KÉPZÉSEK, TOVÁBBKÉPZÉSEK

A személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és a szociális szakvizsgáról szóló 9/2000 (VIII.4) SzCsM rendelet szerint, minden dolgozó folyamatosan teljesíti a továbbképzési kötelezettségeit. Továbbképzési tervet minden dolgozó elfogadta.

Kisgyermeknevelőink, folyamatosan figyelve a képzési kiírásokat, a következő ingyenes továbbképzéseken vettek részt, amellyel eleget tettek továbbképzési kötelezettségeiknek:

név	továbbképzés megnevezése	időpont	időtartam	ciklus	pontérték
M. – M. É.					
	A gyermek fejlődésének nyomonkövetésére kidolgozott kérdőív alkalmazása bölcsődében és óvodában-digitális képzés	2023. március	30 óra	2022/2023	20

név	továbbképzés megnevezése	időpont	időtartam	ciklus	pontérték
K. A.					
	A gyermek fejlődésének nyomonkövetésére kidolgozott kérdőív alkalmazása bölcsődében és óvodában-digitális képzés	2023. január-február	30 óra	2022/2023	20

név	továbbképzés megnevezése	időpont	időtartam	ciklus	pontérték
I-né W. T.					
	A gyermek fejlődésének nyomonkövetésére kidolgozott kérdőív alkalmazása bölcsődében és óvodában-digitális képzés	2022. november-december	30 óra	2022/2023	20

név	továbbképzés megnevezése	időpont	időtartam	ciklus	pontérték
Cs. M.					
	A gyermek fejlődésének nyomonkövetésére kidolgozott kérdőív alkalmazása bölcsődében és óvodában-digitális képzés	2023. március	30 óra	2022/2023	20

Kreditpontjaikat 2024. október végéig van lehetőségük megszerezni.

A Bölcsőde szakmai vezetője, sikeres felvételi után az Eötvös József Főiskola Csecsemő-és kisgyermeknevelő BA szakos hallgatójaként megkezdte tanulmányait 2023. szeptemberében.

Hallgatóképzés

Ebben az évben nem történt.

Nyáron a környező középiskolásoknak adtunk lehetőséget az 50 órás közösségi szolgálat letöltésére, így 3 középiskolai tanuló a gyermekek között és 4 középiskolai tanuló az óvodából átirányítva a nagytakarítás ideje alatt segítették munkánkat.

4. A 2022/2023-AS NEVELÉSI ÉV ESEMÉNYEI

Adaptációs időszak

Minden nevelési év a bölcsődei szakma legnehezebb időszakával, a beszoktatással kezdődik. Ilyenkor felbolydul az év közben megszokott rend, a csend és a nyugalom. A szülők folyamatos megjelenésével a már épphogy beszokott gyermek visszaesik, újból síróssá válik. Komoly mentális megterhelés ez a bölcsőde minden dolgozójának.

A beszoktatás után nyugodtabb, stabilabb időszak következik.

Erre az évre három szülő programot terveztünk:

- Márton napi felvonulás – munkadélután
- Egy nap a bölcsődében
- Szobatisztaságra nevelés.

Márton napi felvonulás-munkadélután a Süni csoportban tudtuk megtartani, a másik csoportban a szülők elfoglaltsága miatt senki nem tudott részt venni a tervezett időpontra. Egy kellemes hangulatú, szülő-gyermekes kis délután kerekedett a kisgyermeknevelők vezetésével, volt olyan család, ahol mindkét szülő részt vett ezen a programon.

Az Egy nap a bölcsődében mindkét csoportban létrejött, kellemes beszélgetés keretében mutattuk be mindennapjainkat.

A Szobatisztaságra nevelés – szülőcsoportos beszélgetést a Csiga csoportban tudtuk megtartani, ahol jó hangulatú beszélgetés, tapasztalatcsere, közös ötletelés jött létre a jelenlévők között.

Ünnepeink:

Mikulás ünnep

A Mikulás személyesen látogatott el hozzánk, az udvari ablakból szólt pár szót a kicsikhez, és tette a csomagokat az előre gondosan odakészített kis cipőcskébe. A szülők idén is biztosították gyermekeik számára az ajándékot és az általunk készített képek alapján csodálhatták gyermekeik örömet. Nagy örömet jelentett számunkra is a gyermekek öröme, boldogsága.

Karácsony ünnep

A bölcsődében nem tartottunk külön ünnepet a gyerekekkel, de a szülői összefogás erre az ünnepre is meglepte a bölcsődén belül a gyermekeket egy kis ajándékkal, amelyet mindenki otthon bonthatott ki vagy tett a fa alá. A bölcsődében inkább a készülődésre, várakozásra fektettük a hangsúlyt. Mi felnőttek is megajándékoztuk egymást a szünet előtti utolsó napon.

Farsang

Ez az ünnep a gyermekeké és az itt dolgozó felnőtteké volt. A csoportokat, a folyosót feldíszítették a kisgyermeknevelők és a szorgos dajka néni, minden gyermekre és felnőttre rákerült a farsangi jelmez. Tízórára a szülők által biztosított rágcsláni valót és üdítőt fogyasztották a gyermekek és közben ebédig tartott a táncos mókázás. Mindannyian egyaránt élvezték ezt a délelőtti.

Húsvét

A gyermekekkel az udvaron szedtük a fűvet és abból készítettük a húsvéti nyúl fészket. Ebbe szintén szülői összefogással került meglepetés a gyerekeknek, amit nagy örömmel fogadtak. Ezen a héten a gyerekekkel a húsvéti hagyományokról beszélgettünk.

Anyák napja

Az édesanyákról sem feledkeztünk meg, a gyerekekkel közösen személyes ajándékot készítettünk nekik, az ügyesebbek elmondták otthon az általunk tanított kis anyák napi mondókánkat.

Gyermeknap, Ballagás

Az idén kicsit visszafogottabban tudtuk megtartani a munkatervünkben is szereplő Gyermeknap kerti-partit, mert saját forrásunk nem volt elegendő, hogy szülőkkel együtt ugrálóváras délutáni programot szervezhessünk a gyerekeknek. Így délelőtt a szülők által behozott rágcálni valókat, innivalókat fogyasztották, közben a kisgyermeknevelők arcfestést készítettek nekik és buborékot fújtak. Ez is egy kellemes kis programnak minősült kisgyermek és kisgyermeknevelők, dajka néni közös időtöltéseként.

Júniusban a bölcsőde udvarán az óvodába átmenő gyermekek búcsúztatására került sor, melyre a gyerekekkel egy rövid kis műsorral készültünk.

5. Összegzés

Intézményünk „csapata” az elmúlt időszakban a beszoktatások megnövekvő terhe alatt és az egyre többször előforduló különleges bánásmódot igénylő gyermekeknek köszönhetően nagyon sokat dolgozott, mindvégig megtartva a minőségi szakmai munka színvonalát. A bölcsődei dolgozók munkájának ellenőrzése folyamatos. A csoportok nevelői munkája kiegyensúlyozott, a mindennapi feladatokat és az „újításokat” a dolgozók szívesen végzik.

Minden dolgozó kiemelten fontosnak tartja, hogy a családokat segítve, felelősen végezze nevelő-gondozó munkáját, a rábízott gyermekek harmonikus testi-lelki fejlődése érdekében.

Jó kapcsolatot sikerült kiépíteni a szülőkkel, óvónőkkel, védőnőkkel, bölcsődeorvossal, szakszolgálat, Család -és Gyermejjóléti Szolgálat, az önkormányzat dolgozóival és a szakmai munkánkat segítő személyekkel.

A 2022/2023-as nevelési évet eredményesnek ítélem.

Bácsalmás, 2023. 09. 05.

Tisztelettel kérem a bölcsőde 2022-2023 -as nevelési év éves beszámolójának elfogadását:

Molnár - Malatinszki Éva
bölcsődei szakmai vezető



Bácsalmási Kistérség Óvodái

A 2022/2023-as nevelési év összegző elemzése és értékelése

Bácsalmás Kistérségi Többcélú Társulás Óvoda - Bölcsődéje

Készítette: Dvorácskóné Vuity Erika
intézményvezető

A siker nem döntő, a kudarc nem végzetes: a bátorság, hogy folytasd, ez az, ami számít.”
/Winston Churchill/

1. HELYZETELEMZÉS

a) Az intézmény környezete, intézményhasználók

A 2022/2023-s nevelési év összegző értékelését a 2022/2023 nevelési év munkaterve, a félévi és az év végi nevelési értekezletek, a továbbképzési terv, a nevelési év statisztikai adatai, a tagóvodák, a munkaközösségek, a gyermekvédelem beszámolója, a mérés - értékelés eredményei, a partneri kérdőívek feldolgozása, a vezetői belső ellenőrzés megállapításai, valamint az intézményi önértékelés évente vizsgálандó területei alapján készítettem el.

A nevelési év elején a fenntartó és a szülői szervezet képviselője által jóváhagyásra került a 2022/2023 nevelési év Munkatervének helyi rendje, aktualizáltuk dokumentumainkat.

Minden óvodai dokumentum feltöltésre került intézményünk honlapjára.

A 2022/2023-as nevelési évben a 2,5 -7 éves gyermekek napközbeni ellátását a Bácsalmás Kistérségi Többcélú Társulás 11 óvodai csoportban biztosította. Bácsalmáson, a székhelyintézményen (Központi óvoda) kívül még 2 telephelyen (Kossuth utcai és Petőfi óvoda), vidéken pedig 2 tagóvodában (Csikéria, Mátételke) folyt a nevelőmunka, a Bácsszőlősi tagintézményünk az idei nevelési évben is szünetelt.

Segítettük a szülőket abban, hogy gyermekeik az ortopéd szakorvos által előírt cipőkhöz olcsóbban hozzájussanak, valamint a SZIMBA balesetbiztosítás megkötésére is lehetőség volt az óvodán keresztül.

Az idei nevelési év januárjában megtörtént a BKTT Óvoda - Bölcsőde 2018-2023 -ig tartó Továbbképzési Programjának értékelése, valamint az új, **2023-2028 időszakra tervezett Továbbképzési Program** elkészítése, nevelőtestületi elfogadása, majd a BKTT Társulási Tanácsa jóváhagyta a 2023/2024 évre tervezett óvodai és bölcsődei beiskolázási tervvel együtt.

A nevelési év folyamán folytatódott a **MÁK Szabályszerűségi - pénzügyi ellenőrzése**. A Csikériai tagintézményünkben, a Kossuth utcai és a Petőfi óvodánk telephelyein **Katasztrófavédelmi ellenőrzésre** került sor, mindhárom ellenőrzés hibamentesen zárult.

Minden telephelyen és tagintézményünkben **HACCP előadást** hallgattak a dajka nénik, a tagintézmény-, telephely vezetők és az intézményvezető.

A **Tűzriadót** 2022. 11. 03-án 10 órakor valósítottuk meg minden telephelyünkön, tagintézményünkben és a bölcsődében is.

2022. október 24-én megtartottuk a **Közalkalmazotti Tanács választást**, a kuratórium elnöke is kijelölésre került.

Bácsalmáson a tervezett nyári nyitva tartás szerint 2023. június 19-től öt hétig a Petőfi óvoda, majd július 24-től öt hétig a Központi óvoda fogadta a gyerekeket. Tagóvodáink és a bölcsőde zárva tartása alatt az ügyeletes óvoda fogadta az oda járó gyermekeket is. Az idei nyáron ezt 3 gyermek szülője igényelte Mátételkéről és szintén 3 bölcsődés gyermek, akikkel ez idő alatt is kisgyermeknevelő foglalkozott.

Telephelyeink és tagóvodáink nyáron a következő időpontokban zárva tartottak:

Központi óvoda:	2023. 06. 19 - 2023. 07.23.
Petőfi óvoda:	2023. 07. 24 - 2023. 08. 25.
Kossuth utcai óvoda:	2023. 06. 19 - 2023. 08. 25.
Csikéria	2023. 07. 03 - 2023. 08. 20.
Mátételke	2023. 07. 03 - 2023. 08. 20.

Gyermekbaleset a 2022/2023-as nevelési évben nem volt.

A foglalkozás - egészségügyi szakorvosunk közreműködésével minden dolgozónk részt vett és alkalmasnak bizonyult a **foglalkozás - egészségügyi vizsgálaton**.

Az idei nevelési évben is busz szállította az óvodába, illetve haza a bejáró gyermekeinket a **Tanyagondnoki Szolgálattal** történő együttműködés eredményeképpen, az utaztatással is megkönnyítve a bejárás nehézségeit.

b) Az intézmény belső adottságai

➤ Tárgyi feltételek

Fenntartónk nagyban segíti pedagógiai céljaink anyagi finanszírozását, pl. biztosítja a szükséges tárgyi eszközöket, dologi kiadásokat, támogatja dolgozóink szakképzési, továbbképzési tandíját.

Az energia árak (gáz, villany) emelkedése miatt sajnos a költségvetésbe betervezett előirányzatok végére értünk, ezért is kérem és kérek mindenkit a továbbiakban is a folyamatos takarékosagra. A tisztítószer tekintetében is folyamatos odafigyelést, az olcsóbb tisztítószer használatát részesítettük előnyben.

Az utóbbi két évben két épületünkben is (Központi és Petőfi óvoda) részleges felújítás történt, aminek nagyon örülünk, de a **Központi óvodában szükség lenne még az épület külső szigetelésének megvalósítására, a gyermek -és felnőttmosdók, valamint a konyha felújítására.**

2023 augusztusában sor került az év közben bekövetkezett csőtörés javításaként a **Petőfi óvodában a vízvezetékek cseréjére. További feladat az épület tetőszerkezetének felújítása, a gyermek -és felnőttmosdók, a konyha korszerűsítése, az iroda udvari falának javítása, a tornaszoba, fejlesztő szoba kialakítása, az épület külső szigetelése, akadálymentes bejárat biztosítása.**

Folyamatosak a **javítási munkálatok épületeinkben**, adódnak balesetveszélyes helyzetek az épületek romló állaga miatt.

A **Kossuth utcai óvoda** adottságaiból kifolyólag sajnos az előírásoknak való felújítás nem valósítható meg (nincs beépíthető terület, kicsi az udvar). Az idei nyáron sor került a széldeszka javítására, de a csoportszobákban a parketta cseréje a magas bekerülési költség miatt nem valósult meg. A fenntartó tud a problémáról, szem előtt tartja a hiba megoldását.

Az utóbbi években **Mátételkén és Csikérián** is sor került a „Magyar falu program” pályázat keretében az óvoda udvarának, illetve épületének felújítására, aminek kivitelezése a tervek szerint megvalósult.

Az idei nevelési évben a Kossuth utcai óvoda fejleszti eszközkészletét Az Óvodásokért és a Jövőnkért Bácsalmáson Alapítványunk által felajánlott 200 000 Ft-ból, udvari játékot vásárolnak. A horvát és a német nemzetiségi önkormányzat is megtámogatta az óvodai nemzetiségi nevelést, amelyből a nemzetiségi csoportok szakmai anyagot vásároltak.

Ezen felül törekszünk rendezvények, programok szervezésével is bővíteni tárgyi eszközkészletünket.

Bácsalmás:

- Alapítványi bál
- Az Óvodásokért és a Jövőnkért Alapítvány Bácsalmáson 1 % adó
- NEA működési és eszközbeszerzési pályázat
 - a Petőfi óvodában szervezett őszi Ődön napi vásár, Nyári Ovi-Olimpia
 - a Kossuth utcai óvoda részvétele a Karácsonyi vásáron
 - a Központi óvodában szervezett Nyuszifutás.

Csikéria: -

Mátételke:

- jótékonyági futás (Tataházával közös szervezés)

Tárgyi eszközeink bővítése a költségvetésből:

Központi óvoda:

- számológép,
- 2 db klíma

Kossuth utcai óvoda:

- fényzáró függönyök (árnyékolók),
- tízórais láda.

Petőfi óvoda:

- tízórais láda,
- vasalódeszka.

Bölcsőde:

- ételszállító badella,
- rozsdamentes asztal,
- kancsók, tálcák, kések.

Csikéria:

- függönyök a folyosói és irodai új ablakokra
- fészekhinta fém állvánnyal.

Mátételke:

- lego és duplo építőjátékok 150 000 Ft értékben,
- 16 db gyermek furulya,
- számítógéphez adapter átjátszó,
- gyermek WC ülőkék,
- kismotorok,
- „Így tedd rá” szakmai könyvek és CD-k.

Tárgyi eszközeink bővítése az „Óvodásokért és a Jövőnkért Bácsalmáson Alapítvány” támogatásával:

Központi óvoda:

- udvari játékkomplexum egy része;
- fészekhinta;
- viaszos vászon terítők; szakmai eszközök –
- papír-írószer;
- „Így tedd rá” módszertani könyvek - pályázat;
- árnyékoló az udvari kerítésre;

Kossuth utcai óvoda:

- fejlesztő játékok;
- építő játékok;

- szakmai eszközök - papír-írószer;
- kosárlabda palánk;
- egyensúlyozó készletek;
- „Így tedd rá” eszközök - pályázat;

Petőfi óvoda:

- nagy piknik asztalok; házikók;
- homokozós-guruló tároló;
- „Így tedd rá” módszertani könyvek - pályázat;

Szeretném megjegyezni, hogy folyamatosan az óvodai rendezvényeink bevételeiből, illetve az Óvodásokért és a Jövőnkért Bácsalmáson alapítványunk által juttatott összegből bővítjük tárgyi eszközkészleteinket - műanyag gyermekasztalok, székek, bútorok (beépített szekrény), udvari játékok, szakmai anyag, stb. – a fenntartótól 20 éve nem kaptunk lehetőséget a költségvetésbe játékok, bútorok tervezésére, vásárlására. Szakmai anyagra az idei évben csoportonként 55 000 Ft-ot kaptunk, amit 20-25 gyermek egy évre szóló óvodai foglalkoztatására kellett beosztanunk (rajzlap, tempera, ecset, színes ceruza, kartonpapír, stb.), vagyis **gyermekenként jó esetben egy évre 2500 Ft** jutott. Elgondolkodtató.

Mindenkinek nagyon köszönjük, aki bármilyen formában segítette intézményünk eszközkészletének bővítését.

➤ Személyi feltételek

Gyermeklétszámunk év végén

Bácsszőlős – szünetel! Csikéria

Csoport	Tényleges létszám	SNI	BTMN	Nemzetiségi nevelés	Számított létszám
Vegyes csoport	21 fő	1 fő	9 fő	-	22 fő

Mátételke

Csoport	Tényleges létszám	SNI	BTMN	Nemzetiségi nevelés	Számított létszám
Vegyes csoport	16 fő	0 fő	4 fő	-	16 fő

Bácsalmás

Óvoda	Csoport	Tényleges létszám	SNI	BTMN	Nemzetiségi nevelés	Számított létszám
Kossuth utcai óvoda	vegyes I.csoport	24 fő	1 fő	4 fő	24 fő (német)	25 fő
Kossuth utcai óvoda	vegyes II. csoport	22 fő	1 fő	4 fő	22 fő (horvát)	23 fő
Kossuth utcai óvoda	vegyes III. csoport	21 fő	4 fő	3 fő	-	25 fő
Központi óvoda	kis-középső csoport	22 fő	3 fő	3 fő	-	25 fő
Központi óvoda	vegyes csoport	24 fő	0 fő	0 fő	24 fő (német)	24 fő
Központi óvoda	nagycsoport	23 fő	2 fő	2 fő	-	25 fő
Petőfi óvoda	vegyes I.	19 fő	2 fő	8 fő	19 fő (német)	21 fő
Petőfi óvoda	vegyes II.	21 fő	4 fő	6 fő	21 fő (horvát)	25 fő
Petőfi óvoda	vegyes III.	21 fő	1 fő	4 fő	21 fő (német)	22 fő
Bácsalmás összesen	9 csoport	197 fő	18 fő	34 fő	131 fő	215 fő

Jogviszonya szünetel 2 fő-nek.

Óvoda	Létszám /fő/	SNI	BTMN	Számított létszám	HH	HHH
Csikéria	21 fő	1 fő	9 fő	22 fő	2 fő	1 fő
Mátételke	16 fő	0 fő	4 fő	16 fő	0 fő	0 fő

Kossuth óvoda	67 fő	6 fő	11 fő	73 fő	7 fő	2 fő
Központi óvoda	69 fő	5 fő	5 fő	74 fő	1 fő	3 fő
Petőfi óvoda	61 fő	7 fő	18 fő	68 fő	5 fő	12 fő
Összesen:	234 fő	19 fő	47 fő	253 fő	15 fő	18 fő

Intézményünkben a 2022/2023 nevelési évben is lényegesen nőtt év közben a gyermeklétszám: Csikérián 6 fővel, Mátételkén 2 fővel, Bácsalmáson 7 fővel. Csikérián a Kunbajáról átiratott gyerekek, Bácsalmáson a beköltözések és a nevelőszülőkhöz kerülő gyermekek növelték a gyermeklétszámot.

A nevelési év végén az SNI gyermekek létszáma:

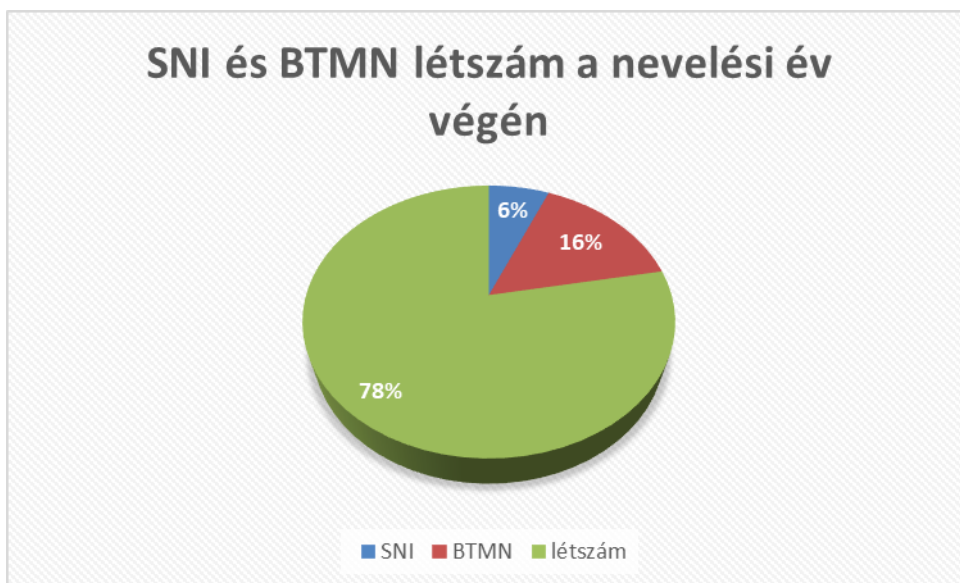
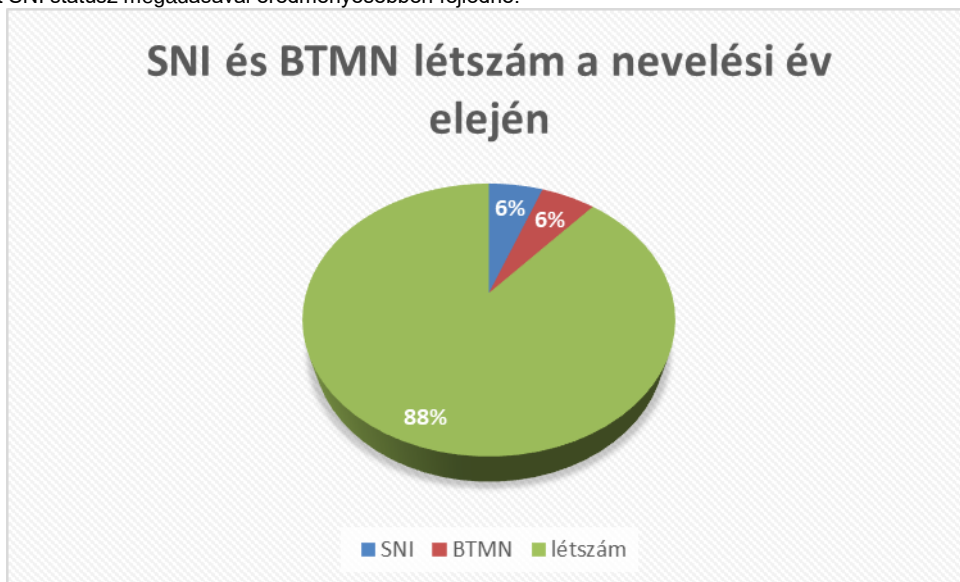
Bácsalmáson 18 fő
Csikérián 1 fő
Mátételkén 0 fő
Összesen: **19 fő**

BTMN gyerekek létszáma:

Bácsalmáson 34 fő
Csikérián 9 fő
Mátételkén 4 fő
Összesen: **47 fő**

A nevelési év folyamán nőtt mind az SNI, mind a BTMN gyermekek száma, néhány gyermek BTMN státuszából SNI státuszba került. A **BTMN gyermekek** növekedésének aránya még soha nem tapasztalt mértéket öltött, több, mint **háromszorosára, 14 főről 47 főre nőtt.**

A kolléganők tapasztalata szerint sok olyan gyermekünk van, akinek olyan nagyarányú a fejlődésbeni lemaradása, hogy a BTMN státusz helyett SNI státusz megadásával eredményesebben fejlődne.



Bácsalmás

Év eleji induló gyermek létszám:
197 fő

190 fő Év végi gyermeklétszáma:

Az óvodában térítésmentesen étkező gyermekek száma: 175 fő
Német nemzetiségi nevelésben résztvevő gyermekek száma: 88 fő
Horvát nemzetiségi nevelésben résztvevő gyermekek száma: 43 fő
Roma etnikai nevelésben résztvevő gyermekek száma: 0 fő
Sajátos nevelési igényű gyermekek száma év végén: 19 fő
BTMN gyermekek száma év végén: 47 fő

Közfalkalmazottaink

Intézményünk álláshelyei: 2022. szeptember 1 - 2023. augusztus 31-ig.

óvodapedagógus: 22 fő
pedagógiai asszisztens: 3 fő
dajka: 11 fő
ügyviteli, technikai: 2,5 fő
kisgyermeknevelő: 4 fő
bölcsődei dajka: 1,5 fő
Összesen: 44 fő

	év. vez.	év. vez. h.	tag. vez.	év. ped.	pedagógiai assz.	dajka	óvoda titkár	karbantartó	össz. létsz.
Csikéria			1	1		1			3
Mátételke			1	1		1			3
Kossuth		1		4	1	3		0,5	9,5
Központi	1			6	1	3	1		12
Petőfi		1		5	1	3		0,5	10,5
Bács. össz.	1	2	-	15	3	9	1	1	32
Int. össz.	1	2	2	17	3	11	1	1	38

	Szakmai vezető	Kisgyermek – nevelő	Dajka	Karbantartó	Össz. létszám
Bölcsőde	1 fő	3 fő	1,5 fő	0,5 fő	6 fő

Bácsalmáson és tagintézményeinkben mind az SNI, mind a BTMN gyermekek szakvéleményben előírt fejlesztése megvalósult. Bácsalmáson az idei nevelési évben a BTMN gyerekek fejlesztését a Petőfi óvodában megbízási szerződéssel, a Központi és a Kossuth utcai óvodában intézményünk alkalmazásában lévő, fejlesztőpedagógus diplomával rendelkező óvodapedagógusai látták el munkaidejük terhére.

A bácsalmási szakszolgálatról fejlesztésben részesítették az ismétlő nagycsoportos gyermekeket, a gyermekvédelmi feladatok ellátását szociális munkatárs segítette.

A hitoktatásra a szülőkkel egyeztetve helyet és időt biztosítottunk óvodáinkban.

Intézményünk személyi ellátottsága jónak mondható. A gyermekekkel egész nap folyamán óvodapedagógus foglalkozik, csoportonként 1 fő dajka nénivel. Bácsalmáson minden óvodában 1 fő pedagógiai asszisztens is segíti a munkát.

Minden bácsalmási óvodában, a tagintézményeinkben és a bölcsődei intézményegységben is dolgozik 1-1 fő közfoglalkoztatott dolgozó.

Karbantartó a Kossuth utcai óvodában 1 fő heti 20 órában, a Petőfi óvodában és a Pöttömke bölcsődében 1 fő heti 40 órában dolgozik, 1 fő pedig a Központi óvodában, rehabilitáción lévő státuszban, szintén fél állásban.

Gyermekevédelmi felelősünk az idei nevelési évben is rendszeres kapcsolatot tartott a Család -és Gyermekjóléti Szolgálattal.

Személyi változások a nevelési év során:

Nyugdíjaztatás, illetve GYED miatt került sor személyi változásra az idei nevelési évben:

- A Kossuth utcai óvodában 1 fő óvodapedagógus kérte nyugdíjaztatását, a megüresedett állás helyét pályázat útján töltöttük be.
- A Kossuth utcai óvodában általános tagintézményvezető helyettesnek F-né R. R. került megbízásra, 5 évre.
- A Petőfi óvodában szülési szabadságát tölti 1 fő nemzetiségi óvodapedagógus, helyére határozott időre pályáztattunk német nemzetiségi óvodapedagógus állás helyet, amely szintén betöltésre került.
- A 2022/2023-as nevelési év folyamán Csikérián is határozott időre betöltésre került a dajkai állás hely, mivel a

határozatlan idejű kinevezéssel foglalkoztatott dajka anyai örömök elé nézett.

Felterjesztés kitüntetésre:

Óvodai közösségünk elismeréseként 3 dolgozónkat javasolta Bácsalmás Város Kitüntető Díjára:

Bácsalmás Város Ifjúságának Neveléséért Díj – B-né Sch. I-t,

Bácsalmás Városért kitüntető címre – N. A-t,

Bácsalmás Város Kultúrájáért Díj – R-né B. B-t.

Nagyon köszönjük Bácsalmás Város Képviselő Testületének, hogy támogatta **Bleszityné Schleicher Ildikó** óvodapedagógus felterjesztését, aki az államalapítás ünnepén átvehette a kitüntető díjat. Reméljük, hogy a közeljövőben óvodatitkárunk és nagy energiával a közösségért dolgozó óvodapedagógusunk is átveheti majd a megérdemelt elismerést.

Nagy megtiszteltetés volt számomra, hogy átadhattam **1 ARANYDIPLOMÁT** a nyugdíjasokkal együtt töltött évzáró találkozónkon, **Ledenyák Imrénét köszöntöttük** 50 éve szerzett diplomájának alkalmából.

➤ Anyagi feltételek

Intézményünk pénzügyi- gazdasági feladatait a Bácsalmási Közös Önkormányzati Hivatal, mint önállóan működő és gazdálkodó költségvetési szerv látja el. Igyekszünk a fenntartó által nyújtott költségvetési keret racionális, takarékos felhasználására, a működési feltételek biztosítására.

Dologi kiadásoknál beszerzéseinket mindig előzetesen egyeztetjük a Bácsalmási Közös Önkormányzati Hivatal gazdasági vezetőjével, a tagintézmény vezetők pedig a helyi polgármesterrel is.

Egy gyermekre jutó költség:

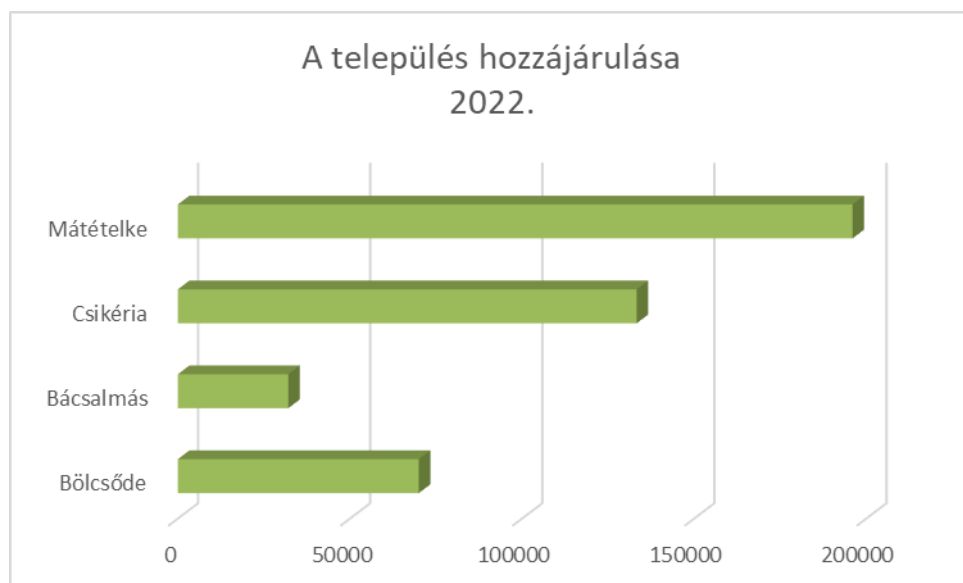
2022. évi kimutatás:

Bácsalmás: 918 228 Ft /fő/év Ebből a település hozzájárulása: 32 091 Ft/fő/év

Csikéria: 994 844 Ft/fő/év Ebből a település hozzájárulása: 133 297 Ft/fő/év

Mátételke: 1 090 476 Ft/fő/év Ebből a település hozzájárulása: 196 025 Ft/fő/év

Bölcsőde: 1 310 628 Ft/fő/év Ebből a település hozzájárulása: 70 013 Ft/fő/év



2023. évi terv:

Bácsalmás: 1 111 976 Ft/fő/év

Ebből a település hozzájárulása: 128 509 Ft/fő/év

Csikéria: 1 446 606 Ft/fő/év

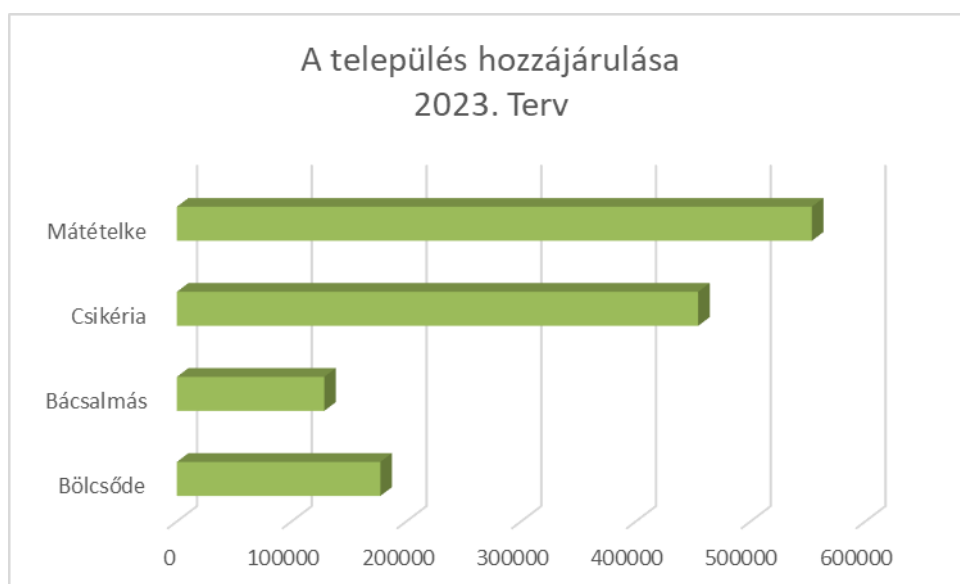
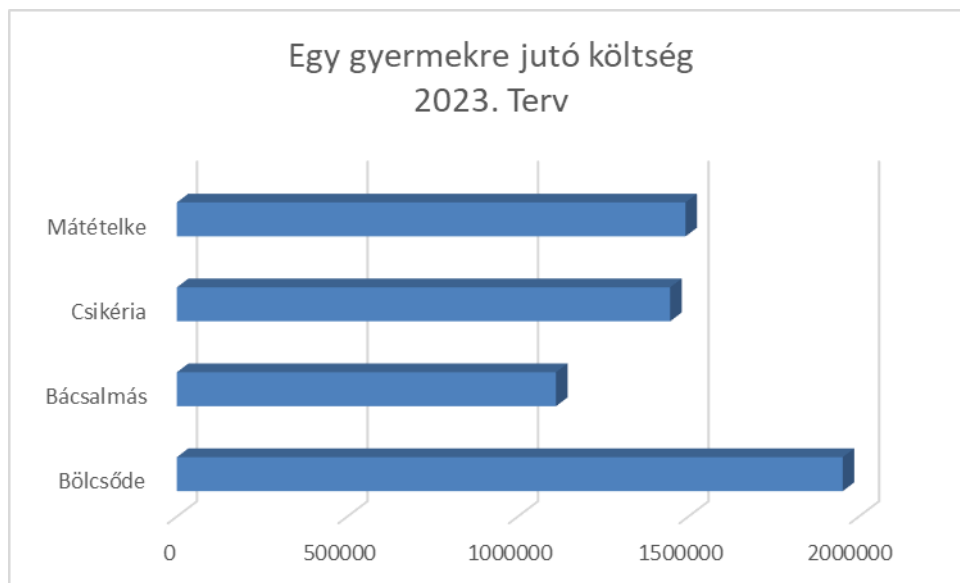
Ebből a település hozzájárulása: 454 416 Ft/fő/év

Mátételke: 1 491 676 Ft/fő/év

Ebből a település hozzájárulása: 553 468 Ft/fő/év

Bölcsőde: 1 952 786 Ft/fő/év

Ebből a település hozzájárulása: 177 375 Ft/fő/év



A nyár folyamán történő munkálatok:

A Kossuth utcai óvodában a tisztasági meszelés mellett megtörtént a falkerítés javítása, festése, a vaskerítés és kapu festése. A dolgozók az óvodai programok bevételeiből műfüvet, trambulint vásároltak, amelyek szülői segítséggel kerültek lerakásra az óvoda udvarán. Nyáron a szülőkkel közös program szervezésével fel is avatták felújított udvarukat.

A Petőfi óvodában a tisztasági meszelés mellett javítottuk a csoportszobák lábazatát, valamint kiépítésre került a csőtörés okozta új vízhalózat. A csőtörés udvari munkálatainak javításaként újból sor került az udvar rendezésére, fűvesítésre, a gumitéglá újbóli lerakására.

A Központi óvodában a tisztasági meszelések, a tornaszoba lábazatának javítása és festése, a konyhai szekrényajtók mázolása, az épület lábazatának javítása, egy gyermekmosdóban a vizesblokk javítása, WC tartály és mosdókagyló cseréje, a kerítés korszerűsítése mellett kisebb karbantartási munkálatok valósultak meg.

A dolgozók részvételével megújult az épület udvari részen lévő lábazat, a bejárati lépcsők, a járda hangulatosabbá tétele különböző figurák, fejlesztő mozgásos játékok festésével.

Csikérián udvarrendezés történt, az új hinta letelepítése miatt új helyre kerültek a gumik, tartógerendát cseréltek a kombinált hinta-mászókán, sor került a fából készült udvari játékok csiszolására, festésére. Megtörtént az udvari faasztal, pad, valamint a fából készült építőköcskák csiszolása, festése. Berendezték a felújított részben lévő irodát, tornaszobát, így sikerült kialakítani a régi részben egy fejlesztő szobát, felnőtt öltözőt. A nyár folyamán a raktár rendezésére is sor került, valamint kisebb karbantartási munkálatokra: zár, WC papír tartó felszerelése, WC deszka cseréje, gyermekjátékok karbantartása.

Mátételkén megtörtént az udvari játékok felülvizsgálata, amelynek eredményeképpen ősszel egy játék lezárásra került. Tavasszal a mászóka javítási munkálatai megtörténtek, valamint folytatódott a KRESZ park építése a szülők segítségével.

Mindenütt megtörtént a kazánok, klímák karbantartása, a tűzoltó készülékek vizsgálata.

Pályázatok

A „**Magyar Falu Program**” pályázatán **Csikéria** újíttotta fel az óvodát. Sor került a tetőszerkezet rekonstrukciójára, a központi fűtés korszerűsítésére, a nyílászárók cseréjére, tornaszoba, teakonyha és iroda kialakítására.

A Bácsalmási Önkormányzat két új épület építésére adott be pályázatot:

- „**Új bölcsőde kialakítása Bácsalmáson**”, melynek pozitív elbírálása megtörtént. Az új, 4 csoportos bölcsőde előreláthatólag 2024 december 31-ig kerül átadásra.
- „**Új óvoda épület kialakítása Bácsalmáson**” nyújtott be pályázatot egy új, 3 csoportos óvoda felépítésére, amely sajnos az építőanyagok árának emelkedése miatt visszaadásra került.
- Az Óvodásokért és a Jövőnkért Bácsalmáson Alapítvány „**Magyar gyermektánc népszerűsítése**” címmel adott be pályázatot „Civil szervezetek működésének biztosítására vagy szakmai programjának megvalósítására és működésének biztosítására fordítható összevont támogatás 2022.” kiírásra. A pályázat ugyan nem nyert, de vigaszdíjként 130 000 Ft értékben vehettünk a témával kapcsolatos eszközöket, könyveket az így tedd rá új módszer intézményünkben történő alkalmazásához.
- Tavasszal benyújtottuk a **STAVMART Varázsprogram** óvodafejlesztési pályázatát a **Kossuth utcai óvoda padlózatának javítására**, ami már balesetveszélyes a gyermekek számára. Az 1 millió Ft-os pályázat finisében az első helyen álltunk, bekerültünk az első 10 legtöbb szavazatot kapott intézmény közé (sőt, mi voltunk az elsők), de sajnos a 10 intézményből való sorsolásban nem volt szerencsénk. Így is pozitívumnak könyvelem el ezt a mesés összefogást, és köszönöm mindenkinek, aki részt vett a szavazásban.

Gyermekrajz pályázatok:

- **Központi óvoda nagycsoport:** Nagy tavaszi színezőpályázat és a Petőfi rajzpályázat (Anyám tyúkja, Nemzeti dal).
- **Kossuth utcai óvoda Vegyes III. csoport:** Petőfi rajzpályázat (Anyám tyúkja)
- „**Várjuk a Mikulást**”, „**Itt a tavasz, kikelet, a húsvét is közeleg**”, valamint a **Kreatív ovi munkáiból készített** gyermekrajz kiállítás a Művészeti, tehetséggondozó munkaközösség **intézményi szintű** szervezésében.

2. NEVELŐ – OKTATÓ MUNKA ÉRTÉKELÉSE

Folyamatos volt a gyermekek fejlődésének nyomon követése (bővebb kifejtése a mérés-értékelés címszó alatt).

A kiscsoportosok körében a logopédus elvégezte a KOFA-vizsgálatot, a Bácsalmási Szakszolgálat pedig elvégezte a középső csoportosok szűrővizsgálatát.

Nagyon sok részképeség zavarral küzdő gyermeket küldtünk a Bácsalmási Szakszolgálathoz első vizsgálatra (jelenleg **47 fő BTMN és 19 fő SNI** gyermekünk van). 1 fő cukorbeteg gyermeket lát el a mátételkei tagintézményünk.

➤ **Szakmai nap (2023. 04. 24.):** a Szederinda, Népi játék, néptánc munkaközösség vezetője szervezésében valósult meg „Így tedd rá” szakmai napunk, „A mindennapos testnevelés az óvodában” témában. Az új szakmai ismereteken kívül még a csapatépítő jellege is megmutakozott. Teljesítéséről mindenki 8 órát elismerő tanúsítványt kapott.

A Természetjáró Műhely foglalkozásai évszakonként kerültek megszervezésre a Kossuth parkban, ami nagyban hozzájárult a szülőkkel való kapcsolatunk fejlesztéséhez.

A **tehetséggondozó műhelyek** vezetői hetente biztosítottak ábrázolási tevékenységet, mozgást fejlesztő tánc és torna foglalkozásokat a gyerekeknek:

- Ovi-torna
- Kreatív-ovi
- Szederinda gyermektánc
- Horvát tánc
- Ovi-foci

Rendszeresen jelentek meg újságcikkek intézményünkéről és feltöltésre kerültek honlapunkra aktualizált dokumentumaink, intézményünk jeles eseményei, pillanatképei.

A 2022/2023 -as nevelési év kiemelt feladatai:

1. Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata mellett hangsúlyozott figyelmet fordítunk a fenntarthatóságra és a takarékosagra.

A témát a mindennapi foglalkozásokon, a napi gyakorlaton túl intézményi projektnap, Természetjáró Műhely foglalkozások formájában is feldolgoztuk, a szülőket is igyekeztünk bevonni az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés szemléletformálásába. A takarékosagra nevelést (víz, papírtörölő, rajzoló papír, stb.) mind a gyermekek, mind a felnőttek (pl. energiahasználat) körében gyakoroltuk.

2. Egészséget támogató ismeretek és készségek fejlesztése - mindennapi testmozgás

Szakmai nap keretében bővítettük ismereteinket a mindennapos testmozgás újabb módszereivel, és mivel a gyermek egyik alapvető tevékenysége a mozgás, erre minden nap lehetőséget biztosítottunk. A P.P. által előírt **szabad levegőn tartózkodásra** kell még **nagyobb gondot** fordítanunk, hogy a gyermekek minden évszakban több időt töltsenek a szabadban, a tiszta levegőn kimozhassák magukat. Fel kell újra hívni a szülők figyelmét a réteges, időjárásnak megfelelő öltözködésre, mert sokszor ez is akadályozza a levegőn való tartózkodást.

A szociális segítő is hozzájárult a téma szélesebb körű feldolgozásához, több, a témához kapcsolódó bábjáték előadásával.

3. Az összetartozás, a közösségi szellem erősítése a telephelyek és a tagintézmények között.

A munkatervben betervezett alkalmazotti kirándulás keretében Mátételken jártunk, a mátételkei óvodát tekintettük meg. (A pályázat útján felújított udvart, a sok-sok új udvari játékot, a felújított kerékpártárolót.) Az időjárás miatt sajnos a kerékpározás elmaradt, viszont a délelőtti közösségépítő vetélkedővel, csapatjátékokkal töltöttük, majd egy közösen elfogyasztott ebéddel zártuk a napot. Természetjáró műhelyfoglalkozásaink a Kossuth parkban, de a telephelyeken szervezett nyitott programjaink - Nyuszi futás a Központi óvodában, Ovi Olimpia a Petőfi óvodában -, a Kossuth óvoda által indított pályázati összefogás is lehetőséget nyújtottak az összetartozás erősítésére, a közösségfejlesztésre.

4. A tehetségigérek gondozásában szorosabb együttműködés biztosítása a Bácsalmási Szakszolgálat munkatársaival.

A Bácsalmási Szakszolgálat vezetőjével 2023. december 1-én kerekasztal beszélgetést szerveztem a tehetséggondozással kapcsolatos témában. Elmondása szerint jó úton haladunk a tehetségigérek felismerésében, fejlesztésében. Felajánlotta segítségét a tehetséges gyermekek mérésében, hangsúlyozta, hogy a lehetőségek biztosítása – hely, idő, eszköz – a tehetséggondozás legfontosabb kritériumai.

5. Különös figyelemmel követjük a hátrányos helyzetű és kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlődését, fejlesztését. (Petőfi óvoda)

Intézményünk **Alapító Okiratában** szerepel a képesség kibontakoztató integrációs felkészítés, Pedagógiai Programunk pedig hangsúlyozza a Hátrányos és Halmozottan Hátrányos Helyzetű gyermekek felzárkóztatását, tehetséggondozását. Minden telephelyünkön, tagintézményeinkben és a székhelyintézményben óvodapedagógusaink a gyakorlatban nagy hangsúlyt fektetnek a HH és HHH gyermekek felzárkóztatására, tehetséggondozásukra, viszont az elvégzett feladatok dokumentálására az IPR pályázat lejárta után nem került sor. A Petőfi óvodai telephelyünkön – ahol különösen nagy számban járnak HH és HHH gyermekek - az idei év februárjától megvalósult a HH és HHH gyermekek egyéni fejlesztése mellett annak dokumentálása is.

6. Kiemelt figyelmet fordítunk a beszédfejlesztésre (2 nem beszélő gyermek), valamint az iskolára való felkészítésre (6 fő tanköteles gyermek), Csikéria.

Csikéria kiemelt feladatként a beszédfejlesztést határozta meg (2 nem beszélő gyermek), valamint az iskolára való felkészítést mikrocsoportos formában. Ennek értelmében részt vettek a Bácsalmási Szakszolgálat által szervezett beszédindítást segítő előadáson. Az iskolára való felkészítés mikrocsoportos formában való megvalósítását sajnos ritkán tudták teljesíteni az átfedési idő rövidege, a gyermekek betegsége, illetve a sok másorra való felkészülés miatt.

7. Az óvodás gyermekek zenei nevelése (Mátételke)

Mátételke a zenei nevelést, a furulya használatát, kezdő lépéseinek megtanítását tűzte ki feladatául, aminek megvalósulása sajnos nehézségekbe ütközött. 2023. 03. 14-én, Mátételken bepillantottam a gyermekek körében megvalósuló furulya tanításába,

javaslatom az volt, hogy a tehetségfejlesztés mindenképpen egyénileg valósuljon meg, a hangszer elsajátítása óvodában csoportos formában nem sikeres. Helyette egy kislány xilofon játéka, éneke olyan szintre fejlődött, hogy sikerrel vett részt a Kis tehetségek bemutatóján.

Az intézmény külső kapcsolatai

8. Az intézmény Pedagógiai Programjával összhangban, a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése. (A tavalyi évből áthozott feladat a szociális munkatárssal történő kapcsolat javítása.)

Örömmel nyugtázzhatjuk, hogy a Család-és Gyermekjóléti Szolgálat szociális segítő munkatársával az idei évben sikerült különösen jó kapcsolatot ápolni és fenntartani. Intézményünkben történő látogatásai rendszeresek voltak, a szociális hátrányban lévő gyermekek érdekében érdemi beszélgetésekre került sor. Csoportjainkban nevelő célzatú bábelőadásokat tartott, sőt a Petőfi óvoda által rendezett Ovi-olimpia színvonalát is emelte hangulatos bábelőadásával. Intézményi projekt napunk visszatérő szereplője 1-1 állomás bevállalásával. Aktivitásával sikerült az óvodapedagógusokkal történő hatékony, pozitív kapcsolat kialakítása, köszönjük a gyermekekkel való foglalkozásait.

A 2022/2023-as nevelési évben tovább működött **két munkaközösségünk:**

- **a Művészeti, tehetséggondozó munkaközösség**
- **a Szederinda, Népi játék, néptánc munkaközösség**

A Művészeti, tehetséggondozó munkaközösség az idei nevelési évben tovább működtette tehetséggondozó műhelyeit, a **Szederinda gyermektánc csoportot**, a **Kreatív ovit**, az **Ovi-tornát** és a **Horvát gyermektáncot**. Az **Ovi foci** is fogadta a gyermekeket a Bozsik program keretében, versenyeken is részt vettek. Az Alapítványi szülők bálját a Szederinda gyermektánc csoport nyitotta hangulatos táncával, a munkaközösségvezető 3 gyermekrajz kiállítást is szervezett: „Várjuk a Mikulást”, „Itt a tavasz, kikelet, a húsvét is közeleg” és a Kreatív ovi kiállítását. Újra színpadra lépett az óvodai színtársulat, az „Elveszett a Mikulás” c. darabot játszottuk el az óvodásainknak, a kisiskolásoknak és az érdeklődő felnőtteknek.

Ismét megszervezésre került a Kis tehetségek bemutatkozása, amelyre Tataházáról is érkeztek gyermekek.

A Szederinda, népi játék, néptánc az óvodában munkaközösség szervezésében a Kossuth utcai óvodában **előadást** hallgattunk a népszokások, és azok bevezetésének lehetőségeiről, tovább ismerkedtünk az Így tedd rá módszertani eszköztárával, népi játékokkal, mondókákkal, amit a gyakorlatban ki is próbáltunk. Ötlebtörzére, tapasztalatcserére is sor került, illetve a munkaközösségi tagok által rögzített videók levetítésére, elemzésére.

A munkaközösség tagjai képzéseken vettek részt (Ünnepek a néphagyományban-30 óra, Balatoni Kata: Csillagregre c. könyvének bemutatója, Így tedd rá Komplex tavasz-online képzés, intézményi szakmai nap – Így tedd rá Mindennapos testnevelés), valamint saját és pályázati forrásból bővítettük eszköztárunkat: lányka blúz, szoknya, fiú ing, színes tojás és gumikészlet.

A munkaközösségek támogatták, segítették egymás munkáját pl. a meseelőadás táncoreográfiájának összeállításában, a zenei elemek kiválasztásában.

Sajnos a tanköteles gyermekeink **úszásoktatása** a Bácsalmási tanuszoda zárása miatt nem valósult meg.

a) Nemzetiségi nevelés

Német nemzetiségi nevelés Bácsalmáson 4 csoportban folyt, 2 csoportban horvát nemzetiségi nevelés. Csikérián horvát hagyományörzést végeztünk.

Sajnos a gyerekek, sőt már a szüleik sem ismerik a nemzetiség nyelvét, egyre inkább idegen nyelvként kerül megismerésre. A szülők ugyanakkor kérik a nemzetiségi nyelvet, szívesen veszik, ha gyermekük megismeri más nemzetiség hagyományait, szokásait, hallják az idegen hangzást, elsajátítanak szavakat.

b) Beiskolázás

Óvoda	tanköteles gyermekek száma	iskolát kezdett	óvodában maradt	%
Bácsalmás	82 fő	61 fő	21 fő	74 %
Csikéria	7 fő	6 fő	1 fő	86 %
Mátételke	4 fő	1 fő	3 fő	25 %
összesen	93 fő	68 fő	25 fő	73 %



93 fő tanköteles gyermekünk van, ebből 25 fő visszamarad – az SNI és BTMN szakvéleményben leírt javaslat vagy a szülő OH -hoz

intézett kérelme alapján - az óvodában a 2023/2024 nevelési évben.

Iskolát kezd a bácsalmási óvodából 61 fő, visszamarad: 21 fő (34 %). Csikérián 6 fő, Mátételkén 1 fő kezd meg iskolai tanulmányait, Csikérián 1 fő, Mátételkén 3 fő tanköteles gyermek marad vissza az óvodában. Ősszel intézményünkben 1 fő kezd eltérő tanterv szerint az első osztályt (EGYMI).

c) Mulasztások száma

Igazolt hiányzások átlaga:

óvoda	kiscsoportos korú (nap) 2022. 09.01- 2023.05.31.	kiscsoportos korú (nap) 2023. 06.01- 2023. 08.31.	középső cs. korú (nap) 2022.09.01- 2023. 05.31.	középső cs. korú (nap) 2023. 06. 01- 2023. 08.31.	nagycsoportos korú (nap) 2022. 09.01- 2023. 05.31.	nagycsoportos korú (nap) 2023. 06. 01- 2023. 08.31.
Kossuth ó.	59	45	52	49	49	48
Petőfi ó.	67	49	71	54	60	52
Központi ó	68	42	62	47	55	53
Csikéria	58	54	51	61	54	58
Mátételke	53	33	50	39	43	45
Összesen:	305	223	286	250	261	256
Átlag:	61	45	57	50	52	51

1 gyermek igazolatlan hiányzását jelentettem az idei évben.

Az intézmény igazolt hiányzásainak átlaga életkor szerint
2022-2023 nevelési évben



A diagrammokon is jól látható, hogy szorgalmi időben a nagycsoportos korosztály hiányzik a legkevesebbet, míg a nyári időszakban megfordul a korosztályonkénti hiányzási arány.

d) Óvodai tevékenységek, rendezvények

Programjainkat, rendezvényeinket a munkatervben betervezettek szerint sikerült megtartanunk.

e) Hagyományaink, ünnepeink

Hagyományaink, ünnepeink	Eseménynaptár
Szeptember: ➤ Tanévnyitó értekezlet ➤ Munkavédelmi oktatás ➤ Tanévnyitó szülői értekezletek. ➤ Az újonnan érkező gyermekek befogadása. ➤ Községi rendezvény Csikérián (Csikériai Őszi Napok) – szeptember 17. ➤ Udvarrendezés a Petőfi óvodában – szülőkkel-szeptember 23. ➤ Alkalmazotti kirándulás – szeptember 30.	Szeptember: ➤ A 2021/2022 nevelési év dokumentumainak lezárása (Felvételi -és mulasztási napló, Csoportnapló). ➤ A 2022-2023 nevelési év munkaterveinek véglegesítése (munkaközösségek, gyermekvédelem, tagintézmények eseménytervei). ➤ Az éves beszámoló leadása. ➤ A gyógypedagógusokkal, a fejlesztő pedagógussal, logopédussal a megbízási szerződések megkötése. ➤ A tanköteles gyermekek logopédiai szűrése, KOFA vizsgálat. ➤ Az egészségügyi kiskönyvek ellenőrzése. ➤ Szülői nyilatkozatok aláírása: étkezési térítési díjkezdmények, adatkezelés, az óvoda nyitva tartása, stb. ➤ Intézményi dokumentumok aktualizálása. ➤ A statisztika elkészítése. ➤ Lehetőséget biztosítottunk a szülőknek a Szimba biztosítás megkötésére.
Október: ➤ Állatok világnapja – Madárgyűrűzés minden óvodában (Bácsalmás, október 4.) ➤ Tehetséggondozó Műhelyek beindulása (Horvát nemzetiségi tánc, Szederinda gyermektánc, Kreatív ovi, Ovi torna, Ovi foci) ➤ Barátkozni jó – a szociális segítő előadása (október 10.) ➤ Ödön napi vásár a Petőfi óvoda udvarán (október 14.). ➤ A Természetjáró Műhely őszi foglalkozása a Kossuth parkban (október 12.) ➤ Idősek napja Csikérián (október 25.) ➤ Papírgyűjtés Csikérián (október 27-28.) ➤ Jótekonysági futás a tataházi óvodával, szülőkkel (október 29.) ➤ Gyermekek fényképezése (szülői igények alapján)	Október: ➤ A bácsalmási szakszolgálat az idei évben is tartott iskola előkészítő foglalkozást az évet ismétlő nagycsoportosoknak. ➤ Választmányi SZMK értekezlet – (október 13.) ➤ Megvalósultak a bemeneti mérések. ➤ HACCP oktatások telephelyenként, tagintézményenként.
November: ➤ Tűzriadó (november 03.) ➤ Alapítványi Bál (november 05.) A Kossuth utcai óvoda szervezésében. ➤ Márton napi lámpás felvonulás (november 11.) ➤ Adventi gyertyagyújtás (november 27. Kossuth u. óvoda) ➤ Látogatás az iskolába (november 30.)	November: ➤ Az SNI és BTMN első vizsgálatára való jelentkezés határideje. ➤ Katasztrófavédelmi ellenőrzés Csikérián (november 8.) ➤ Az Óvodásokért és a Jövőnkért Bácsalmáson Alapítvány számlájára a 2022 -es évben 254 999 Ft gyűlt össze, amelyért minden felajánlót köszönet illet.

	➤ Együttműködési megállapodások megkötése
December: ➤ „Várjuk a Mikulást” rajzkiállítás a Kulturális Központban. ➤ Az óvodai szintársulat mesejátéka „Várjuk a Mikulást” címmel (Kulturális Központ – 3 előadás) ➤ „Bogárháton” c. interaktív foglalkozás Csikérián (december 8.) ➤ Az Idősek Karácsonyán a Kossuth utcai óvoda gyermekei szerepeltek (december 15.) ➤ Szülőkkel közös karácsonyváró délelőtt Csikérián (Betlehemes játék, december 16.) ➤ Családi Karácsony a Szederinda gyermektáncsoport szereplésével (december 17. Betlehemes játékfűzés) ➤ Látogatás a bácsalmási gimnázium által szervezett ünnepi teakínálóra, a városi karácsonyfa díszítése. ➤ Minden óvodában karácsonyvárással telt a december, legtöbb helyen karácsonyfát díszítettek, kis műsorral, közös ünnepléssel örvendeztek a szeretet ünnepének. ➤ Karácsonyi vásár (szülői segítséggel, Kossuth utcai óvoda) ➤ Karácsonyi cipősdoboz akció (részvétel)	December: ➤ Az Állami Számvevőszék „Az önkormányzati intézmények ellenőrzése – Az önkormányzat és társulás irányítása alá tartozó intézmények integritásának monitoring típusú ellenőrzése” ➤ Költségvetés elkészítése ➤ A Kossuth utcai óvoda részvétele a Karácsonyi vásáron. ➤ Karácsonyi vacsora (Kossuth utcai és Petőfi óvoda)
Január: ➤ Nyílt napok a csoportokban. ➤ Nagycsoportos mérés-értékelés leadása	Január: ➤ Teadélután (Kossuth utcai óvoda) ➤ Elvárás rendszerek feltöltése, önértékelésre történő jelentkeztetések ➤ Igényfelmérés a Szegedi POK szervezésében (jelentkezés előadásokra, képzésekre) ➤ Az új Továbbképzési Program elkészítése 2023 – 2028, az előző 5 év értékelése, Éves Továbbképzési Terv elkészítése. ➤ Nagycsoportosok kimeneti mérése, illetve a nagycsoportos intézményi mérés-értékelés összesítése, a fejlesztendő területek meghatározásával. ➤ Szülői kérelmek beadásának segítése a tanköteles gyermekek iskoláztatás alóli felmentése érdekében az Oktatási Hivatal felé. ➤ Partneri kérdőívek kiosztása.
Február: ➤ Prélo a Petőfi óvodások szereplésével (február 04.) ➤ A csoportos szülői értekezletek ➤ Farsang az óvodákban – nyílt nap. ➤ Természetjáró Műhely téli foglalkozása (február 15.)	Február: ➤ Elégedettség felmérés kiértékelése, a fejleszhető területek meghatározása. ➤ A nyári nyitva tartás és a szabadságolási tervek elkészítése. ➤ Tanfelügyelet – vezetői tanfelügyelet Csikérián.

➤ Fél éves nevelési értekezlet (február 20.)	
Március: ➤ Prélo Csikérián – óvodások szereplése ➤ Csoportszinten megemlékeztünk a nőnapról, a nemzeti ünnepünkről. ➤ Kis tehetségek bemutatkozása (március 23.) ➤ Kreatív ovi rajzkiállítás (március 20-23.) ➤ Barkácsdélután a Kossuth utcai óvodában (március 30.)	Március: ➤ Költségvetés tárgyalása, elfogadása.
Április: ➤ Nyuszifutás a Központi óvoda szervezésében (április 01.) ➤ „Húsvéti játszóház” látogatás az iskolában az iskolába menő gyermekekkel (április 4.) ➤ Szülői értekezlet az új bejövő óvodások szülei részére (április 12.) ➤ Munkadélután a Petőfi óvodában ➤ „Így tedd rá!” szakmai nap (április 24.-pályázati támogatásból) ➤ A Petőfi óvoda horvát csoportjának műsora a Bácsalmási Szakszolgálat szakmai napján (április 26.) ➤ Természetjáró Műhely tavaszi foglalkozása (április 26.) ➤ Anyák napi műsor tagintézményeinkben ➤ Kis-középső csoport mérés-értékelés leadása	Április: ➤ Óvodai beiratkozás (április 24-25.) ➤ Elkészültek a jövő évi csoportbeosztások. ➤ Foglalkoztatási egészségügyi vizsgálatok. ➤ Intézményi tanfelügyelet-Csikéria (április 25.) ➤ Sportcipős nap (április 26.)
Május: ➤ Madarak, fák napja – intézményi szintű projektnap (május 10.) ➤ Gyermeknap (telephelyenként, tagintézményenként) ➤ Évzáró ünnepély (csoportszintű) ➤ Pünkösdi a Petőfi óvoda vegyes II. csoport műsora ➤ Gyermeknap barkácssátor (Petőfi óvoda vegyes II. csoport óvodapedagógusai, ped. asszisztense)	Május: ➤ Megtörtént a bölcsődei beiratkozás (május 02-03.), a gyermekek csoportba történő beosztása. ➤ A kis-középső csoport intézményi mérés értékelésének elkészítése a fejlesztendő területek meghatározásával. ➤ Az intézményi önértékelés évente vizsgálandó területeinek kidolgozása. ➤ SZMK választmányi ülés (május 10.) ➤ A nyári ügyelet igényeinek felmérése. ➤ Köz-meghallgatás: Intézményünk éves beszámolója (május 25.) ➤ Gyermekek fogászati szűrése
Június: ➤ Ovi - olimpia a Petőfi óvodában (június 3.) ➤ Évzáró délután a nyugdíjasok meghívásával (június 8.)	Június: ➤ Vezetői tanfelügyelet Mátételkén (június 2.) ➤ A diákok közösségi szolgálatának megszervezése.

➤ Tanévzáró nevelési értekezlet a Központi óvodában (június 10.) ➤ Június 19 -től a Petőfi óvoda fogadta a nyári óvodai ügyeletet igénylő gyermekeket.	➤ A nyári karbantartói munkálatok megbeszélése. ➤ A felülvizsgálati kérelmek leadása. ➤ Szabadságok pontosítása. ➤ Kerekasztal beszélgetés a Család -és Gyermekvédelmi Szolgálat dolgozóival, gyermekorvosokkal, védőnőkkel (hiányzások, hiányzások igazolása, egymás tájékoztatása, segítése, június 5.) ➤ Munkaruhák, munkacipők megvásárlása.
---	--

Havonta részt vettünk **Esetmegbeszéléseken** (a hónap utolsó hétfőjén, gyermekvédelmi felelős, óvodavezető), **Intézményvezetői megbeszéléseken** (kéthavonta), **Társulási, Testületi üléseken, Munkaközösségi foglalkozásokon, előadásokon.**

Folyamatosak voltak az **óvodapedagógusi, a vezetői és az intézményi önértékelések, fogadtuk a tanfelügyeleket.**

f) Mérés – értékelés

Munkánk során hangsúlyozottan jelenik meg az egyéni képességek differenciált kibontakoztatása, a teljes személyiség fejlesztése. Nagy hangsúlyt fektetünk a tehetségigérek felismerésére, fejlesztésére. Az egyéni haladási ütemet segítő differenciált egyéni fejlesztés megfigyeléseit, eredményeit a gyermek fejlődését nyomon követő személyiségnaplóban rögzítettük.

Az SNI és BTMN gyermekek esetében - illetve a Petőfi óvoda óvodapedagógusai a nevelési év februárjától a HH és HHH gyermekek számára is - fejlesztési tervet készítettünk, melyek tartalmazták a fejlesztendő területeket, a fejlesztés módszerét (fejlesztő játék) és a fejlesztés eredményét. A szülőket fél-évente tájékoztattuk az elért eredményekről.

A mérések eredményei csoport szinten összesítésre kerültek, majd elkészítettük a 2022-2023-as nevelési év mérés-értékelés intézményi szintű összesítését, szöveges kiértékelését. Meghatározásra kerültek a gyermekek testi, értelmi, szociális és verbális képességtérületeinek erősségei és fejlesztendő területei. (1. sz. melléklet).

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátására hangsúlyosan figyeltünk, az SNI és a BTMN gyermekek számára biztosítottuk a szakvéleményben előírt foglalkozásokat.

Intézményi szintű összesítés:

Életkor	Testi képességek fejlődése	Értelmi képességek fejlődése	Szociális képességek fejlődése	Verbális képességek fejlődése
Kiscsoport	9,3	10,4	7,8	8,31
Középső csoport	11,4	7,6	3	4,5
Nagycsoport	6,3	9	5	3,7

Az összesítésből is látszik, hogy a legnagyobb fejlődés majdnem minden területen a kiscsoportban tapasztalható. A szociális képességek magas aránya is érthető kiscsoportban, hiszen a gyermek általában akkor kerül először közösségbe, ismeri-tanulja meg és gyakorolja az együttélés szabályait.

A nagycsoportos korosztály kisebb mértékű növekedésének magyarázata az, hogy általában a gyermekek eredménye már a bementi mérésnél is magas százalékot mutat.

g) Gyermekvédelem

Sajnos a mai világban egyre többször tapasztalható, hogy a szülők kevés időt töltenek el a gyermekeikkel. A gyermekek figyelmét az otthon eltöltött idő alatt a digitális eszközökkel kötik le. Hiányoznak a közösen átélt élmények, játékok, beszélgetések is, a minőségi idő csökken.

Néhány családban elmarad az alapvető testi, higiéniai feltételek biztosítása. A gyermekek ápolatlanok, ruházatuk nem megfelelő.

A nevelésben elmaradnak az alapvető viselkedési normák, szabályok átadása. A gyermekek elhanyagolása figyelhető meg a nevelésben és érzelmi síkon is. Az óvoda megkezdésekor érzékelhetőek ezek a hiányosságok, melyeknek megtanítása a szülők feladata lett volna a gyermek első három évében.

Ennek következtében sok magatartászavaros, beilleszkedési és tanulási nehézségekkel küzdő gyermek van. A szülők sajnos a legtöbb esetben az okokat nem az otthoni környezetben, hanem az intézményben keresik. A szülők - pedagógusok kapcsolatában sok nehézség érezhető. A pedagógusok, pedagógiai asszisztensek energiáját felemészti a szülőkkel vívott harc. A gyermekek nevelése is rájuk hárul, mivel a közösségben töltik napjaik nagyobb részét.

Intézményeinkben folyamatosan törekedtünk a problémák kiszűrésére, megelőzésére, segítségnyújtásra a HH, HHH, az alapellátott és védelme vett gyermekek figyelemmel kísérésére is. Probléma esetén az óvodapedagógusok írásbeli jelzéssel, a gyermekvédelmi felelős pedig szóbeli jelzéssel élt a Család- és Gyermekjóléti Szolgálat felé.

Intézményeinkben az óvodai-iskolai szociális segítő munkatárs is jelen volt. Az óvodai csoportokba ellátogatott, ahol figyelemmel kísérte a gyermekeket.

Kéthetente pedig fogadó óra keretében a szülők kereshették fel problémáikkal.

Az alapellátott és védelembe vett gyermekek számának alakulása óvodáinkban a 2022/2023 tanévben:

9 fő – alapellátott

7 fő – védelembe vett.

A Család-és Gyermekjóléti Szolgálat kérésére az óvodapedagógusok és kisgyermeknevelők szeptember óta folyamatosan töltötték ki **tájékoztató jellegű kérdőíveket:**

Összesen: 17 fő gyermekről.

Sajnos a szülők elhanyagoló nevelése, szülői kötelességük elmulasztása miatt több alkalommal is írásbeli jelzéssel éltünk a Család- és Gyermekjóléti Szolgálat felé. A családok irányában minden esetben a rendszeres látogatást, a szoros kontroll alatti gondozást, illetve az írásbeli jelzéseink kivizsgálását, választ kértük.

Az év folyamán nyolc esetben írásbeli jelzéssel éltek óvodapedagógusaink a Család- és Gyermekjóléti Szolgálat felé:

Központi óvoda: 4 esetben.

Petőfi óvoda: 4 esetben.

Védelem alatt álló gyermekeknél a felülvizsgálatot megelőző **esetkonferencián 3 gyermek** ügyében vettek részt intézményeink óvodapedagógusai.

2023. június 5-én az óvodavezető és óvodapedagógusok által kezdeményezett megbeszélésre hívtuk az Alapszolgáltatási Központ, a Család- és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársait, védőnőket, gyermek és ifjúság orvosunkat és a házi gyermekorvosokat. A kerek asztal megbeszélés fő témája a gyermekek betegségével, orvosi igazolásokkal kapcsolatban történt.

Szóbeli jelzések 4 esetben történtek:

- Hosszú ideig (hónapokig) történő hiányzás orvos igazolásával.
- Nem elérhető a szülő gyermeke megbetegedése esetén.
- 20 napnál több igazolatlan hiányzás, írásbeli jelzéssel éltünk a Család- és Gyermekjóléti Szolgálat, illetve a rendőrség felé.
- Segítségkérés kontrollvizsgálaton történő megjelenés miatt.

h) Kapcsolataink

Fenntartónkkal, Oktatási ügyintézőnkkel, Gazdasági vezetőnkkel, a Szakértői Bizottsággal, a Helyi Szakszolgálattal, a védőnővel, az iskolával, a gyógy- és fejlesztőpedagógusokkal, a logopédussal, a hitoktatóval e-mail és papír alapú levelezés, valamint telefonos beszélgetés útján is kapcsolatban álltunk.

Kulcsfontosságú partnereinket meghívtuk a tanévnitó és a tanévzáró nevelési értekezletünkre, egyrészt terveinket egyeztetjük, másrészt értékeltük közös munkánkat.

Kapcsolat a Szülőkkel

Évente kétszer kerül sor csoportos szülői értekezletre, míg a szülőkkel történő napi találkozások lehetőséget teremtettek a fontos dolgok rövid megbeszélésére. Az óvodapedagógusok a gyermekek fejlődéséről előre egyeztetett időpontokban, fogadóórák keretében tájékoztatták a szülőket. Ezen beszélgetések során sokat tudhattak meg a gyermekekről, a családok életvezetéséről, a szülők nevelési elveiről. A szülők megvitathatták a gyermeknevelés során felmerült kérdéseiket, problémáikat, és amennyiben igényelték, az óvodapedagógusok személyre szabott tanácsot, ötleteket adtak számukra. Felhívták figyelmüket gyermekeik erősségeire és fejlesztendő területeire vonatkozóan.

A szülőkkel való kommunikációt tekintve kollégáim az online lehetőségeket is kihasználták. A Facebook/Messenger zárt óvodai csoportban tették közre a mindenkit érintő dolgokat, míg egyénileg értekeztek a kizárólag adott gyermeket érintő kérdésekről.

SZMK választmányi értekezleten tájékoztatás és beszélgetés keretében került sor a szülők képviselőivel, az intézményünkkel kapcsolatos kérdések megvitatására, eszme-cseréjére, eredményeink ismertetésére, a szülői kérdőívek javaslatainak, felmerült kérdéseinek átbeszélésére.

Az új bejövő gyermekek szüleinek az óvodai beiratkozás előtt szülői értekezletet tartottam, ahol megismertettem őket az óvoda dokumentumaival, az óvodai élettel.

Sajnos néhány szülői panasszal, problémával is szembesültünk a nevelési év során:

- Panasz érkezett az ebédeltetés során az étel kiosztásával kapcsolatban (éhes marad a gyermek), súlyos vádák értek bennünket pl. étel megvonásával való büntetés. Ellenőrzéseim során nem tapasztaltam ilyen hiányosságokat, sértőnek tartom a névtelenül érkező vádakat. Etikátlan volt a panaszkezelés menete is, sem az óvodapedagógushoz, sem az intézményvezetőhöz nem érkezett ilyen irányú jelzés.

A tanévnitón a kollégákkal átbeszélésre került a probléma, egységesítettük az étkezéssel kapcsolatos kérdéseinket: születésnap tortá, tízórai bevitel, ételadag kiosztása.
- Gyermek viselkedési problémájának megoldása érdekében tett beszélgetés.
- Beteg gyermek szülőhöz intézett jelzésének elmaradása.

Az utóbbi két problémát átbeszéltük a szülőkkel és sikerült közös megegyezésre jutnunk.

Kapcsolat a Fenntartóval

Fenntartónkkal biztosított a jogszabály szerinti együttműködés, egymással átbeszélve készítjük el éves költségvetési tervünket, a tagintézmény vezetők is egyeztetnek a község polgármestereivel az anyagi kiadások tekintetében.

A Társulási és Képviselő testületi üléseken rendszeresen részt vettem, sor került a 2023 -as év költségvetésének elfogadására.

Intézményvezetői értekezleteken megbeszéléseket tartottunk, amelyen részt vett: Bácsalmás város polgármestere, aki egyben a BKTT elnöke, Bácsalmási Közzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolájának Bácsalmási Vörösmarty Mihály Általános Iskolájának igazgatója, az Alapszolgáltatási Központ vezetője, a Hunyadi János Gimnázium igazgatója, a Kulturális Központ vezetője, a rendőrség képviselője, a BÖK és a Kormányablak vezetője, ahol átbeszéltük az elmúlt időszak eseményeit, egyeztetettük programjainkat.

Kapcsolatunk az intézményünket érintő javítási munkálatok átbeszélése, kivitelezése következtében is gyakoribbá vált, problémáinkkal mindig bátran fordulhatunk a fenntartó felé.

Kapcsolat az Bácsalmási Közzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolájának Bácsalmási Vörösmarty Mihály Általános Iskolával

Év elején egyeztetettük az iskolával közös programjainkat, az éves munkatervet átküldtük az alsó tagozatba.

Novemberben megvalósult a volt nagycsoportos óvodapedagógusok iskolalátogatása, tavasszal elkísértük iskolát kezdő gyermekeinket, hogy megismerjék az ősszel már második otthonukká váló intézményt. Különböző mozgásos, kreatív, játékos feladatokon keresztül ismerkedtek a tanító nénikkel, az iskolai élettel.

A Márton napi lámpás felvonulásra az iskola is csatlakozott, „Várjuk a Mikulást” meseelőadásunkon az iskola alsó tagozata is részt vett.

Kapcsolat a Bács-Kiskun Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Bácsalmási Tagintézménye Járási Szakértői Bizottsággal és a Bács-Kiskun Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Bácskai Szakértői Bizottsági Tagintézményével

Élő és intenzív kapcsolatunk van a bácsalmási szakszolgálattal, amely kiterjedt az első vizsgálatos gyermekek és kontrollvizsgálatok egyeztetésére, az ismétlő nagycsoportosok felzárkóztatásának biztosítására. Segítségükkel valósult meg a beszédhibás gyermekek logopédiai fejlesztése, valamint a tehetségigéretes felismerésében és a tehetséggondozásban is támogattak bennünket. Több általuk szervezett előadáson is részt vettünk az idei évben, ami nagyban bővítette szakmai tudásunkat, hozzájárult kapcsolatunk fejlődéséhez.

A bajai szakértői bizottsággal rendszeresen egyeztetjük a vizsgálatok időpontjait, a Család és Gyermekejóléti Szolgálattal összefogva igyekezünk segíteni a gyermekeket a vizsgálatokon való megjelenésben.

Kapcsolat a Család -és Gyermekejóléti Szolgálattal

A Család és Gyermekejóléti Szolgálat esetmegbeszélésein folyamatos a kapcsolattartás ifjúságorvosunkkal, a védőnővel, a családsegítővel, a rendőrséggel, ahol az esetleges problémák megbeszélésre kerültek, meghatároztuk eredményeinket, további teendőinket. Sokat fejlődött a szociális munkatárssal való kapcsolatunk, aki nem csak a gyermekekkel kapcsolatos problémák megoldásában, de nevelő célzatú bábelőadások tartásával, projekt napon állomás bevéallásával is segítette munkánkat.

Kapcsolat az Egészségügyi Szakszolgálatokkal

Áprilisban megtörténtek a munkaegészségügyi vizsgálatok, az év közben érkező új dolgozók egészségügyi vizsgálata folyamatos.

13 dolgozónk - a COVID 19 megbetegedés kapcsán történő táppénz - táppénzkiegészítési igényére a mai napig nem érkezett válasz, nem történt intézkedés.

A védőnők folyamatosan, illetve jelzésre segítségünkre voltak a gyermekekkel kapcsolatos problémák megoldásában, a státuszlapok kitöltésében és eljuttatásában. Az óvodai beiratkozásnál az Oktatási Hivatal által megküldött névsor mellett a védőnők segítségére is számíthattunk. Ezáltal előre tudtunk tervezni a csoportlétszámnak megfelelő humán erőforrással.

Kapcsolat a Nemzetiségi önkormányzatokkal

Mind a **Bácsalmási Horvát Önkormányzattal**, mind a **Bácsalmási Német Önkormányzattal** személyes kapcsolatban állunk, felkérésükre szerepeltünk rendezvényeiken, anyagi támogatásukkal bővítettük a nemzetiségi csoportok eszközkészletét.

Kapcsolat a Bácsalmási Kulturális Központtal

Kapcsolatunk az idei évben kiterjedt rajzkiállítás szervezésére, terem biztosítására (Így tedd rá! szakmai nap, Meseelőadás, Nyuszifutás). Igyekeznek bevonni gyermekeinket az általuk szervezett programokba (karácsonyfa díszítés). Óvodapedagógusaink pedig gyermeknapon segítettek a barkácsátor működtetésével. A Bácsalmási Lapokban biztosítják számunkra intézményünk életéről szóló cikkek megjelenését és több esetben biztosítottak ingyen lehetőséget felnőtt rendezvényeken való részvételre.

Kapcsolat a középfokú-, felsőfokú intézményekkel

10 fő teljesítette intézményünkben az idei nevelési évben a közösségi szolgálat 50 óráját.

3 fő óvodapedagógus végezte nálunk szakmai gyakorlatát az idei évben, 2 hallgató záróvizsgát tett. 3 fő végezte intézményünkben a dajkai (óvodai dajka) gyakorlatát.

Kapcsolat a Katolikus és a Református Egyházzal

Megvalósult a gyermekek hitoktatása, helyet és időt biztosítottunk az egyház képviselőinek a vallásoktatásra.

Kapcsolat a pályázatírókkal

Segítenek az intézményi és az alapítványi pályázati lehetőségek felkutatásában, a pályázatok megírásában.

Kapcsolat az Óvodásokért és a Jövőnkért Bácsalmáson Alapítvánnyal

Közös programokat szervezünk, évente 200 000 Ft támogatást kapunk 1 - 1 telephelyünk eszközkészletének bővítésére. Az idei évben ezt az összeget a Kossuth utcai óvoda udvari játékokra fordítja. Pályázatok segítségével is támogatják intézményünket.

Intézményünkről Bácsalmás Város Honlapján, az intézmények, majd a BKT Ővoda - Bölcsődéje fűlre kattintva is tájékozódhatnak az érdeklődők. A Bácsalmási Újságban rendszeresen jelentettünk meg cikkeket óvodánkban történt jeles eseményekről, ünnepeinkről, hagyományainkról.

Megtörtént a **belső kommunikáció fejlesztésére**, a belső kapcsolataink gördülékenyebbé tételére az óvodapedagógusok messenger csoportja mellett a **BKT dolgozók csoportjának** a létrehozása, így az intézmény minden dolgozóját érintő tájékoztatások, közlések, kérdések egymás közötti zavartalan kommunikációja gördülékenyebben megvalósulhat.

8. Pedagógus továbbképzések

Januárban kiértékelésre került a 2018 – 2023 -ig szóló Továbbképzési Program (3. sz. melléklet), az új, 2023 - 2028-ig tartó Továbbképzési Programot mind a nevelőtestület, mind a fenntartó elfogadta, mint ahogy a 2023/2024 nevelési év Beiskolázási tervét is.

A Továbbképzési programba 1 fő szakképzését terveztem fejlesztő-differenciáló szakon. Szeretném, ha a Petőfi óvodában is megvalósulna a BTMN gyermekek házon belüli fejlesztése, mivel így sokkal gördülékenyebben tudunk időt biztosítani az egyéni fejlesztésre, nem beszélve az anyagi megtakarításról.

Munkavédelmi képviselőnk folyamatosan végzi az előírt képzéseket.

Az Éves beiskolázási tervben betervezett 60 órás német nemzetiségi képzést 1 fő nemzetiségi óvodapedagógus elvégezte, „Játék és tánc a német nemzetiségi óvodákban”, illetve 1 fő óvodapedagógus az „Ünnepek a néphagyományban, ünnepek az óvodában és az általános iskolában Így tedd rá!” 30 órás képzést. is. 1 fő részt vett a tompai óvodában egy 2 napos „Toppantó” képzésen. Az idei évben 2 fő óvodapedagógus fejezte be a közoktatásvezetői szakképzést.

A Bölcsődében, az előzetes tervek szerint a szakmai vezető megkezdi ősszel a felsőfokú kisgyermeknevelői alapszakképzést, felvételt nyert a bajai főiskolára. A kisgyermeknevelők is folyamatosan részt vesznek a kötelező képzéseken.

A betervezettek szerint még 1 fő óvodapedagógus vesz részt egy 60 órás képzésen: „Mozgásterápia a tanulási nehézségek megelőzésére és oldására”, amely képzés feltehetően segít majd a fejlesztési feladatok magasabb színvonalú ellátásában.

Szaktanácsadókat fogadtunk, előadásokat hallgattunk különböző témákban:

- „Néphagyományok, jeles napok” – Kossuth utcai óvodában.
- „Traumatudatos nevelés”
- Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek, tanulók nevelésének, oktatásának segítése;
- „A tehetség genetikai és evolúciós gyökerei”
- „Integrált nevelés, tehetségfejlesztési szaktanácsadás”
- „Nem játszhatom veled, nem vagyok megszelídítve”
- „A beszédészlelés és a beszédmegértés hatékony fejlesztése”
- „Az egyéni fejlesztési terv” „Iskolai vizsgálatok” „Gágogó mezítlábas torna”
- Beszélgetés a hátrányos helyzetű gyermekek megsegítésének lehetőségeiről – Petőfi óvodában.
- Dr. Kozák András: Tanérvnyitő konferencia; Igazgatási és munkajogi jogszabályváltozások 2023.;
- A Bács-Kiskun Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Bácsalmási Tagintézménye által szervezett előadássorozat:
 - „Édes anyanyelvünk” - mondókák, dalok, énekes, táncos népi gyermekjátékok.
 - „Óvadás korú gyermekek logopédiai vizsgáló eljárásának bemutatása”
 - „Tipikus és atipikus fejlődésmentű gyermekek a korai fejlesztésben” „Képességvizsgáló eljárás 2 – 6-7 éves korig: Wechsler Óvadás és Kisiskolás Intelligenciateszt bemutatása” „Korai fejlesztés a gyakorlatban”.

Kerekasztal beszélgetést szerveztem a Bácsalmási Szakszolgálat vezetőjével a tehetséggondozás témában, valamint a gyermekorvosokkal, a védőnővel, a Család -és Gyermekegészségügyi Szolgálat munkatársaival a hiányzások igazolásával kapcsolatban.

5 fő óvodapedagógust kellett kötelezően jelentkeztetnem a Pedagógus II. minősítésre és további 3 fő jelentkezett a nem kötelező PED. II. minősítésre. 1 főt kellett kötelezően jelentkeztetni a Mesterpedagógus megújító minősítésre.

A 2023. évi LII. törvény 159.§ (4) pontja értelmében „A 2023. minősítési évben már megkezdett PED. II. fokozatra irányuló minősítési eljárást azok esetében kell lefolytatni, akik 2023. szept. 15-ig megtették a hivatalhoz címzett írásbeli nyilatkozatukban ezt kérelmezni. Kérelem hiányában a hivatal az eljárást 2023. szept. 16-án megszünteti.” Ennek értelmében az 5 fő kötelezően jelentkeztetett pedagógus közül senki nem vesz részt a PED.II. minősítésben és a mesterpedagógus intézményvezetői megújító minősítés is elmarad nyugdíjaztatás miatt.

9. Intézményi minőségirányítási munka értékelése

3.1. Minősítések, tanfelügyeleti ellenőrzés, önértékelés

Az idei nevelési évben **nem** került sor minősítésre, az 1 fő Ped. II-re jelentkezett óvodapedagógus minősítő vizsgájának időpontja 2023. október 6-án lesz.

Az éves önértékelési terv alapján a betervezettek teljesültek, a látogatások eredményei felkerültek az OH felületére, a fejlesztési tervekkel együtt.

A csikériai tagintézményvezető vezetői **tanfelügyelete** 2023. 02. 16-án, a mátételkei tagintézményvezető vezetői tanfelügyelete 2023. 06. 02-án, a betervezettek szerint történt. Csikéria intézményi tanfelügyeletére 2023. 04. 25-én került sor, a vezetői fejlesztési tervek, illetve a csikériai tagintézmény intézkedési terve feltöltésre került az O.H. felületére.

Az intézményvezető vezetői tanfelügyelete az egyik szakértő betegsége miatt törlésre került, ennek következtében az intézményi tanfelügyeletet is törölték, mivel az intézményi tanfelügyelet nem előzheti meg a vezetői tanfelügyeletet.

Belső ellenőrzés során az idei nevelési évben a **mindennapos mozgás, a nemzetiségi nevelés és a tehetséggondozás** megvalósulását ellenőriztem a csoportokban. Örömmel tapasztaltam, hogy a mozgás átszövi az egész délelőttöt, újabb és újabb motivációt adva a gyermekeknek. A mozgás elemei szorosan kapcsolódtak a megvalósított tevékenységhez – pl. meséhez, farsanghoz. A nemzetiségi csoportokban az óvodapedagógusok rendszeresen használják a nemzetiségi nyelvet. Kérésem az volt, a tervezet megírása is két nyelven történjen, valamint, hogy tornán pl. ne csak a mondóka, de az utasítások is hangozzanak el a nemzetiség nyelvén. Fontos, hogy ne fordítsanak le minden szót a gyermek számára, csak akkor, ha láthatóan nem érti meg a kérést, feladatot (természetesen középső-nagycsoportokban). A tehetségigéretes felismerésében kértem a Bácsalmási Szakszolgálat segítségét, kerekasztal beszélgetés formájában beszéltek át, hogyan segíthetjük a gyermekeket a tehetségfejlesztésben. Az óvodapedagógusok eszközök biztosításával, nagyobb odafigyeléssel, a gyermeki érdeklődés kielégítésével egyengetik a tehetségigéretes gyermekek útját (Kis tehetségek bemutatkozása). A látogatások során fejleszthető feladatok is meghatározásra kerültek: megfelelő nagyságú hely biztosítása a mozgás zavartalan, balesetmentes megvalósításához; az értékelés, a konfliktuskezelés fejlesztése.

A dokumentációk vezetésének ellenőrzése folyamatos, amelyben az intézményvezető helyettesek és a tagintézményvezetők segítenek.

- Felvételi és előjegyzési naplók,
- felvételi és mulasztási naplók,
- törzskönyvek,
- szülői nyilatkozatok,
- csoportnaplók,
- fejlesztési naplók (SNI, BTMN, Petőfi óvoda: HH és HHH februártól)
- egyéni fejlesztési tervek.

Partnereinknek - kérdőívek kitöltésével - véleményezési lehetőséget biztosítunk intézményünkéről. A be és kimenő gyermekek szüleit minden évben megkérjük, véleményezzék óvodánk tárgyi és személyi feltételeit, nevelési módszereinket, programjainkat, stb. További partnereinket 5 évente véleményeztetjük intézményünkéről. A partneri kérdőíveket összegeztük, meghatároztam az abból adódó fejlesztési feladatainkat. Ez a fél éves értekezleten már tájékoztatásra került (2. melléklet).

10. Eredmények, hiányosságok

A 2022/2023-as nevelési évet eredményesen zárta a BKT Óvoda-Bölcsődéje. A munkatervben előírt programjainkat kivétel nélkül teljesítettük, végre nem befolyásolt bennünket a járványügyi helyzet negatív alakulása. Így a családlátogatások, a szülői értekezletek, a szakmai nap, gyermekeink és a kollektívánk kirándulása, az Ödön napi vásár, a Márton nap, a Meseelőadás, az iskolalátogatások, az Alapítványi Szülők Bálja, az Idősek Karácsonya, Karácsonyi vásár, Kis tehetségek bemutatkozása, Nyuszi futás, intézményi szintű projekt nap, évszárók, stb. programjaink a munkatervben előírtaknak megfelelően megvalósultak. Részt vettünk pályázatokon, városi programokon. A szülőkkel való jó kapcsolat ápolására törekedtünk a nevelési év folyamán, de azért ez nem volt teljesen zökkenőmentes. Kolléganőim igyekeznek a szülőkkel való kommunikáció fejlesztésével, az adódó probléma mielőbbi átbeszélésével elérni a felmerülő probléma megoldását.

Eredmények könyvelem el:

- Intézményünkben minden óvodapedagógus és pedagógiai asszisztens állás helyet szakképzett munkaerővel sikerült betölteni,
- az óvodapedagógusok fejlődés iránti elkötelezettségét (szakképzések, továbbképzések, előadások),
- az óvoda dolgozóinak munkáját a munkaidőn felüli feladatok vállalásában, a szülőkkel történő összefogását: mesejáték, Márton nap, Karácsonyi vásár, Ovi olimpia, Nyuszifutás, gyermekek szerepeltetése, Alapítványi bál, Ödön napi vásár, kirándulások, gyermeknap, saját óvodájuk szépítése (udvarrendezés, fal és aszfaltfestés, dekorálások, stb.).
- a Petőfi óvoda vízvezeték hálózatának felújítását,
- a szociális munkatárssal kialakított pozitív kapcsolatot, a jó együttműködés megvalósulását.

Hiányosságaink, fejlesztendő feladataink:

- Minél több séta, kirándulás, szülőkkel közös program szervezése (szülői kérdőív),
- a telephelyek egymáshoz való közelítése: részvétel egymás programjain,
- szabad levegőn tartózkodás a mindennapokban (szülők tájékoztatása a réteges öltözködés fontosságáról),
- az óvodai fejlesztő program bevezetése, a kritériumoknak való megfelelés (arányos elosztás),
- a pályázatok további figyelemmel követése,

- a Petőfi óvoda tetőszerkezetének felújítása, torna- és fejlesztőszoba kialakítása,
- a Központi óvoda konyhájának és gyermekmosdóinak felújítása,
- **takarékosság, a rezsi árak lehetőség szerinti mérséklése.**

Összegzés

Az utóbbi években intézményünk nagyarányú fejlesztésen ment keresztül: beindítottunk és működtetünk egy 2 csoportos bölcsődét, a Központi és a Petőfi óvodában sor került részleges - energetikai – felújításra, a Mátételkei tagintézményünkben udvar és udvari játékok fejlesztésére, a Csikériai tagintézményünk felújítására. A megszüpült épületek gyermekekkel való „megtöltése” - Bácsszőlős kivételével - sikeres, jelenleg mindenütt biztosítani tudjuk a jogszerű működést, az előírt feladatok maximális ellátását. (A jövőben számítanunk kell Csikérián a gyermeklétszám nagyarányú csökkenésére.)

Köszönjük Bácsalmás Város Polgármesterének, Bácsalmás Képviselő Testületének és a Bácsalmás Kistérségi Többcélú Társulásnak, hogy nemcsak figyelik a pályázati lehetőségeket, de ki is aknázzák a lehetőségeket, ezáltal telephelyeink, tagintézményeink egyre szebbek, biztonságosabbak, modernebbek lesznek. Épületeink mellett a belső felszereltség is jónak mondható, amelyhez nagyban hozzájárul dolgozóink találékonysága, munkája a különböző programok szervezéséből, illetve a támogatásokból befolyt összegek révén. Kérjük a jövő évi költségvetésben támogassák a gyermekek foglalkoztatására, **szakmai eszközökre fordított támogatás mértékét**, mivel P.P-ban előírt feladatainkat (fejlesztések, tehetséggondozás, foglalkozások) nem tudjuk ilyen kevés összegből fedezni.

Igyekszünk a barátságos, nyugodt óvodai légkör megteremtésével, magas színvonalú munkánkkal hozzájárulni a gyermekek fejlődéséhez, igyekszünk elérni, hogy mindenki jól érezze magát intézményünkben. A szülőkkel közös programok szervezésével, a szülőkkel történő beszélgetésekkel, a felmerülő problémák mielőbbi megbeszélésével törekszünk a jó kapcsolat fenntartására.

Köszönjük **partnereink – a fenntartó, az iskola, a bácsalmási szakszolgálat, a Család és Gyermekegészségügyi Szolgálat, az egészségügyi szakszolgáltatók, a nemzetiségi önkormányzatok, a művelődési központ és könyvtár, az egyház -** segítő együttműködését.

Megköszönve az egész éves munkát tisztelettel kérem a **Fenntartót, a Képviselő-testületet**, hogy intézményünk 2022/2023. nevelési évről készült beszámolóját elfogadni szíveskedjék.

Melléletek:

- 1.sz. melléklet: A 2022-2023 nevelési év mérés-értékelés korcsoportonkénti eredményei
2. sz. melléklet: A szülői kérdőívek kiértékeléséből adódó feladataink
3. sz. melléklet: A pedagógusok teljesített továbbképzése 2018-2023, a továbbképzési ciklus értékelése

Bácsalmás, 2023. szeptember 05.

Dvorácskóné Vuity Erika
óvodavezető

1.SZ.MELLÉKLET: A 2022-2023 nevelési év mérés-értékelés korcsoportonkénti eredményei

Mérés-értékelés intézményi szintű összesítése 2022-2023.

Nagycsoport

2022/2023 tanév

Intézményünkben a tanköteles gyermekek létszáma 93 fő, az SNI és BTMN szakvéleményekben leírt javaslatok és az Oktatási Hivatal tankötelezettség teljesítésének megkezdése alóli felmentése alapján 24 fő további 1 év óvodai nevelésben részesül.

A bemeneti és a kimeneti mérés összesítése szerint a tanköteles korú gyermekek mind a 4 képességtérületen fejlődtek a nevelési év során.

Testi képességek:

A testi képességek terén **6,3** %-os fejlődést értünk el.

A tanköteles korú gyermekek a **testrészeiket**, érzékszerveiket és azok funkcióit már ismerik, megmutatják, megnevezik. Hiányosságok főként a kéz-láb részei, a törzs, a csípő és a mellkas ismeretében mutatkozik, ezért napi szintű mozgásos és testséma fejlesztő játékok alkalmazásával a bemeneti mérés értékelésekor tapasztalt hiányosságokra fókuszálva végeztük a fejlesztést (tükörjátékok, testrész körbe rajzolása, test részekből való összeállítás).

Az „Így tedd rá!” módszereit és eszközeit egyre több csoportban alkalmazzák a testséma ismeretek játékos gyakorlására.

A mindennapos mozgások, a játékidő nagymozgásos lehetőségei, az önkiszolgálás, öltözködés folyamatai, irányítása, kísérete beszédrel azt eredményezte, hogy nagycsoportos gyermekeink már képesek beszédükben a kevésbé ismert testrészeket is használni.

Stagnálást vagy lassabb ütemű fejlődést a kiemelt figyelmet igénylő (SNI, BTMN, HH és a HHH) gyermekek körében tapasztaltunk, mely indokolta a további 1 év óvodai nevelést.

Sajnos két bácsalmási telephelyen - tornaszoba hiányában - a téli időszakban nehezen megoldható a nagymozgáshoz szükséges

eszközök mindennapi használata.

Térben többnyire jól tájékozódnak. A téri viszonzszavakat többnyire értik, kívánságra tudnak irányt váltani. A térbeli és a síkbeli irányok és azok ragozott és szinonim alakjainak megértését és rögzítését főként irányt meghatározó mozgásos játékokkal („Merről fúj a szél? Jön a hullám, Vakvezetés), síkbeli játékos és írásos feladatokkal (Merre megy az autó?, Az éhes kiskukac és az alma.) igyekeztünk segíteni.

A jobb-bal irány differenciálás legtöbb csoportban még csak kialakulóban van, a gyermekek bizonytalanok, esetleg saját testükön tudják a két irányt elkülöníteni.

Az iránydifferenciálás megsegítésére mind a mozgásos, mind a felelősi munka végzése során kezüket jellel látjuk el.

Az ingerszegény családi környezetben nevelkedő gyermekek tájékozódása nehézkes, melynek háttérében az elhanyagoló neveléssel párosuló korlátlan digitális eszközhasználat engedélyezése húzódik. Tovább nehezítette a fejlődést néhány kiemelt figyelmet igénylő gyermek mentális retardációja, állandósult figyelemzavara, mozgásfejlődési lemaradása és szűk szókincse.

Nagycsoportosainkkal figyelmet fordítottunk a **balról jobbra való haladási irány** tartására, a sor elejének és végének előzetes tudatosításával. A rögzítést sorminta rajzolásával, sorba rakott tárgyak számlálásával, sorkirakással segítettük.

Kéz dominanciájuk többnyire stabil, főként jobbkezesek.

Gyermekeink **finommozgásának fejlesztéséhez** a szabad játék idején különböző motiváló eszközkészletet (gyurma, gyöngy, rajzeszközök, olló...) és változatosan kezdeményezett tevékenységeket kínáltunk fel (ujjtorna, kézjáték, apró terményekkel mintakövetés, csipeszes játékok, különböző anyagokból barkácsolás, stb.)

A spontán ábrázolási tevékenység inkább a lányok körében jellemző, míg a fiúknak inkább a manipulációt igénylő játékok (LEGO, építő játékok, JÁVA, csavaros, szerelős játék, stb.) során fejlődött finommotorikájuk. A fiúk jellemzően csak szervezett körülmények keretében ábrázolnak.

Színezésnél a satírozás technikáját többnyire elsajátították, a felületet kitöltik, viszont a vonalhatárok tartása még további fejlesztést igényel, melyre egyéni megsegítéssel a mindennapi spontán és szervezett tevékenységek során is nagy hangsúlyt fektetünk.

A helyes ceruza fogás kialakítása folyamatos feladatunk, mivel több gyermeknél még a 4 ujjas ceruza fogás a jellemző, amikor a gyűrűs ujjal támasztanak alá. Problémát jelent még a helytelen eszköztartás: a magasan, lazán tartott ceruza, ami gyenge nyomatékot hagy a papíron és ezáltal elmarad a sikerélmény.

Egyéni megsegítéssel, 3 szögletű, vastag ceruza biztosításával igyekszünk iskolakezdsre kialakítani a helyes ceruza fogást.

Emberalak rajzuk fejlesztését rajzos mondókák alkalmazásával, tükörjátékokkal, árnyék képek készítésével, egymás építőkockával való körbe rakásával, a testrészek alakjának megtapasztalásával segítettük.

Az azonos korcsoporton belül is eltéréseket tapasztaltunk, melynek háttérében az általános ismeretekben, kognitív funkciókban, rajzkészségben, vizuomotoros koordinációkban és figyelem összpontosításban való eltérő fejlődési ütem áll.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek körében még jellemző a fej-lábas emberalak rajz, ahol a fej körvonala már ábrázolódik, melyből pálcikaszerű vonalakkal jelennek meg a végtagok. Náluk még az érzékszervek reprodukálása hiányos.

Nagycsoportosainknál a vonalsémás emberalakrajz dominál, ahol a fej és a törzs elkülönül és a végtagokat egy vonallal kapcsolják a törzshöz. Az érzékszervek közül főként a fül hiányzik.

A fejlett kognitív képességgel és rajzolási készséggel rendelkező gyermekek már körvonalsémás emberalakot rajzolnak, amit egyéni segítségnyújtással, helyes mintaadással és sok pozitív megerősítéssel értünk el. Náluk megjelent a 2 vonalas végtagábrázolás, a részletek kidolgozása a ruha (mintázat, gombok, gallér), a haj (különböző hajformák) és az érzékszervek tekintetében (szemgolyó, szempilla és a szemöldök). Megjelenik a kéz -és lábfej, a lábfejen cipő, a kézfejen ujjak (számuk nem mindig megfelelő).

Értelmi képességek:

A legnagyobb fejlődést az értelmi képességek terén értünk el: **9 %**.

A gyermekek értelmi képességeit sok mozgással, különböző észlelőfunkciók együttes működtetésével próbáltuk fejleszteni.

Azt valljuk, hogy a tudás kapuja a mozgás, melyet a szabad és mozgásos népi játék, a mindennapos testnevelés és a testnevelés foglalkozások keretein belül valósítottunk meg. Mindezek a mozgásos tevékenységek játékosan és észrevétlenül komplexen fejlesztik a gyermekek különböző képességeit. Lehetőséget biztosítottunk a gyerekeknek a mindennapi játékba ágyazott tapasztalatszerzésre, a megszerzett tapasztalatok gyakorlására.

A rész-egész viszonyának észleléséhez napi szinten játékkötletnek kínáltuk a PUZZLE játékokat és az általunk nyomtatott, laminált, (a heti témához kapcsolódó) saját készítésű kirakókat is.

A gyakorlásnak köszönhetően a rész-egész viszonyát értik, képesek 10-12 elemből álló kép kirakására, melyet folyamatos dicsérettel, buzdítással, részfeladatonkénti megsegítéssel, irányítással értünk el.

Fogalmi gondolkodásukat adott témával kapcsolatban való képek, képeskönyvek nézegetésével, szógyűjtő játékokkal, szókapcsolatok gyűjtésével, tárgyak csoportosítását követő, fő fogalom keresésével fejlesztettük. A gyakorlás eredményeképpen 6-8 esetben képesek a főfogalom (állat, virág, zöldség, gyümölcs, jármű, évszakok, folyadékok) megfogalmazására. A konkretizálást egy-egy főfogalom alá tartozó konkrét dolgok gyűjtésével, manipulatív (képkártyák) és verbális (Kakuktktozás, Folytasd a sort) formában gyakoroltuk, melynek eredményeként mind a 9 mért gyűjtőfogalom alá képesek 3-8 konkrét fogalmat sorolni.

Gondolkodásukat csoportosan, mikrocsoportban és egyéni formában is fejlesztettük drámajátékokkal, szabály és társasjátékokkal. A mérésben alkalmazott feladatokhoz hasonló feladatokat használtunk a gyermekek fejlesztésére, ügyelve arra, hogy minden szó, fogalom ismert legyen számukra, azaz aktív szókincsük része legyen.

A BTMN, SNI gyermekek esetében a szülővel való kapcsolattartásra nagyobb hangsúlyt helyeztünk az otthoni beszélgetések, közös játékok hangsúlyozásával a hatékonyabb fejlődés elérése érdekében. Sajnos a tapasztalat azt mutatja, hogy ez kevés családban valósul meg.

A kauzális gondolkodás fejlesztését sok szituációs, megoldást kereső drámajátékkal, ok-okozati viszonyok keresésével értük el.

A kimeneti mérés során ok-okozati összefüggések felismerésére, megkezdett mondatok befejezésével 10/4-9 esetben voltak

képesek.

Néhány gyermek **matematikai gondolkodása** a matematikai alapkészségek és elemi műveletvégzések területén kimagasló, differenciált kérdésekkel, az egyéni fejlesztés során célzott fejlesztőjátékokkal igyekszünk őket a képességeiknek megfelelő szinten feladathelyzetbe hozni.

Az összehasonlítás-differenciálás képességét szópárok mondásával, tárgyak, dolgok megfigyeltetésével, azonosságok és különbözőségek felismertetésével fejlesztettük. Azonosság észlelésekor főként a hasonló formát és cselekvést nevezték meg, a különbözőségek meghatározásakor már fő fogalom alá rendeznek.

A tárgyak különböző szempontok szerinti csoportosítására a mindennapi életben számtalan lehetőség nyílik mind spontán, mind szervezett keretek között.

Nagycsoportosaink szín, forma, nagyság szerint magabiztosan csoportosítanak, maradéktalanul kiválasztanak minden elemet. Az alapszíneket, formákat a nagycsoportosok többnyire helyesen azonosítják, megnevezik. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekeknél előfordul 1-2 szín, illetve a síkidomok testekkel való keverése.

A nagycsoportos korosztályon belül a figyelem tartóssága eltérést mutat. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek figyelme rövid távú, könnyen terelődő, szétszórt, de a változatos motivációval, a drámajátékok alkalmazásával, figyelemfejlesztő és mozgásos játékokkal visszahozhatóak, feladathelyzetben tarthatóak.

A figyelemkoncentráció zavara is indoka volt a szakértői bizottság iskolakezdés elhalasztását javasoló döntésének. A korcsoportjukat ismételten nagycsoportosoknál már jellemző a tartós figyelem és figyelemmegosztás képessége.

Vizuális memóriájuk minden csoportban fejlődést mutatott, melyet memóriakártyákkal, Rontó játékkal, Mi változott meg játékkal fejlesztettünk. 4 elemű képsort többnyire maradéktalanul felidéznek. Verbális emlékezetüket versek, mondókák rendszeres tanulásával, mesehallgatással és a történet elmondásával, szóló- és párjátékokkal folyamatosan fejlesztettük, mégis csak a 3 elemű szósor maradéktalan sorrendben történő visszaadására képesek. Az 5-ös szócsoporthoz ritkán 4, többnyire maximum 3 elem felidezésére képesek, ahol az elemek sorrendjére nincsenek tekintettel.

Szociális képességek:

A szociális képességek terén **5 %-os** fejlődést értünk el.

Az intézménybe járó gyermekek a társakkal és az intézményben dolgozó felnőttekkel szemben elfogadóak és kezdeményezők, melyet kapcsolatteremtő (Repül a labda, Kire gondoltam?) együttműködést segítő (Tükörjáték, társas kapcsolatot segítő) játékokkal értünk el. A közös tevékenységekbe beilleszkednek, motiváltak, kitartóak, figyelmük változatos tevékenységgel hosszabb ideig fenntartható. Fontosak egymásnak, keresik társaikat hiányzaskor, szükség esetén vigasztalják egymást. Kedvelik egymás társaságát, szoros baráti kapcsolatok alakultak ki, melyet óvodán kívül a szülők is támogatnak. Nagycsoportosaink többnyire elfogadóak és empátikusak, ragaszkodnak fiatalabb társaikhoz, beveszik játékaikba, tanítgatják őket.

A tevékenységekbe bekapcsolódnak, szívesen kezdeményeznek játékot, irányításra képesek, ötleteikkel segítik a játékot, annak folyamatát.

A hátrányos helyzetű gyermekek között még van, aki szívesen tevékenykedik egyedül, alkalmazkodik társaihoz, elfogadja azok irányítását. Néhány nehezen együttműködő gyermek saját elképzelése, akarata érvényesítésére törekszik, nehezen fogadja el a csoport szabályait, a kialakított szokásokat. Többségük szabálykövető, kivárára képes.

Több csoportban jellemző a hangos játékidő, amelyet példamutató, halk beszéddel, csendjátékokkal próbálunk ellensúlyozni. Konfliktus helyzetekben a problémaszituáció önálló megoldására, vagy felnőtt segítségének a kérésére bátorítjuk őket.

Viselkedéskultúrájuk alakítása folyamatos feladatunk, kiemelten a reggeli köszönésre, a délutáni elköszönésre és az udvariassági formulák betartására fókuszálva. Sajnos, amit óvodai keretek között következetesen kialakítunk, az a szülők jelenlétében gyakran sérül.

Feladatértésük többnyire életkoruknak megfelelő, elfogadják és személyi kontaktus nélkül, önállóan teljesítenek feladathelyzetben. A státusszal rendelkező gyermekek gyakori ellenőrzés mellett, egyéni segítség kíséretében dolgoznak. Feladatvégzés során többnyire motiváltak, jó megoldásra törekvők, kitartóak. Munkatempójuk főként átlagos. A sok pozitív megerősítésnek, biztatásnak köszönhetően csökkent a lassú, nehézkes munkatempójuk száma.

Nagycsoportosaink érzelmileg viszonylag kiegyensúlyozottak, általában vidámak, közvetlenek és érdeklődők. Az előforduló érzelmi labilitás, illetve a szociális képességek terén mutatkozó lassabb fejlődés, esetleg visszaesés hátterében a sok hiányzás, családban bekövetkező változás (testvér születése), intézményváltás (új, már megszokott közösségbe való bekerülés), nevelőszülő váltás húzódik.

Nagycsoportos gyermekeink szereplési hajlandósága erősödött, melyet kellő motiválással, érdeklődésüket kielégítő énekes, mozgásos és játékos feladatokkal fejlesztettük. Ennek eredményeképpen a gátlásosabb, visszahúzóbb gyermekek is szívesen vállalnak szerepet egyénileg vagy párban.

A példamutatás, a biztonságot nyújtó környezet és a pozitív megerősítés nagyban segíti a szociális képességek fejlődését, a gyermekek önbizalmának erősítését.

Verbális képességek

A verbális képességek fejlődésének terén **3,7 %** fejlődést értünk el.

A verbális képességek alakulását nagymértékben meghatározza a családok szociokulturális helyzete, melyen belül szélsőségek mutatkoznak egyfelől az ingerszegény, alacsony iskolázottságú, szegényes szókincsű szülői háttér húzódik, másrészt a jómódú, iskolázott szülők a digitális eszközökre bízják gyermekeik anyanyelvi fejlődését.

Egy külföldről érkező nagycsoportos gyermekünk annak ellenére, hogy beszélt a nyelvünket, mégis beszédkezdve, beszédkésztetése gyenge volt, nyelvtanilag korrigálásra szorult. Mivel ragaszkodott angol anyanyelvéhez, a váltás nehézséget

okozott neki, pedig szülei végig magyarul beszéltek vele. A nyelvi környezet, a biztonságérzet, a barátságok alakulása meggyorsította a nyelvelsajátítás folyamatát. Sok beszélgetéssel, mondókázással, meséssel, mintaadással és artikulációs, kommunikációs gyakorlatokkal, drámajátékokkal, elfogadással, és biztonságot nyújtó környezet kialakításával igyekeztünk ezen javítani.

Gyermekeink beszédkedve igen nagy, szívesen megosztják élményeiket, észrevételeiket egymással és a környezetükkel. Óvodapedagógusként is sokat beszélgetünk a gyermekeinkkel mind spontán, mind szervezett foglalkozás keretében. Sok mondóka, vers kerül meghallgatásra, megtanulásra. Napi szinten játszunk anyanyelvi játékokat és nagy hangsúlyt fektetünk a példamutató beszédre.

Minden csoportban a beszédfigyelem alakítása folyamatosan fejlesztendő feladat. Példamutató felnőtt magatartással egymás türelmes meghallgatására, kivárára ösztönözzük őket.

A nagycsoportos gyermekeink nyelvhasználatára többnyire az összetett mondatok használata jellemző, de a szociális téren lassabban fejlődő és szegényes szókincsű gyermekek még tö -és bővített mondatokban fejezik ki gondolataikat.

Kommunikációjuk során folyamatos beszédritmusban, többnyire érthetően beszélnek, de még jellemző a hibás artikuláció függetlenül az értelmi képességek fejlettségétől. Megbízott logopédusunk szeptember elején felmérte a tanköteles korú gyermekek beszéd fejlettségét és az artikulációs zavarral küzdő gyermekekkel heti rendszerességgel foglalkozik. A heti 1 órási fejlesztő foglalkozás igazán akkor lenne hatékony, ha a szülő az előírt feladatokat napi rendszerességgel gyakoroltatná és ő is példamutató, helyes artikulációval kommunikálna gyermekével (nem selypítene), de ez sokszor elmarad.

A mindennapi mesehallgatás, a népi mondókák, gyermekversek mondogatása alkalmat teremtett a beszédtempó, a ritmus, a hangsúly és a hanglejtés gyakorlására, szókincsük bővítésére, illetve komplex módon segítette a helyes hangzókijelítés spontán alakulását.

Aktív és passzív szókincsük életkoruknak megfelelő. Nagycsoportosaink többsége átlagos szókinccsel rendelkezik, de a hátrányos helyzetű, ingerszegény családi háttérrel rendelkező gyermekek szókincsé még mindig szegényes, hiányos, gyakran használnak szópótló (izé) szavakat. Csoportonként 3-4 gyermek gazdag, árnyalt szókinccsel rendelkezik, gondolatait a hallgató számára élményszerűen fejezi ki (hanglejtés, hangszín, ritmus..).

Mivel a bemeneti mérésnél azt tapasztaltuk, hogy a képolvasási feladatok során inkább csak felsorolták a képen látottakat, tömönadatok használva egyszerűen nevezték meg a cselekvést, ezért képeskönyvek nézegetésével, kérdésfeltevéssel, majd a képről való meséléssel fejlesztettük képolvasási készségüket. A gyakorlás eredményeképpen már a gyermekek többsége bővített mondatokban mesélt a képről, bővítményként inkább határozót használtak. A fejlett verbális képességgel rendelkező gyermekek már képesek a képolvasás során az összetett mondatokban való kifejezésre, néhányan összefüggések felismerésére, megfogalmazására.

Szövegviszsaadásukat emlékezet fejlesztő és nyelvi játékok (Papagáj játék, Szólánc) alkalmazásával erősítettük. Nagycsoportosaink többsége egy rövid történet meghallgatását követő szövegviszsaadás során a lényeges mozzanatok visszaidézésére képes az események sorrendjében (10/6-8 kulcsszó visszaadására képesek). Teljes, pontos szövegviszsaadásra (10/9-10 kulcsszó felidézésére) nagycsoportosaink 70 %-a képes.

Fejlesztendő területek:

- A kéz, láb részeinek és a melléktestrészek megnevezésének rögzítése testséma fejlesztő drámajátékokkal, érintő játékokkal.
- Jobb, bal differenciálása irányjátékokkal, a végtagok jelölésével és az adott oldal megnevezésével.
- Balról jobbra való haladási irány rögzítése sorolvasással, sorkirakással, számlálással.
- A helyes ceruzafogás kialakítása taktilis ingert fejlesztő játékokkal, kéz ügyesítését szolgáló feladatokkal.
- Emberalakrajz fejlesztése emberi testet formázó képkirakóval, tükrőjátékkal.
- A figyelemkoncentráció fejlesztése figyelemfejlesztő dráma -és társasjátékokkal.
- Verbális memória fejlesztése szólánc-, mondatlánc játékokkal.
- A gyermekek viselkedéskultúrájának fejlesztése a szülővel való kommunikáció által a közös cél érdekében.
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek önálló munkavégzésre nevelése feladathelyzetben sok pozitív dicséréssel, részfeladatonkénti megerősítéssel.
- A beszédfigyelem folyamatos alakítása csendjátékokkal, példamutató, türelmes kivárással.
- A hangképzési hibák javítása, rendszeres anyanyelvi játékok alkalmazásával egyénileg és mikrocsoportban, valamint a logopédussal együttműködve.

Bácsalmás, 2023. 02. 14.

Doboziné Lucz Zsuzsanna
óvodapedagógus

Mérés – értékelés intézményi szintű összesítése 2022-2023.

Középső csoport

Testi képességek:

A testi képességek terén **11,4 %** fejlődést értünk el.

A középső csoportosok mozgásának harmonikus fejlődése érdekében nagy hangsúlyt fektettünk a nagymozgás fejlesztésére az így tett rá módszer napi szintű alkalmazásával, a mindennapos mozgás és mozgásos drámajátékok alkalmazásával.

A saját testükön való tájékozódást ritmikus mondókázás közbeni testrészérintéssel, tükör előtti játékos feladatokkal (Érintsd meg, Csináld fordítva) páros játékokkal gyakoroltatva elértük, hogy középsőseink többsége a főbb testrészeit, érzékszerveit és azok funkcióit ismeri. Az arc-, kéz- és láb részei közül a gyermekek többsége képes legalább 7 testrész azonosítására, de a megnevezés időnként még bizonytalan. Az ujjak nevének ismerete még hiányos.

A térbeli és síkbeli tájékozódásukat a saját testhez viszonyítva alakítottuk és fokozatosan vittük át a síkba, majd a térbe. Az alapvető irányok gyakorlására szintén jó lehetőséget biztosítottak az így tett rá eszközei (gumi, tulipánok, diók). A síkbeli tájékozódást irányjátékokkal (mátrix, labirintus játékok, rajzos mesék), illetve felelősi munka (naposi tevékenység) végeztetésével gyakoroltatva elértük, hogy az alapvető síkbeli irányokat értik, helyesen megnevezik. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek az előtt, között, mellett irányokat, valamint ezek szinonim és ragozott alakjait keverik.

A jobb-bal irány differenciálást kéz jelölésével, adott tárgyhöz való viszonyítással, az iránymutatásnak megfelelő rajzoltatással gyakoroltattuk.

Középső csoportosaink kéz dominanciája többnyire kialakult, a gyermekek többsége jobbkezes.

Finommotorikájuk és taktilis képességük fejlesztése érdekében változatos játékokat és ábrázolási technikákat kínáltunk fel. A gyurmázás mellett már mindennapos tevékenységüké vált a spontán rajzolás, színezés. A kéz izmainak erősítése érdekében célzott fejlesztést végeztünk saját készítésű játékokkal (csipeszekkel csoportosítás, konstrukciós játékok, gyöngyfűzés).

Ceruzafogásuk folyamatosan fejlődik, többségük 4 ujas ceruzafogást alkalmaz, gyűrűs ujjal támaszt alá. A helyesen ceruzát fogó gyermekek száma fokozatosan emelkedik, ezzel párhuzamosan csökken a markoló eszközfogás.

A középső csoportosok emberalak rajza egyrészt az értelmi képességek, másrészt a testséma ismeretek, illetve a grafomotorika függvényében alakult. Az emberalak már többnyire mindenkinél felismerhető, de a megjelenítésben korcsoporton belül nagy eltérés tapasztalható. A kiemelt figyelmet igénylő, illetve a szociális hátrányú gyermekek még többnyire fejleszést igénylő emberalakot rajzolnak, ahol a fejnek nevezett körhöz pálcikaszerű vonalakkal kapcsolják a végtagokat. Náluk még az érzékszervek megléte is hiányos. Őket rajzos-mondókás feladatokkal motiváltuk a nevelési év során.

A középsősök többsége vonalsémás emberalakot készít, a fejet és a törzset elkülönítik, a végtagokat egy vonallal ábrázolják. A tehetségesebb gyermekek már körvonalsémás emberalakot rajzol, a végtagokat két vonallal jelenítik meg, az arcot, ruhát részletezik. Spontán rajzaik is kidolgozottabbak, a rendelkezésre álló teret kitöltik, változatos színhasználattal, a részletek kidolgozásával alkotnak. Munkájukat rajzpályázatokra, illetve kiállításokra küldtük.

Értelmi képességek:

Az értelmi képességek terén **7,6 %** fejlődést értünk el.

Az értelmi képességek területén minden részképességben fejlődés tapasztalható. A tudatosan szervezett tevékenységek előtt szívesen használtuk a Kulcsár-féle torna gyakorlatait, valamint Pap Jánosné – Krén-Rostási Nikolett: Új mesék, új ötletek, Mesés drámajátékok c. szakkönyveit, melyek az értelmi képességek fejlesztésére kiválóan alkalmasak.

A rész-egész viszonyát helyesen értelmezik, melyet eltérő elemszámú puzzle játék, mintakövető játékok (színes pálcika, mágneses játékok) gyakorlásával értük el. A kimeneti mérés során már képesek a 6-9 részből álló kép összeillesztésére a teljes kép ismerete nélkül. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek körében még a 3-4 részre vágott kép kirakása is nehézkes, nincs tekintettel a rész-egész viszonyára. A tehetségesebb gyerekek a 10-12 részre vágott kép esetén is helyesen észlelik a rész-egész viszonyát.

Fogalmi gondolkodásuk fejlesztését gondolkodtató nyelvi játékok mindennapi alkalmazásával, közmondásokkal, találós kérdésekkel valósítottuk meg, sok ötletet merítve Domján Zsófia: Fülelős kalandok c. pedagógiai gyűjteményből.

Általánosításra többnyire 4-6 területen (zöltség, gyümölcs, virág, járművek, évszakok és folyadékok) képesek. A megnevezett gyűjtőfogalmakhoz 3-8 konkrét fogalmat képesek sorolni. Konkretizálás során a növények, ünnepek, bútorok gyűjtőfogalmak okoztak nehézséget.

Az ok-okozati összefüggések észlelését megkezdett mondatok befejeztetésével, ellentétpárok keresésével, képek történetnek megfelelő sorrendbe állításával fejlesztettük. A középső csoportosok a mérés során többnyire 10/4-9 esetben voltak képesek a mondat értelemszerű folytatására, de a hátrányos helyzetű, visszahúzódó, megkészt beszédfejlődésű gyermekek csak néhány egyszerűbb mondat befejezésére voltak képesek 10/2-3 (együttműködés hiánya, oda nem illő válaszok adása).

Az azonosság-különbözőség észlelése és megfogalmazása még középső csoportban is problémát okoz, mivel a miben hasonlít, miben különbözik fogalmat nehezen értelmezik. Továbbra is az azonosságok észlelése bizonyult könnyebbnek, ahol a hasonló formát és cselekvést emelték ki. A különbözőségek észlelését nehezíti, hogy még főként a külső tulajdonságokra koncentrálnak és

a két összehasonlítható dolog eltérő főfogalom alá tartozását csak a fejlettebb gyermekek érzélik.

A nevelési év során minden tevékenységi területen belül számtalan lehetőség nyílt a tárgyak különböző szempontok szerinti válogatására, a válogatási szempont önálló felfedeztetésére, mellyel elértük, hogy szín, forma, nagyság szerint többnyire magabiztosan csoportosítanak. A lassabban fejlődő gyermekeknél még a forma szerinti csoportosítás bizonytalan, mely egyrészt a formaállandóságra, másrészt a fogalmak rögzülésének hiányával magyarázható.

Figyelmük a nevelési év során folyamatosan fejlődött, átlagosan 10-15 percig szándékos figyelmük leköthető, amit változatos motivációval és módszerekkel, színes eszközkészlettel, érdeklődési körüknek megfelelő játékok és mozgásos tevékenységek váltakozásával értünk el. A státusszal rendelkező gyermekek figyelme rövidtávú, könnyen terelődő, motiváltságukat leginkább pillanatnyi hangulatuk határozza meg, de feladathelyzetben tarthatók, visszatérhetnek.

Az emlékezetüket cselekedtetés útján és verbális memóriajátékokkal fejlesztettük. Vizuális memóriájuk életkoruknak megfelelő, 4/3-4 elemre kiterjedő, melyet Mi változott meg? játékkal, emlékezetből történő mozgásutánnal és formaépítéssel gyakoroltattuk. Verbális memóriájukat mesék, versek, énekek memorizálásával, memóriafejlesztő drámajátékokkal, szó- és mondatlánc játékokkal fejlesztve elértük, hogy 3/2-3 elemet, 5/2-4 elemet pontosan visszaidézzek.

Szociális képességek:

A szociális képességek terén 3 % fejlődést értünk el.

Az alacsony fejlődés hátterében néhány gyermeknél a szociális képességek terén mért visszaesés áll, mely egyrészt a sok hiányzásból, másrészt a mért gyermeknél tapasztalható szándékos szabályszegésből adódik.

Felnőttekkel, társakkal középsőséink többnyire szívesen kezdeményeznek kapcsolatot, elfogadják egymás közeledését. Nehézséget a sok domináns egyéniség egy csoportban való jelenléte idézett elő, ahol fontos feladatunk volt olyan közösség kialakítása, melyben mindenki megtalálja a saját szerepét és jól érzi magát benne. Ebben nagy segítségünkre voltak a kapcsolatteremtő, együttműködést segítő drámajátékok és bizalomjátékok, valamint a következetes szokás- és szabályrendszer kialakítása és betartatása.

A szervezett tevékenységekbe a gyermekek aktívan bekapcsolódnak, illetve képesek saját ötleteik alapján tevékenységet kezdeményezni.

Feladatértésük életkoruknak megfelelő, feladatvégzés közben időnkénti személyi kontaktust igényelnek, átlagos munkatempóban tevékenykednek. A feladatértési nehézséggel küzdő gyermekeket többszöri magyarázattal, bemutatással, folyamatos buzdítással segítjük.

A gondozási tevékenységekben önállóak, még gombolásnál, cipzározásnál, illetve cipőkötésnél kérnek segítséget.

Középsőséink szobatiszták, de még elvétve napközis (bent alvó) gyermeknél előfordul a részleges szobatisztaság (mélyalvás esetén bepisilés).

Az óvodai szokás és szabályrendszert a gyermekek ismerik, többnyire a felnőtt ellenőrzése mellett betartják azokat. A magatartás zavarral küzdő gyermekek együttműködési készsége gyenge, együttműködésre, alkalmazkodásra felnőtt ellenőrzése mellett sem hajlandóak. A magatartászavar hátterében legtöbbször a következtelen, ráhagyó, ellentétes családi nevelés, illetve a szociális háttérből adódó elhanyagoló nevelés húzódik. A csoport nyugalomát, a tevékenységek zavartalanágát veszélyeztető gyermeki magatartás miatt többször fogadóórát tartottunk, szakember bevonását javasoltuk, illetve támaszkodtunk a pedagógiai asszisztens segítségére. Csoporton belül drámajátékokkal, bábozással, zenére történő szabad alkotással törekedtünk a probléma megoldására.

A gyermekek többsége érzelmileg kiegyensúlyozott. A szélsőséges érzelmek, hangulatingadozások hátterében a rendszertelen óvodába járás, a családban bekövetkezett változás, illetve a következtelen szülői nevelés áll. Ők akadályoztatás esetén, illetve a szabályok betartatásánál hangosan tiltakoznak, rombolnak, játékot dobálnak, szaladgálnak, csak elkülönítve nyugtathatók meg. Az óvodai élet minden területén fokozott figyelmet igényelnek.

Középső csoportban a kudarcűrő képességük fejlesztésére is figyelmet fordítottunk versenyjátékokkal, szabályjátékokkal.

A szereplési hajlandóságuk folyamatosan fejlődik, melyet társak előtti dicséréssel motiválunk. Több gyermekünk egyénileg és csoportosan részt vett a Kis tehetségek bemutatkozásán, ahol a nyilvános szereplésüket oklevéllel jutalmaztuk.

A viselkedéskultúrájuk alakítása állandó feladatunk pozitív mintaadással, melyhez nagyobb segítséget igényelnénk a családok részéről (köszönés, kérés-megköszönés, normál hangerő, hangnem alkalmazása, az óvodai épületen belül a rohangálás mellőzése). Sajnos egy-egy esetben a szülők viselkedéskultúrája is fejlesztésre szorul (köszönés, óvónővel való kommunikáció során fülhallgató és telefon mellőzése, stb.).

Verbális képességek:

A verbális képességek terén **4,5 %** fejlődést értünk el.

Középsősünk beszédkésztetése erős. Többségük szívesen és sokat beszél az óvodában, de csoportonként néhány gyermeknél tapasztalható, hogy főként csak kétszemélyes kapcsolatban nyílik meg, főként csak szükségleteiket jelzik. 1-1 társal csak játéksituációban kommunikál. A gyengébb beszédkésztetésű gyermekek fejlődését nehezíti, hogy a felgyorsult világban a családok keveset beszélgetnek, mondókáznak a gyermekkel, az esti mesét a digitális eszközökre bízják. Sajnos óvodásaink többsége válogatás nélkül, korlátlan mennyiségben használja a digitális eszközöket, amely a szegényes szókinccset, a kifejezőkészség nehézségét, a társakkal való kommunikáció mellőzését idézi elő.

Nyelvhasználatuk életkoruknak megfelelő. Főként folyamatos beszédritmusban, mondatokban kommunikálnak. Sajnos gyermekeink többsége érthetően, de alakilag hibásan beszél, a grammatikai hibák mellett hangképzési hibák is előfordulnak (s, sz, c, z, zs, r).

Beszédfigyelmük folyamatos alakítására szükség van, hogy legyenek képesek egymás türelmes meghallgatására kívárással, kézfeltartással.

Aktív és passzív szókinccsük életkoruknak megfelelő. A kiegyensúlyozott családi háttérrel rendelkező gyermekek gazdag, árnyaltan kifejező szókinccsel rendelkeznek, míg a hátrányos helyzetű gyermekeknek gyakori a hiányos, szegényes szókinccs. Szókinccsüket ismeretterjesztő könyvek közös nézegetésével, képről való beszélgetés kezdeményezésével, mondatokban való válaszadásra való ösztönzéssel gyarapítottuk. Aktív szókinccsük: 20/14-19 kép megnevezésére képesek. Passzív szókinccsük: 20/19-20 szót megértve a képre rámutattak.

A képolvasási képességet tudatosan tanítanunk kell a gyermekeknek eseményképekről való beszélgetéssel, mivel a digitális világ elterjedése miatt keveset kommunikálnak a gyermekkel. A középsős korcsoporton belül az egyéni képességek függvényében alakul a képolvasás fejlettsége: a megkésett beszédfejlődésű, szegényes szókinccsű gyermekek főként csak felsorolnak vagy részletes leírt mondanak a képről (elsősorban az élőlények megnevezése); az átlagos szókinccsű gyermekek egyszerű cselekvést neveznek meg tő-, illetve bővített mondatok formájában, mondataik már teljes mondatok; a gazdag szókinccsű gyermekek bővített és összetett mondatokban beszélnek és már a feltett kérdésekre összefüggéseket is megfogalmaznak.

Szövegviszsaadási képességük a szóbeli kifejezőkészségük és a szándékos emlékezetük fejlettségének függvényében alakult. Verbális memóriát fejlesztő játékok (szó-és mondatláncjátékok) rendszeres alkalmazásával elértük, hogy a gyermekek többsége képes a történetek lényeges mozzanatainak felidézésére, 10/4-9 kulcsszó kiemelésével. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekeknek még a szövegviszsaadás hiányos, 10/1-2 kulcsszót adnak vissza. Az ő esetükben az aktív szókinccsükben már beépült szavakból felépülő mondatot használtunk lassú, tagolt előadásmódban.

Fejlesztendő terület:

- Az arc, kéz, láb részeinek megnevezése testsémafejlesztő drámajátékok és mozgásos játékok alkalmazásával.
- Térben és síkban az alapvető irányok rögzítése, valamint az előtt, között, mellett irányok helyes differenciálása így tedd rá módszer rendszeres alkalmazásával, helyzetfelismerő és irányjátékokkal.
- A balról-jobbra való haladási irány megalapozása manipulációs játékokkal (sorkirakás, megkezdett sorinta követése, sor számlálása).
- A ceruzafogás folyamatos alakítása háromszögletű vastag ceruzával és egyéni bánásmód alkalmazásával.
- A fogalmi gondolkodás fejlesztése Domján Zsófia: Fülelős kalandok c. pedagógiai gyűjteményében szereplő játékok változatos alkalmazásával.
- Összehasonlítás-differenciálás képességének gyakorlása tárgyak, személyek összehasonlításával, előbb a külső, majd a belső jegyek kiemelésével, a hasonló egy csoportba rendezésével, a különbségek észlelésével, megfogalmazásával.
- A figyelem tartósságának növelése mozgásos, társas, szabály és figyelemfejlesztő drámajátékok rendszeres alkalmazásával.
- A szociális képességek fejlesztése kapcsolatteremtő, együttműködést segítő, bizalom -és feszültségoldó játékokkal: tüzesgolyó, titkos karmester, szívsziget.
- A gyermek viselkedéskérdéseinek enyhítése érdekében a szülőkkel való kölcsönös együttműködés erősítése.
- Az udvariassági szokások folyamatos alakítása példamutatással, a szülőkre való ráhatással.
- Beszélő környezet teremtésével a gyermekek beszédkedvének fokozása, a gyermeki megnyilvánulások meghallgatása, kérdéseinek megválaszolása, kérdésfeltevések megválaszolása.
- A beszédhibák javítása anyanyelvi fejlesztő játékok mindennapos gyakorlásával.
- Az aktív és a passzív szókinccs bővítése mesehallgatással, versek, mondókák, énekek mondogatásával, az érdeklődésüknek megfelelő beszélgető körök kezdeményezésével.
- A hiányos szöveg visszaadású gyermekek fejlesztése verbális memóriát fejlesztő játékokkal (szólánc, mondatlánc).

Bácsalmás 2023. 05. 22.

Doboziné Lucz Zsuzsanna

Mérés – értékelés intézményi szintű összesítése 2022-2023.

Kiscsoport

Testi képességek:

A testi képességek terén **9,3 %** fejlődést értünk el.

Tekintettel arra, hogy a kiscsoportos korosztály szereti a mozgás minden formáját, így a testséma fejlesztéshez mozgásos játékokat, utánozó gyakorlatokat, drámajátékokat, illetve testrészt mozgató mondókákat, dalokat alkalmaztunk. Mindezek mellett alternatív módszerek, T-vitamintorna, így tedd rá anyagainak segítségével komplex testséma fejlesztést végeztünk a nap bármely szakaszában, elősegítve a testrészek rögzítését, a bevésést, a tudatos beszédben használt kifejezések használatát.

Szabad játék és együtt játszás (babafürdetés, babaöltöztetés, családjáték) során segítségül hívtuk a bevésést segítő mondókákat. A gyerekek többsége alapvető testrészeit helyesen azonosítja, de a megnevezés még a gyengébb verbális, szociális képességű gyermekek esetében nehézkes. Az arc és a kéz részeit részben ismerik, a láb részeinek azonosítása és megnevezése további fejlesztést igényel.

Az alapvető téri irányok rögzítését a csoportban dolgozó felnőttek mindennapi kommunikációja, a szóbeli közlések során alkalmazott téri irányokat jelölő kifejezések, valamint a különböző irányokba, tempóban, mozgásformában való haladással végzett gyakorlatok segítették (a szőnyegre ragasztott különböző formák, vonalak, labirintusok „bemozgása”). A téri viszonyok, relációk szóbeli kifejezésének bevésődését a mindennapi beszédbe való beillesztését segítette a különböző eszközökkel való tevékenykedtetés (szék, babzsák, párna).

A térben ismerik a fent, lent, előtt, mögött, mellett, között irányt, kérésre helyesen irányt váltanak. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek az előtt, mellett, között irányt nehezen értelmezik, keverik.

A függőlegesen elhelyezett nagyobb méretű papíron való rajzolás, kép nézegetés, képről való beszélgetés segítette a gyermekek síkban való tájékozódásának alakulását, melynek segítségével fent, lent, mellett, között síkbeli irányt helyesen differenciálták. A középen kifejezés értése még több gyermeknél nehézséget okozott.

Kiscsoportosaink oldalisága többnyire stabil, de minden csoportban tapasztalható az egyik kéz előnybe részesítése mellett az eszköz időnkénti másik kézbe vétele. A stabilitás hiányának hátterében a kézimozgás gyengesége húzódik. Kiscsoportban ezért különös gondot fordítottunk a kézimozgás erősítésére finommotorikát fejlesztő gyakorlatokkal (ujjtorna, gyurma, csipeszelős játékok, papír tépés, gyűrűs stb.). Sajnos a fejlesztést nehezíti a szülők elhanyagoló nevelése, az együttműködés hiánya, ábrázolási eszközök otthoni biztosítása, a digitális eszközök előnyben részesítése (táblagépen való rajzolás).

Ceruzafogásuk az egyéni képességek függvényében változó. A négyujjas ceruzafogás a leggyakoribb, de néhány gyermeknél még a markoló eszközfogás tapasztalható, ahol a fejlődést akadályozza a finommotorikát igénylő tevékenységek elutasítása.

Emberábrázolásuk a bemeneti méréshez képest fejlődött, melyet különböző rajzeszközök biztosításával, egyéni segítségnyújtással, pozitív megerősítéssel értünk el. Játékidőben különböző eszközökkel, anyagokkal és technikákkal ismertettük meg őket, mellyel lehetőséget adtunk a szabad tevékenység végzésére. Több gyermeknél a kusza, irányítás nélküli firkálást felváltotta a felismerhető emberi alak. A fejhez pálcika szerű vonalakkal kapcsolódnak a lábak és a karok, az arcra a szem, száj ábrázolódik. Az érzékszervek közül az orr és a fül gyakran hiányzik.

A korcsoportjukat ismételő gyermekek már vonalsémás emberalakot ábrázolnak, ahol a fej és a törzs elkülönül.

Értelmi képességek:

Az értelmi képességek terén **10,4 %** fejlődést értünk el.

A kiscsoportosok értelmi képességek fejlesztése játékos, mozgásos formában, testi, lelki, valamint szellemi szükségleteinek figyelembevételével történt. Terhelésüket differenciáltan, fokozatosan növeltük az egyéni fejlődési ütemüknek megfelelően.

A fejlődést nagyban befolyásolják a gyermekek veleszületett adottságai, illetve a szociokulturális háttér. A hátrányos körzetből érkező gyermekeknek a rendezetlen családi körülmények, az elhanyagoló anyai nevelés, illetve a nehezen együttműködő család hatást gyakorolt a gyermekek értelmi fejlődésére. Náluk a mérési eredmények gyengébbnek bizonyultak. Ők kevésbé köthetők le, nehezen motiválhatóak, figyelmük csapongó, szétszóró.

Analitikus-szintetikus gondolkodásukat differenciáltan: formában, témában, számosságban és nagyságban életkornak megfelelő puzzle, mesekocka, képkirakók segítségével fejlesztettük. A szervezett tevékenységek során az aktuális témához készítettünk olyan fejlesztő játékokat, ahol a hiányos képrészletet kellett felismerni, beilleszteni vagy a hiányzó elemet megrajzolni.

Az új bejövő kiscsoportosok a 2-3 részre vágott képet magabiztosan kirakják, míg a korcsoportjukat ismételők 4-6, illetve a fejlettebbek 10 részből álló kép önálló kirakására is képesek.

A fogalmi gondolkodásuk összefüggésben van az aktív szókincsük fejlettségével. Csoportos munkaformában segítettük a közös tulajdonságok felfedezését. Az általánosítás és a konkretizálás azokon a területeken mutatott nagyobb fejlődést, melyekkel napi szinten találkoztak (zöldség, gyümölcs, színek, ruhaneműk, állatok).

E terület fejlesztését azokkal a rakosgató játékokkal segítettük, ahol egy gyűjtőkép alá, mellé, köré kellett helyezni a gyűjtőfogalom alá tartozókat. A látottakat mind anyanyelven, mind nemzetiségi nyelven is megneveztettük, ezzel is bővítve aktív és passzív szókincsüket.

Az ok-okozati összefüggéseket korosztályuknak megfelelően értelmezik, melyben segítségünkre voltak az észlelést segítő játékok, spontán beszédhelyzetek differenciált alkalmazása. Összefüggések felismerésére átlagosan 3-5 esetben képesek, de a korcsoportjukat ismételők, illetve a tehetségesebb gyerekek 7-10 megkezdett mondat befejezésére képesek.

Az összehasonlítás-differenciálás képessége a kiscsoportos korosztálynak nehézkes. A szabad és a tervezett tevékenységekben tudatosan kerestük azokat a lehetőségeket, amelyek az azonosság-különbözőség szóbeli kifejezését teszik lehetővé, melyet rávezető kérdésekkel segítettünk. A tárgyak közötti különbség és hasonlóság meglátását képkártyákkal, különbségkereső képekkel gyakoroltattuk.

A különbség megfogalmazása nehézkes, mely legfőképpen a külső tulajdonságokra korlátozódik (sima, pöttyös), mivel a fő fogalom alá rendelése az életkori sajátosságokból adódóan még nehézkes. Az azonosság megfogalmazásánál leginkább a formára és a hasonló cselekedetekre asszociáltak.

A tárgyak különböző szempontok szerinti csoportosítását változatos eszközkészlettel gyakoroltatva elértük, hogy a szín és méret szerinti csoportosítás kiscsoportban az életkoruknak megfelelő, az egy csoportba tartozó elemeket maradéktalanul kiválasztják. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekeknél még előfordul a feladat monotonitásából adódóan, hogy bár szín és méret azonosítására képesek, de az egy csoportba tartozó elemeket nem képesek maradéktalanul kiválasztani. A tárgyak forma szerinti csoportosítása nehézkes, további fejlesztést igényel, mely válogatásnál általában az azonos színű és formájú elemekre korlátozódik. Ennek hátterében egyrészt a formaállandóság kialakulatlansága, másrészt feladatértési nehézség, illetve hiányos szókincs húzódik.

A kiscsoportosok többnyire érdeklődőek, a szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, melyet a fokozatosság elvének, illetve a differenciálás alkalmazásának tulajdonítunk.

A kiscsoportosok életkori sajátosságaiból adódóan figyelmük rövidtávú, de változatos motivációval újra felkelthető, a kiemelt figyelmet igénylő, illetve magatartási nehézséggel küzdő gyermekek figyelme szétszórt, folyamatos motivációt igényelnek.

Aktuális témákhoz kapcsolódó memória- és igaz-hamis játékokkal, szóhoz kapcsolódó meghatározott mozgásforma felvételével, mesékkel, versekkel, mondókákkal, dalokkal, játékszabályok napi szintű felidézésével folyamatosan edzettük memóriájukat. Vizuális memóriájuk 2-4 elemre kiterjedő. Verbális memóriájuk mérése során az új bejövő kiscsoportosok a 3-as szócsoporthoz 1-2 elem (az elemek sorrendjére nincsenek tekintettel), míg a korcsoportjukat ismétlők 2-3 elem (az elemek sorrendje megfelelő) felidézésére képesek. Az 5-ös szócsoporthoz tekintet nélkül az elemek sorrendjére 2-4 elemet idéznek fel.

Szociális képességek:

A szociális képességek terén **7,8 %** fejlődést értünk el.

A gyermekek szociális képességének fejlődését, csoportba való beilleszkedését nagymértékben befolyásolja, hogy családból vagy közösségből (bölcsődéből) érkeztek, valamint, hogy milyen a család szociális háttere, van-e testvére, illetve, hogy van-e ismerős a csoportban.

A bölcsődéből érkezett gyermekeknél megfigyelhető volt a nagyobb összetartás, az érzelmi kiegyensúlyozottság, a nagyobb érdeklődés a közös tevékenységek iránt.

A családból érkezőknél az anyától való elszakadást szeretetteljes légkör biztosításával, kapcsolatteremtő-, ismerkedő- és együttműködést segítő drámajátékok alkalmazásával könnyítettük.

Az egy gyermekes családból érkező óvodások számára a játékon való osztozkodás nehézséget okozott, amelyet megfelelő számú eszközkészlettel és az életkoruknak megfelelő szokás- és szabályrendszer kialakításával és annak következetes betartatásával enyhítettük.

Kapcsolatteremtésük felnőttekkel és társakkal elfogadó, az ismétlő kiscsoportosok kezdeményezők, a tevékenységekbe bekapcsolódnak, együttműködőek, alkalmazkodóak, egymást elfogadják. Azok a gyermekek, akik otthon kellő figyelmet kapnak szüleiktől, könnyebben teremtetnek kapcsolatot, míg a nehezebb sorsú, pl. nevelőszülő gyermekek mindent elkövetnek annak érdekében, hogy elfogadtassák magukat, kiemelkedhessenek társaik közül és szeretetet kapjanak. Ők azok, akik gyakran alárendelt szerepbe kerülnek társaikkal szemben, akik sok szeretetet, ölelést, simogatást igényelnek.

A magányosan tevékenykedő gyermekek száma csökkent, előtérbe került az egymás mellett játszás, illetve a korcsoportjukat ismétlőkkel az együtt játszás, illetve megjelentek a szerepjátékok.

A baráti kapcsolatok alakulóban vannak, fontosak egymásnak, keresik egymást hiányzáskor, vigasztalják egymást szükség esetén. Az összetartozás érzés erősítését, az egymásra figyelést szabály- és drámajátékokon keresztül fejlesztettük.

Önállóság terén sok múlik a szülőkön, ugyanis gyakran tapasztaljuk, hogy a gyermeket a szülő teljes mértékben kiszolgálja: pl. felöltözteti, futtában eteti, ráhagyó nevelést alkalmaz.

Az óvodában mindezt önállóságra buzdítással igyekszünk kompenzálni, kívárujuk a lassabban teljesítő gyermekeket is. Sajnos az önállóság terén ingadozó fejlődést tapasztalunk ott, ahol a szülő nem együttműködő, nem változtat otthoni nevelési szokásain. Egy-egy hosszabb hiányzás (szünet vagy betegség) miatt többször visszaesést tapasztalunk.

Ugyanez jellemző a szabálytudatra is, hiszen a gyermekek csak szabályok keretei között fejlődnek egészségesen. Az óvodába a családok „kisfőnökeiként” érkezve nagy hangsúlyt kellett fektetnünk a szabályok elfogadtatására, mivel ezek a gyermekek nehezen együttműködőek és nehezen illeszkednek be a csoportok életébe. Annak eldöntésében, hogy nevelési hiba, vagy viselkedészavar áll a háttérben sok megfigyelésre, információra és szülővel való őszinte beszélgetésre volt szükség a nevelési év során.

Feladatértésük, feladattartásuk koruknak megfelelő, igyekszünk pontosan, fejlettségi szintjüknek megfelelően fogalmazni egy-egy feladat, kérdés során. Feladatvégzés során az egyéni képességeknek megfelelően igényelnek irányítást, segítséget. Feladathelyzetben az adott feladatot befejezik, többnyire időnkénti személyi kontaktus mellett, több-kevesebb magyarázat, buzdítás kíséretében dolgoznak.

A nehezebben szocializálódó gyermekek önbizalmának fejlesztését több dicsérattal, pozitív megerősítéssel fejlesztettük.

A szorosabb együttműködés kialakítására közösségformáló tevékenységeket, programokat tervezünk. Csoportban jól együttműködnek, de szereplési hajlamaik és gátlásosságuk miatt gyakran kilépnek.

Kiscsoportosaink a kimeneti mérés idején érzelmileg többnyire kiegyensúlyozottak. Az érzelmi labilitás változó hangulat hátterében a sok hiányzás, a családban bekövetkező változás (testvér születése, családból való kiemelés, új nevelőszülőhöz kerülés) áll.

A viselkedési zavar hátterében számos tényező húzódhat, pl. családi szocializáció hiánya, hiperaktivitás, ezért rájuk a továbbiakban

is kitüntetett figyelmet fordítunk és szükség esetén a megfelelő szakemberhez irányítjuk.

Verbális képességek:

A verbális képességek terén **8,3 %** fejlődést értünk el.

A verbális képességek terén kiscsoporton belül nagy eltérések tapasztalhatóak. A nevelési év kezdetén minden csoportban előfordult csökkent beszéd késztetésű, illetve egyáltalán nem beszélő gyermek. Közülük néhányan már korai logopédiai fejlesztésben részesültek az óvoda megkezdése előtt.

Sajnos minden csoportban tapasztalható, hogy a szülők kevés időt szentelnek arra, hogy beszélgessenek gyermekeikkel. Ez nem csak az ő hibájuk, hanem világunk digitalizálódása is hozzájárul az élő kommunikáció csökkenéséhez, pedig személyes példaadással, sok együtt töltött idővel spontán lehetne fejleszteni gyermekeink anyanyelvét. A digitalizáció pozitív hozama, mikor a gyermek az angol tv csatornát követve anyanyelvi szinten elsajátította az idegen nyelvet, miközben a magyar nyelv használata háttérbe került. A szülői együttműködésnek köszönhetően év végére a gyermek az anyanyelvi közegben felzárkózott korosztályához.

Tiszta, jól artikulált, helyesen hangsúlyozott óvodapedagógusi beszédpéldával, az irányított beszélgetésekhez bábjátékok és szerepjátékok alkalmazásával elértük, hogy a nevelési év során a verbális képességek terén visszamaradt gyermekek fejlődtek, kérésünkre ügyesen próbálnak szavakat formálni és a beszédhibájuk ellenére megértetik magukat.

A gyermekek beszédfejlődését tudatos anyanyelvi játékok választásával, azok mindennapi alkalmazásával segítgettük. Az anyanyelvi játékok során a gyermekek játékos formában nyelvi, szellemi élményeket szereztek, így ismerték meg anyanyelvüket, közben fejlődött beszédészlelésük, beszédértésük. Az anyanyelvi játékok elősegítették a gyermekek szókincsének bővülését is.

A nevelési év során sok mondókát, verset mondtunk, beszélgettünk egymást meghallgatva, figyelembe véve érdeklődésüket, spontán megnyilvánulásukat.

A beszédhibák, az életkori selypesség, pöszeség minden csoportban tapasztalható, melyet az óvodapedagógusok beszédszervet ügyesítő gyakorlatokkal, anyanyelvi játékokkal igyekeznek javítani.

Sajnos súlyosabb beszédhiba esetén sem tudjuk biztosítani a szakember segítségét, mivel a személyi feltétel nem biztosított. Logopédusunk csak az iskolába készülő és az SNI státuszt kapott gyermekekkel tud foglalkozni, pedig ha korábban kezdődne a beszédhibák javítása, iskolakezdésig ki lehetne küszöbölni azokat.

Sok ismeretterjesztő könyv közös nézegetésével próbáljuk fejleszteni a gyermekek szókincsét, ami a bizalmi kapcsolat alakításában is sokat segít. Beszélgetés során arra törekszünk, hogy ne csak a metakommunikáció eszközeivel, illetve egy szóval válaszoljanak, hanem folyamatos beszédtempóban, tö-, illetve bővített mondatban fejezzék ki magukat.

A képolvasás képességére meg kell tanítani a gyermekeket, melyhez különböző képeskönyvek nézegetése, képről való beszélgetés nyújt segítséget, amit pedagógiai asszisztenseink bevonásával gyakoroltattunk. A képről való mesélés során igyekszünk kérdésekkel irányítani, segíteni őket.

Az új bejövő, illetve kiemelt figyelmet igénylő gyermekek inkább felsorolnak (élőlények), részletes leírt mondanak. A gazdag szókinccsel rendelkező gyermekek már egyszerű cselekvéseket is megneveznek (hiányos vagy tömör mondatban), illetve bővített mondatokban mesélnek.

Szövegvisztaadási képességüket memóriafejlesztő játékokkal alakítottuk, de a rövid szöveg meghallgatását követően az életkori sajátosságuknak megfelelően szövegvisztaadásuk hiányos, 10 -ből 1-3 kulcsszó kiemelésére képesek. A korcsoportjukat ismétlő, fejlettebb verbális képességgel rendelkező gyermekek lényeges mozzanatok felidézve 4-8 kulcsszót adnak vissza. Az időrendi sorrend is életkorfüggő.

Fejlesztendő terület:

- A testséma ismeret fejlesztése az arc-, kéz- és láb részeinek azonosításával és megnevezésével, tükör, érintő -és testsémafejlesztő drámajátékok segítségével.
- Térben és síkban az alapvető irányok rögzítése, a középen, előtt, mellett, között irányok gyakorlása mozgásos -és irányjátékokon keresztül.
- A finommotorika fejlesztése érdekében a kéz izmainak erősítése gyurmázással, ujjtornával, apró tárgyak válogatásával, gyöngyfűzéssel, stb.
- A helyes ceruza fogás megalapozása változatos eszközhasználattal (marokecset, vastag háromszögletű ceruza, stb.).
- Az emberalakrajz fejlesztése emberalak, illetve emberi arc részeinek egésszé alakításával.
- Analizáló-szintetizáló gondolkodásuk folyamatos fejlesztése az egyéni képességeknek megfelelő elemszámú és méretű puzzle kirakásával.
- A fogalmi gondolkodásuk fejlesztése az egy csoportba tartozó képkártyák közös jellemzőinek megfigyeltetésével, a fő fogalom megnevezésével.
- Az összehasonlítás-differenciálás képességének gyakorlása Miben különbözik? Miben hasonlít? játékokkal, az összehasonlítást segítő rávezető kérdésekkel.
- A tárgyak forma szerinti csoportosításának és a formaazonosításnak a gyakorlása az azonos formák gyűjtésével, a formák megnevezésével (Colorama, logikai készlet, saját készítésű játékok stb.).
- A figyelemkoncentrációjuk fejlesztése mozgást és aktivitást igénylő figyelemfejlesztő és drámajátékokkal, illetve az Így tedd rá módszerével.
- Verbális memóriájuk fejlesztése versek, mesék, mondókák felidézésével, valamint papagáj és szójátékokkal.
- A nehéz szociális helyzettel küzdő gyermekek társas kapcsolatainak segítése kapcsolatteremtő, együttműködést segítő dráma- és bizalomjátékokkal.
- Önállóságuk folyamatos fejlesztése sürgetésmentes tevékenykedtetéssel és kivárással.

- Viselkedéskultúrájuk folyamatos alakítása példamutatással, következetes neveléssel és mindenki számára betartható szokás- és szabályrendszer betartásával.
- A kiegyensúlyozott érzelmi biztonság kialakítása érdekében nyugodt, szeretetteljes légkör biztosítása a mindennapokban.
- A beszélőkedv erősítése spontán beszélgetések, személyes percek kezdeményezésével, életkori sajátosságaiknak és érdeklődésüknek megfelelő beszélgetőkörök szervezésével.
- Aktív és passzív szókincsük fejlesztése az összes tevékenységi területen keresztül.
- A beszéd tisztaságának fejlesztése beszédszerveket ügyesítő anyanyelvi játékokkal, a beszéd szervek tornáztatásával, hangutánzó gyakorlatokkal.
- A képolvasás fejlesztése leprellő nézegetésével, a képről beszélgetés kezdeményezésével, a feltett kérdések megválaszoltatásával.
- A szövegvisztaadási képességük fejlesztése rövid történetek kérdések útján való feldolgozásával, illetve a verbális memóriát fejlesztő szójátékokkal.

Bácsalmás 2023. 05. 02.

Doboziné Lucz Zsuzsanna
óvodapedagógus

2. SZ. MELLÉKLET: A SZÜLŐI KÉRDŐÍVEK KIÉRTÉKELÉSÉBŐL ADÓDÓ FELADATAINK

2.1. A beérkező gyerekek szüleinek kérdőív kitöltéséből adódó feladataink:

A visszaérkezett 76 % kitöltött kérdőívet jó eredménynek könyvelem el, ennyi vélemény már elegendő intézményünk elégedettségének méréséhez. Meghatároztuk, mely véleményeknek, kéréseknek nem tudunk eleget tenni, mert ellentétes nevelési módszereinkkel, elveinkkel, illetve, melyek teljesíthetők. Meghatároztuk javítandó feladatainkat.

- A fokozatosság elvével ellentétes lenne, ha a beszoktatás első napjától egész napot töltene a gyermek az óvodában, érzelmi életére ez negatív hatással lenne.
- A kiscsoportos szülők 28 %-a több tájékoztatást szeretne a gyermekéről. A szülői értekezleteken, a szülői csoportban tudatosítsátok légy szíves a szülőkkel, hogy amennyiben a szülő több tájékoztatást szeretne gyermekéről, egyeztessen időpontot az óvodapedagógussal, a fogadóórán részletesen választ kaphat gyermekével kapcsolatos kérdéseire.
- A több videofelvétel, kép készítése nem mindig kivitelezhető (személyi feltétel). Ez a kérés azonban a dajka néni bevonásával teljesíthető, kérlek benneteket, amennyiben lehetőségetek van rá, tájékoztassátok ily módon is a szülőket az óvodában folyó tevékenységekről.
- Az étkezés terén a beérkező vélemények többsége pozitív, néhányan kevésnek tartják az uzsonnát. Továbbítottam a kérést az élelmiszezésvezető felé.
- Az óvodában szervezésre kerülő eseményekről a szülők 2 héttel előbb történő tájékoztatása – eleget tudunk tenni a kérésnek.
- Az ebéd lejelentése viszont – pl. a kifli, péksütemény, tej, stb. előre történő rendelése miatt nem módosítható.
- A Központi óvodában az udvari játékok fejlesztése tavaszra megtörténik, egy új udvari játékkomplexum kerül felszerelésre.

Bácsalmás, 2023. 02. 19.

Dvorácskóné Vuity Erika
óvodavezető

2.2. A kimenő gyerekek szüleinek kérdőív kitöltéséből adódó feladataink:

A visszaérkezett 78 % kitöltött kérdőívet jó eredménynek könyvelem el, ennyi vélemény már elegendő intézményünk elégedettségének méréséhez. Meghatároztuk, mely véleményeknek, kéréseknek nem tudunk eleget tenni, mert ellentétes nevelési módszereinkkel, elveinkkel, illetve, melyek teljesíthetők. Meghatároztuk javítandó feladatainkat.

- A Központi óvoda nagycsoportjában fogalmazódott meg, hogy túl sok a gyermek a csoportban, alacsonyabb létszámmal ideálisabb lenne. Nem vitatkozom, így igaz. Viszont az idei évben még egyik épületünkben sem kellett létszámemelést kérnem, vagyis a megengedett maximális gyermeklétszámot nem lépjük át. Ennek a teremnek nagy az alapterülete, ezért a gyermekek száma is magasabb.
- Nagycsoportra már a szülők 89 % elegendőnek tartja a gyermekéről való tájékoztatást, (a kiscsoportban 72 % volt). A szülői értekezleteken, a szülői csoportban tudatosítsátok légy szíves a szülőkkel, hogy amennyiben a szülő több tájékoztatást szeretne gyermekéről, egyeztessen időpontot az óvodapedagógussal, a fogadóórán részletesen választ kaphat gyermekével kapcsolatos kérdéseire.
- Fertőző betegség esetén – torokgyulladás, bárányhimlő, stb. – tájékoztassuk a megjelenő betegségről a szülői csoportban a szülőket.
- Többen is kevésnek tartják az ebédet, az uzsonnát. Tudtommal az ebédnél mindig van lehetőség repetára és ezt meg is kapják a gyermekek. Szerintem inkább az a probléma, hogy a gyermekek válogatósak és ha az étel nem a kedvükre való, inkább nem esznek belőle. Az uzsonna mennyisége iránti jelzést mondtam az ételmezésvezetőnek. Az ételallergiás gyermekek ételének minőségével, mennyiségével nem jött vissza negatív jelzés.
- Az Anyák napi műsorral kapcsolatban már többször hangsúlyoztuk, hogy az anyukák köszöntése nem marad el, csak más formában történik, hogy a gyermekek számára ne legyen megterhelő. Áprilisban, májusban már az évfázóra, ballagásra készülünk, a gyermekek szerepeltetésének csökkentését a 4 évvel ezelőtti tanfelügyelet is fejlesztendő feladatnak fogalmazta meg számunkra.
- A hangszeres délutáni órával kapcsolatban kérem tájékoztassátok a szülőket, hogy a Kulturális Központban van lehetőség Marcellánál zongorát tanulni, de lehet, hogy ha más hangszeren történő játék igénye merülne fel, azt is lehetővé tennék (dob, harmonika).
- Kültéri csapatjáték szervezése – hangsúlyozzuk a szülőknek a Központi óvoda által szervezett Nyuszifutást április 1-én, illetve a Petőfi óvoda által szervezésre kerülő Ovi-olimpiát június elején, mindkettő szabadtéri sport lehetőség az óvodásoknak.
- A délutáni pihenésre minden óvodás gyermeknek szüksége van, ezt akkor sem vonhatnánk meg tőlük, ha a személyi feltételek lehetővé tennék.
- A több sétát, közös óvodai kirándulás szervezésének kérését javaslom megvalósítani, az utóbbi a közösség építés szempontjából is nagyon fontos.
- A Petőfi óvoda a fenntartótól vár több anyagi segítséget az épület további fejlesztésében, az udvar rendezésében

Bácsalmás, 2023. 02.19.

Dvorácskóné Vuity Erika
óvodavezető

3. SZÁMÚ MELLÉKLET: PEDAGÓGUSOK TELJESÍTETT TOVÁBBKÉPZÉSE 2018 – 2023, A TOVÁBBKÉPZÉSI CIKLUS ÉRTÉKELÉSE

Értékelésemet a Bácsalmás Kisstársági Többcélú Társulás, mint fenntartó felé irányuló köszönetnyilvánítással szeretném kezdeni, aki a központi költségvetésből - lehetőségeihez mérten - támogatta, illetve támogatja intézményünk dolgozói számára a szakképzések tandíját, a továbbképzések költségeit.

A támogatási források között szeretném még hangsúlyozni a pályázat által nyújtott lehetőségeket: EFOP 3.9.2. Járásokat összekötő humánkapacitás fejlesztés térségi szemléletben” pályázat, amelyből egy szakképzés és számos 30 órás továbbképzés valósult meg.

Az Oktatási Hivatal és a Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ is számos továbbképzést, előadást biztosított számunkra, amelyet dolgozóink nagy számban ki is használtak.

Több online előadást hallgattunk a COVID-19 járvány idején, illetve vettünk részt a Bács-Kiskun Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Bácsalmási Tagintézménye Járási Szakértői Bizottsága által szervezett előadásokon.

A 2018-2023 időtartamra tervezett Továbbképzési programunkban 5 fő óvodapedagógust terveztünk szakképzés elvégzésére fejlesztőpedagógus, gyógytestnevelés, nyelv-és beszédfejlesztés, mentor, valamint kommunikáció szakon.

A továbbképzési program 5 éve alatt 2 fő óvodapedagógus befejezte a közoktatásvezető szakképzést és újabb 2 fő 2023. júniusában kapja - szintén a közoktatásvezetői szakon - diplomáját.

1 fő óvodapedagógus diplomát szerzett a „Fejlesztő, differenciáló pedagógiai területen” és 1 fő óvodapedagógus pedig elvégezte a drámapedagógiai szakképzést.

Elégedetten nyugtázhatjuk, hogy megújulásra, fejlődésre kész kollektívánk a betervezett 5 szakképzést remélhetőleg a továbbképzési program zárásáig túlteljesíti, sajnos a képzések szakirányban nem követték teljes mértékben a betervezett irányt, mivel 2 fő képzésre jelentkező óvodapedagógus időközben elment intézményünkől, így a szakképzések módosultak.

A következő területeken és számban terveztünk továbbképzéseket a 2018-2023 időszakra:

óvodapedagógus	3 fő	„Játékra fel”	60 óra
óvodapedagógus	2 fő	tehetséggondozás	30 óra
óvodapedagógus	1 fő	autista képzés	30 óra
óvodapedagógus	3 fő	mérés - értékelés	30 óra
óvodapedagógus	1 fő	német	30 óra
óvodapedagógus	2 fő	konfliktuskezelés	30 óra
óvodapedagógus	3 fő	tehetséggondozás	30 óra
óvodapedagógus	3 fő	nehezen kezelhető gyermek	30 óra
óvodapedagógus	2 fő	mozgásfejlesztés, mozgásterápia	60 óra
óvodapedagógus	1 fő	művészeti nevelés	30 óra

	óvodapedagógus	1 fő	egészséges életmód	30 óra
	óvodapedagógus	1 fő	kutyás terápia	30 óra

A 2018-2023 Továbbképzési időszakban megvalósult szakképzéseink, továbbképzéseink:

Nevelési év	Képzés neve	Résztvevő neve	Idő keret
2019	Drámapedagógiai szakképzés	Robotkáné Bukta Brigitta	4 félév
2020	Óvodapedagógus diploma	Kovács Edit	6 félév
2021	Közüktatás vezetői szakképzés	Osztrogonácz-Cvetkovic Zita	4 félév
2022	Fejlesztő, differenciáló pedagógiai területen szakképzés	Laczkóné Szommer Gyöngyi	2 félév
2022	Szakképzés intézményvezető és középvezető területen.	Baráth Ferenc Jánosné	4 félév
2018-2019	„Pedagógusok felkészítése a minősítésre”	Földesné Remete Renáta Tímár Judit	10 óra
2018-2019	„Az OKOS KOCKA eszközcsalád pedagógiai alkalmazása”	Baráth Ferenc Jánosné	30 óra
2018-2019	„Offener Kindergarten”	Horváthné Prikidánovics Renáta	120 óra
2018-2019	Másképpen fejlődő gyermekek óvodai nevelése	Baráth Ferenc Jánosné	30 óra
2018-2019	Mozgásterápia a tanulási nehézségek megelőzésére és oldására	Doboziné Lucz Zsuzsanna Denczinger Rita Földesné Remete Renáta Laczkóné Szommer Gyöngyi Tímár Judit Osztrogonácz-Cvetkovic Zita Szalai Ferenc Jánosné	60 óra
2018-2019	A tehetségekért - felkészítés a felismeréstől a komplex fejlesztési lehetőségekig.	Dvorácskóné Vuity Erika Robotkáné Bukta Brigitta Földesné Remete Renáta	30 óra
2018-2019	„Szemléletváltás az óvodások és a kisiskolások testnevelésében - A mindennapos mozgásprogramok tervezése és szervezése”	Laczkóné Szommer Gyöngyi Baráth Ferenc Jánosné Tímár Judit	30 óra
2018-2019	„Testkultúra – Vitamintorna 1. sz. képzés: egészségmegőrző, képességfejlesztő, gerincbarát zenés tornaprogram”	Laczkóné Szommer Gyöngyi Baráth Ferenc Jánosné	30 óra
2018-2019	Magatartás, figyelemzavar, hiperaktivitás kezelése	Baráth Ferenc Jánosné	5 óra
2018-2019	Tehetséggondozás gazdagító programokkal	Dvorácskóné Vuity Erika Csincsákné Rákóczy Rita Robotkáné Bukta Brigitta Szalai Ferenc Jánosné Takács Rita Horváthné Prikidánovics Renáta Nagyné Schneider Csilla	30 óra
2018-2019	A felnövekvő generáció egészségtudatos életmódjának kialakítása az egészségre nevelés eszközeinek segítségével	Tóth Magdolna Páncsity Lola Anna Piukovicsné Szűcs Ildikó Tímár Judit Horváthné Prikidánovics Renáta Nagyné Schneider Csilla	30 óra
2018-2019	Személyiségfejlesztés a művészet eszközeivel. Kreatív technikák felhasználási lehetőségei a személyiségfejlesztésben és a tehetséggondozásban.	Jávorné Schoblocher Angelika Páncsity Lola Anna Laczkóné Szommer Gyöngyi Tímár Judit Páncsicsné Vőneki Babett Horváthné Prikidánovics Renáta Nagyné Schneider Csilla	30 óra
2018-2019	A drámajáték, mint a tanulás meghatározó eleme 4-10 éves korban	Bleszityné Schleicher Ildikó Dvorácskóné Vuity Erika Jávorné Schoblocher Angelika Csincsákné Rákóczy Rita Doboziné Lucz Zsuzsanna	30 óra

		Denczinger Rita Földesné Remete Renáta Piukovicsné Szűcs Ildikó Tímár Judit	
2018-2019	Zenei játékok a 3-9 évesek élményalapú, komplex, kreatív fejlesztésének szolgálatában	Robotkáné Bukta Brigitta Földesné Remete Renáta Páncsity Lola Anna Laczkóné Szommer Gyöngyi Szalai Ferenc Jánosné Páncsicsné Vőneki Babett Horváthné Prikidánovics Renáta Nagyné Schneider Csilla	30 óra
2018-2019	„Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez és a tanfelügyeleti ellenőrzéshez kapcsolódó feladatok ellátására”	Páncsity Lola Anna	10 óra
2019-2020	ÁBPE – továbbképzés II. – Közbeszerzések ellenőrzése a költségvetési szervek vezetői és gazdasági vezetői részére	Páncsity Lola Anna	30 óra
2019-2020	„Így tedd rá!” – Népi játék, néptánc módszertan az óvodában	Laczkóné Szommer Gyöngyi Szalai Ferenc Jánosné	30 óra
2019-2020	„Testkultúra – Vitamintorna 2. program: Mesetorna játékos fejlesztő hatása óvodás korban”	Laczkóné Szommer Gyöngyi	30 óra
2019-2020	Konfliktuskezelés a köznevelési intézményekben	Bleszityné Schleicher Ildikó Mondovicsné Juhász Rózsa Robotkáné Bukta Brigitta Földesné Remete Renáta Páncsity Lola Anna Piukovicsné Szűcs Ildikó Tímár Judit Takács Rita Horváthné Prikidánovics Renáta	30 óra
2019-2020	Óvodás és iskolás gyermekek körében előforduló pszichés zavarok felismerése és kezelése az elfogadó együttnevelés jegyében	Bleszityné Schleicher Ildikó Jávorné Schoblocher Angelika Dvorácskóné Vuity Erika Mondovicsné Juhász Rózsa Csincsákné Rákóczy Rita Robotkáné Bukta Brigitta Tóth Magdolna Földesné Remete Renáta Páncsity Lola Anna Laczkóné Szommer Gyöngyi Osztrogonácz-Cvetkovic Zita Páncsicsné Vőneki Babett Takács Rita Horváthné Prikidánovics Renáta Kovács Edit	30 óra
2019-2020	A tanulási problémák (BTMN) elmélete és gyakorlata a köznevelési intézményekben	Mondovicsné Juhász Rózsa Doboziné Lucz Zsuzsanna Denczinger Rita Tóth Magdolna Páncsity Lola Anna Piukovicsné Szűcs Ildikó Szalai Ferenc Jánosné Takács Rita Horváthné Prikidánovics Renáta Kovács Edit	30 óra
2019-2020	Munkáltatók érzékenyítő tréningje	Páncsity Lola Anna	10 óra
2019-2020	Első lépések a digitális világba – IKER I. szintű	Robotkáné Bukta Brigitta Tóth Magdolna Laczkóné Szommer Gyöngyi	35 óra
2019-2020	Önállóan használok az informatikai eszközetet – IKER II. szintű	Robotkáné Bukta Brigitta Tóth Magdolna Laczkóné Szommer Gyöngyi	35 óra
2020-2021	Konfliktuskezelés, mediáció a köznevelés világában	Jávorné Schoblocher Angelika Csincsákné Rákóczy Rita Tóth Magdolna	30 óra

		Laczkóné Szommer Gyöngyi Kovács Edit	
2020-2021	A neuro-szenzomotoros szemléletű gyermekvizsgálatok interdiszciplináris modellje	Páncsity Lola Anna	25 óra
2020-2021	Stresszkezelés, kiégés elleni technikák, a pozitív pszichológia alkalmazása pedagógusok körében	Blesztyné Schleicher Ildikó Mondovicsné Juhász Rózsa Tóth Magdolna Piukovicsné Szűcs Ildikó Osztrogonácz-Cvetkovic Zita Páncsicsné Vőneki Babett Takács Rita Horváthné Prikidánovics Renáta Nagyné Schneider Csilla Kovács Edit	30 óra
2020-2021	„Így tedd rá!”	Földesné Remete Renáta	8 óra
2020-2021	Vezető fejlesztés	Dvorácskóné Vuity Erika Páncsity Lola Anna	20 óra
2020-2021	Német nemzetiségi gyermektánc oktatói T01 és T02 modul	Csincsákné Rákóczy Rita	60 óra
2020-2021	Mediátori kompetenciák fejlesztése	Földesné Remete Renáta Laczkóné Szommer Gyöngyi Takács Rita	60 óra
2020-2021	Mediációs szimulált esetgyakorlatok	Földesné Remete Renáta Laczkóné Szommer Gyöngyi Takács Rita	10 óra
2020-2021	A neuro-szenzomotoros szemléletű Longitudinális Komplex Vizsgálat felvétele és értékelésének szempontjai	Páncsity Lola Anna	84 óra
2020-2021	A neurológiai alapismeretek a tanulás és a szenzomotoros terápia tükrében	Páncsity Lola Anna	32 óra
2020-2021	Tehetségeink gazdagítása	Baráth Ferenc Jánosné	6 óra
2020-2021	A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása	Osztrogonácz-Cvetkovic Zita	30 óra
2020-2021	A DIFER használata és az erre alapozott fejlesztés 4-8 éves korban	Takács Szilvia	30 óra
2020-2021	„Pedagógusok felkészítése a minősítésre”	Piukovicsné Szűcs Ildikó	10 óra
2021-2022	Népi játék, néptánc módszertan „Így tedd rá!” (szakmai nap keretében)	Blesztyné Schleicher Ildikó Dvorácskóné Vuity Erika Jávoriné Schoblocher Angelika Mondovicsné Juhász Rózsa Csincsákné Rákóczy Rita Doboziné Lucz Zsuzsanna Denczinger Rita Robotkáné Bukta Brigitta Tóth Magdolna Földesné Remete Renáta Laczkóné Szommer Gyöngyi Piukovicsné Szűcs Ildikó Baráth Ferenc Jánosné Tímár Judit Szalai Ferenc Jánosné Páncsicsné Vőneki Babett Takács Rita Horváthné Prikidánovics Renáta Kovács Edit	8 óra
2021-2022	Gyermekút a kora gyermekkori intervenció ellátórendszerben	Osztrogonácz-Cvetkovic Zita	32 óra
2021-2022	„Népi játék, néptánc módszertan”	Tóth Magdolna	30 óra
2021-2022	Komplex fejlesztőpedagógia népi játékkal, néptánc	Szalai Ferenc Jánosné	30 óra
2021-2022	DiabMentor – szakmai továbbképzés cukorbeteg	Tímár Judit	10 óra

	gyermekek támogatásáért (gyakorlat, elmélet)	Nagyné Schneider Csilla	
2022-2023	„Így tedd rá!” Ünnepek a néphagyományban, ünnepek az óvodában és az általános iskolában.	Szalai Ferenc Jánosné Nagyné Schneider Csilla	30 óra

A 2018-2023-as időszakra tervezett Továbbképzési programunk nagy részét megvalósítottuk. A betervezettektől eltérően - az EFOP 3.9.2. Járásokat összekötő humánkapacitás fejlesztés térségi szemléletben pályázat segítségével - sokkal nagyobb számban vettünk részt egy-egy 30 órás képzésen, de akadt néhány betervezett képzés, amelyet nem sikerült teljesíteni.

A tehetséggondozás témában a betervezett 2 fő helyett 11 óvodapedagógus szerzett újabb ismereteket, a német nemzetiségi nevelés terén 2 fő óvodapedagógus összesen 180 képzésben részt vevő órát teljesített.

A mérés-értékelés területén 3 fő helyett 11 fő, a konfliktuskezelés, mediáció témában 2 fő helyett 17 fő, a nehezen kezelhető gyermekkel történő bánásmód tekintetében 3 fő helyett 16 fő fejlesztette tudását.

A mozgásfejlesztés, mozgásterápia területén 13 fő kolléga gyarapította tudását egyrészt a Kulcsár-féle „Mozgásterápia a tanulási nehézségek megelőzésére és oldására” c. 60 órás, másrészt a Testkultúra – Vitamintorna I. és II. 2x30 órás, valamint „A mindennapos mozgásprogramok tervezése és szervezése” 30 órás képzéseken.

A művészeti nevelés témában 1 fő helyett 15 fő, az egészséges életmód témában 1 fő helyett 6 fő bővítette ismereteit.

„A játékra fel” képzésben még a képzési időszak előtt vett részt 2 kollégán, az autista gyermekekkel való bánásmód és a kutyás terápia témában tervezett képzést nem sikerült teljesíteni (a téma iránt érdeklődő kollégák elmentek intézményünkől).

Viszont számos, előre nem tervezett képzésen vettek részt óvodapedagógusaink. Különösen nagy érdeklődésre tett szert az „Így tedd rá!” népi játék, néptáncmódszertani 30 órás képzés, amelyen az ötéves program ideje alatt 6 fő óvodapedagógus vett részt és kétszer szakmai napon is bővítettük tudásunkat, így minden óvodapedagógus kaphatott ízelítőt e témában.

A néptánc módszertani ismereteket munkaközösségi foglalkozások keretében ismerteti meg a munkaközösségvezető az óvodapedagógusokkal, és kerül sor a csoportokban a gyakorlati alkalmazásra.

Új tehetséggondozó műhelyt is indítottunk Szederinda népi játék, néptánc az óvodában néven, a népi gyermektánc csoport létszáma folyamatosan bővül és már több alkalommal bemutatkoztak a nagyközönség előtt is.

Nagy érdeklődés követte a drámajáték továbbképzést - melyen 9 fő vett részt -, és amely már új módszerként beépült kollektívánk mindennapi életébe.

1 fő kolléga részt vett az „Okos kocka” eszközcsalád megismerésében és alkalmazásában, és digitális kompetenciáinkat fejlesztettük az IKER I. és IKER II., valamint „A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása” képzések keretében.

A minősítéshez, a portfólió megírásához többen részt vettek a „Pedagógusok felkészítése a minősítésre” c. képzésen, 10 fő óvodapedagógus igyekezett felvenni a küzdelmet a kiégés elleni technikák, a stresszkezelés megismerésével a kiégés ellen.

2 fő óvodapedagógus (és 2 fő pedagógiai asszisztens) részt vett a Diab Mentor - szakmai továbbképzésen, melyet a cukorbeteg gyermekek támogatásáért, megsegítéséért szerveztek (gyakorlat, elmélet), 1 fő óvodapedagógus részt vett egy 32 órás képzésen a „Gyermekek a kora gyermekkori intervenciók ellátórendszerben” címmel.

Intézményvezetőként vezetői kompetenciám fejlesztése érdekében részt vettem a „Vezetői készségfejlesztés” című, szintén 30 órás képzésen.

A szakképzések, továbbképzések mellett számos előadáson vettünk részt, főleg a COVID 19 vírusjárvány idején online előadások meghallgatásával bővítettük ismereteinket:

- „A tehetségekért – felkészítés a felismeréstől a komplex fejlesztési lehetőségekig” c. képzés a szegedi POK szervezésében.
- Tehetségeink gazdagítása online előadás sorozatán 2 fő óvodapedagógus vett részt:
Képességek kibontakoztatása a tehetséggondozás tükrében
Pedagógusi módszertani eszköztár mint a tehetségek segítésének forrása
Tehetséggondozás mint komplex személyiségfejlesztés
A tehetséggondozás jó gyakorlatai és szempontrendszere
- A Bács- Kiskun Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Bácsalmási Tagintézménye szervezésében online előadást hallgattunk a következő témákban, amelyre főleg kisgyermeknevelőink regisztráltak: „A korai fejlesztés és a preventív ellátás törvényi lehetőségei”, a „0-4 éves korú gyermekek fejlettségének mérése” és az „Ekeke pekeke” – beszédindítás a szakszolgálati munkában.
- A Bácsalmási Szakszolgálat másik előadás sorozata a „Fejlesszünk együtt!” tapasztalatcsere a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók ellátásában részt vevő pedagógusok bevonásával, valamint a BTMN-SNI definíciója, kategóriai jellemzők, tanulási problémák, egyéb pszichés fejlődési zavar, valamint segítséget kaptunk a szakértői vélemény értelmezésével kapcsolatban is.
- „**Diabétesz oktatási program a cukorbeteg gyerekekért**” online rendezvény az Oktatási Hivatal szervezésében
- Balatoni Katalin néptánc pedagógus vont be intézményünkől 13 fő óvodapedagógust a „Tulipános Program” megismertetésébe, hangulatos, gyakorlati előadásába. Szakmai napunkra is az „Így tedd rá” programot szerveztük volna, így pótoltuk a vírusjárvány miatt meghiúsult programot.
- XVII. Országos Pedagógiai Szakmai Nap témái során többek között hallhattunk a pedagógus minősítési rendszer aktuális

kérdéseiről, az SNI pedagógia a mindennapi gyakorlatban kérdéséről, a tehetségfejlesztésről és tehetséggondozásról a köznevelési intézményekben, a pedagógiai megújulás szak módszertani lehetőségeiről és az óvodákban előforduló beszédhibákról.

- Online előadás keretében **szaktanácsadás** igénybevételével segítséget kaptunk:
 - az intézményi intézkedési terv elkészítéséhez, felülvizsgálatához,
 - a néphagyományok, jeles napok témában,
 - tájékoztottunk a traumatudatos nevelés berkeiben,
 - átismételtük a mentor szerepét a gyakoronokok támogatásában,
 - „Hogyan segíthetünk?” SNI a csoportomban,
 - „Nem játszhatom veled, nem vagyok megszelídítve” – az integrálás nehéz esetei témában,
 - „A zene gyógyító ereje”,
 - „A beszédészlelés és a beszédmegértés hatékony fejlesztése az óvodában” témában.
- Dr. Kozák András tanügyigazgatási szakértő előadása tájékoztatást nyújtott az intézményt érintő törvényi változásokról.

A képzések időtartamára a szakszerű helyettesítés megoldását intézményünk biztosította.

Intézményünkben nem csak az óvodapedagógusok, de a pedagógiai asszisztensek, a dajka nénik, sőt a dajkai kisegítőként dolgozó közhasznú dolgozók is szívesen tanulnak. Jelenleg 1 fő dajka fejezi be tanulmányait Baján, az Eötvös József Főiskolán, óvodapedagógus szakon. 2 fő dajka és 1 fő dajkai segítő végezte el a Kisgyermeknevelő- gondozó képzést, gondolva a hamarosan megépítésre kerülő új, 4 csoportos bölcsőde szakképzett munkaerővel való ellátására. 2 fő elvégezte a bölcsődei dajkaképzőt a törvényi előírásoknak megfelelően.

Az önképzés mellett igyekeztünk kihasználni az egymástól való tanulás lehetőségeit hospitálással, ötletek átadásával, nevelési módszerek megbeszélésével (munkaközösségi foglalkozások).

A Munkaügyi Hivatal által szervezett dajkaképzésben intézményünkben 3 fő óvodapedagógus vállalt szerepet az elméleti oktatásban, a 13 fő dajka gyakorlati képzése intézményünkben valósult meg. Rendszeresen biztosítjuk óvodapedagógus hallgatók gyakorlati képzését és gyakorlati záró vizsgájukat.

Az intézmény pedagógiai - továbbképzési programját az intézmény céljainak és szükségleteinek megfelelően, az egyéni életpálya figyelembevételével alakítottuk ki, és a leírtak is bizonyítják azok sikeres, eredményes teljesítését.

Köszönöm a fejlődésre, az új ismeretek befogadására nyitott nevelőtestület és alkalmazotti közösség 2018 – 2023 -as időszakban nyújtott eredményes munkáját!

A jövőre kitekintve a BKTT Óvoda-Bölcsődéje intézménye is sajnos érezni fogja, hogy nevelőtestületünk bizony nem fiatalodik. A 2023-2028-as Továbbképzési program 5 éve idején 13 fő óvodapedagógus, azaz a tantestület 59 %-a mentesül az 55 év betöltése, illetve a ciklus idején betöltésre kerülő korhatár miatt. További 3 fő, azaz a tantestület 14 %-a szakvizsga megszerzése, illetve továbbképzési ciklusának alakulása miatt mentesül a további képzési kötelezettsége alól.

A jelenlegi tantestület 22 fő óvodapedagógus dolgozójának a jövőben mintegy 27 %-a, azaz 6 fő óvodapedagógus kötelezett a továbbképzésben való részvételre, vagyis a 120 óra teljesítésére. Reméljük lesz fiatalabb generáció, akiknek tovább adhatjuk a stafétabotot és megtarthatjuk intézményünk óvodai nevelésben elért magas színvonalát!

Bácsalmás, 2023. január 23.

Dvorácskóné Vuity Erika
intézményvezető

Bácsalmás Kistérségi Többcélú Társulás Óvoda – Bölcsődéje
Pöttömke Bölcsőde

Éves Munkaterv
Bölcsőde

Érvényes: 2023. 09. 01 – 2024. 08. 31-ig

Készítette: Molnár – Malatinszki Éva

I. Bölcsődére vonatkozó jogszabályok

I.1. Az éves terv az alábbi jogszabályok, dokumentumok figyelembevételével készült

- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 235/1997. (XII.17.) kormányrendelet a gyámhatóságok, a területi gyermekvédelmi szakszolgálatok, a gyermekjóléti szolgálatok és a személyes gondoskodást nyújtó szervek és személyek által kezelt személyes adatokról
- Az emberi erőforrás minisztere a 6/2016. (III.24.) EMMI rendelete a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998.(IV.30.) NM rendelet módosítása
- 369/2013 (X.24.) kormányrendelet a szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgáltatók, intézmények és hálózatok hatósági nyilvántartásáról és ellenőrzéséről
- A Bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja
- 9/2000. (VIII.4.) SZCSM rendelet a személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és a szociális szakvizsgáról
- 328/2011. (XII.29) kormányrendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról
- 37/2014. (IV.30.) EMMI rendelete a közétkeztetésre vonatkozó táplálkozás egészségügyi előírásokról

II. A Bölcsőde bemutatása, feladata

II.1. Bölcsőde bemutatása

II.1.1. Intézményünk adatai:

Intézmény neve: Bácsalmás Kistérségi Többcélú Társulás Óvoda – Bölcsődéje, Pöttömke Bölcsőde

Székhely címe: 6430 Bácsalmás, Petőfi u. 60/A.

Telephely címe: 6430 Bácsalmás, Kunbajai út. 1.

A bölcsőde nyitva tartása: hétfő-péntek: 7:00 – 17:00

Ellátási terület: Bácsalmás és a Járasi települések közül Bácsszőlős, Csikéria, Mátételke.

Intézményvezető: Dvorácskóné Vuity Erika

Telefon: (e-mail cím): +36/79-341-397,
negyovi@gmail.com

Szakmai vezető: Molnár - Malatinszki Éva

Bölcsőde telefonszáma: (e-mail cím) +36/79-500-362
pottomkebolcsode@gmail.com

Fenntartó neve: BÁCSALMÁSI KISTÉRSÉGI TÖBBCÉLÚ TÁRSULÁS

Székhely: 6430 Bácsalmás, Gr. Teleki József u. 4-8.

II.1.2. Bölcsődei beíratás

Az intézmény közös igazgatású intézmény, melynek bölcsődei egysége szakmailag önálló. A bölcsődei beíratás folyamatos, de az óvodai beíratás időpontja után javasolt a szülőknek jelentkezniük a várólistára való felkerülés elkerülése érdekében, erre minden évben kijelölünk két napot. A nevelési év során várhatóan folyamatos lesz az óvodába távozők utánpótlása is. Jelenleg folyamatosak a jelentkezések.

Bölcsőde intézményünk két csoportos.

Engedélyezett férőhelyszám: 26 fő

A 2023/2024-es nevelési évben minden hely feltöltött a beiratkozási szándék alapján.

A gyermekek a módszertani alapelvek figyelembevételével szeptembertől 1-től folyamatosan fognak jönni a bölcsődébe. A teljes feltöltöttség október végére várható majd. Elsődleges felvételt a településünkön élő gyermekek nyertek. A jogszabályi előírások szerint elsőbbséget élveztek a dolgozó szülők gyermekei, illetve a gyermekvédelmi támogatásban részesülők és a hátrányos helyzetű gyermekek. A létszám betöltése után a gyermekek várólistára kerülnek. Onnan való bekerülés mérlegelés után (a törvény által leírtak alapján) történhet. A gyermekek nevelése 3 éves korig, illetve a nevelési év végéig történik.

Gondozási díj nincs a bölcsődében.

Szeretnénk a szülőkkel együtt szolgálni azt a célt, hogy gyermekeik zavartalanul, testileg - lelkiileg kiegyensúlyozottan fejlődjenek mindenki örömére.

II.1.3. Személyi feltételek

Az intézményben a személyi feltételek biztosítják a törvényes működést. A minimum személyi feltételeket a 15/1998. (IV.30.) NM rendelet 1. sz. melléklete határozza meg az alábbiak szerint:

- 4 fő kisgyermeknevelővel, melyből 1 fő a vezetői feladatokat is ellátja
- 1,5 fő dajka nénivel
- 1 fő karbantartóval
- 1 fő bölcsőde orvossal, heti 1 órában.

II.1.4. Bölcsődénk személyi ellátottsága

A gyermekek számára minden igényt kielégítő épület jelenleg 2 csoportszobával, és 1,5 fő dajka nénivel és 1 fő karbantartóval működik.

Név	Munkakör	Heti kötött munkaidő (óra)
M-M. É.	kisgyermeknevelő szakmai vezető	35 (ezen belül csoportban 31 óra, 4 óra vezetői feladatok)
Cs. M.	kisgyermeknevelő	35
I-né W. T.	kisgyermeknevelő	35
K. A.	kisgyermeknevelő	35
M-K. A.	dajka	40
É-K. D.	félállású dajka	20
H. Zs.	karbantartó	40

Valamennyi dolgozó határozatlan idejű közalkalmazotti jogviszonyban dolgozik. A bölcsőde személyi feltétele az előírásoknak megfelelő. A kisgyermeknevelők szakképzettségi mutatója: mindenki szakképzett, középfokú kisgyermeknevelői végzettséggel rendelkezik. Egy fő (szakmai vezető) szeptemberben kezdi főiskolai tanulmányait, Csecsemő-és kisgyermeknevelő BA szakon, amelyet várhatóan 2026. júniusában fejez be. A gyermekorvosi feladatokat megbízási szerződéssel látja el gyermek szakorvos.

II.1.5. Továbbképzések

A kisgyermeknevelőink kötelező képzése folyamatos, az aktuális lehetőségeket figyelemmel kísérjük. A szociális igazgatásról és szociális ellátásokról 1993. évi III. törvény 92/D. – I. § szabályozza a személyes gondoskodást végző személyek továbbképzésére vonatkozó törvényi előírásokat, a részletes szabályokat a személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és a szociális szakvizsgáról szóló 9/2000. (VIII. 4.) SzCsM rendelet tartalmazza. Amennyiben lesz rá idén lehetőségünk, a dolgozók részt fognak venni ingyenes képzéseken, viszont előzetes keresgélés alapján jelenleg nincs ingyenes továbbképzés a továbbképzési jegyzékben a hivatalos portálokon, így ezen továbbképzési kötelezettségnek eleget téve a költségvetésből kell finanszíroznunk a képzési díjakat.

II.1.6. Munkarend, munkaszervezés

Kisgyermeknevelők 7 órát töltenek a csoportban. A csoportban dolgozók napi munkaidő beosztása páros és páratlan héten váltakozik, hetes váltással dolgoznak a következők szerint:

Sorszám	NÉV	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek	Ledolgozott óra
	Süni Csoport						
1.		7:00 - 14:00	7:00 -14:00	7:00 - 14:00	7:00 -14:00	7:00 -14:00	7
2.		9:00 - 16:00	9:00 -16:00	9:00 - 16:00	9:00 -16:00	9:00 -16:00	7
	Csiga Csoport						
3.		8:00 - 15:00	8:00 -15:00	8:00 - 15:00	8:00 -15:00	8:00 -15:00	7
4.		10:00 - 17:00	10:00 - 17:00	10:00 - 17:00	10:00 -17:00	10:00 -17:00	7
5.	Dajka néni	9:00 - 17:00	9:00 -17:00	9:00 - 17:00	9:00 -17:00	9:00 -17:00	8
6.	Félállású dajka néni	7:30 - 11:30	7:30 - 11:30	7:30 - 11:30	7:30 - 11:30	7:30 - 11:30	4

A bölcsődei dajka munkaideje: napi 8 óra.

II.1.7. Helyettesítési terv

Szabadság és betegség miatt változhat a munkarend. Dajkánk hiányzása esetén félállású dajkánk lép 8 órába a helyébe, az ő havi óraszámainak figyelembevételével. A kisgyermeknevelők egymás csoporton belüli helyettesítését is ellátják, a helyettesítési napokon az adott dolgozó munkaideje 8:00 – 16:00-ig tart.

II.1.8. Nevelési – gondozási év célja:

- a bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramjának magas szintű megvalósítása a helyi sajátosságok figyelembevételével,
- szakmai értékek megőrzése és továbbadása,
- a kialakult jó gyakorlatok megerősítése,
- új módszerek és tevékenységek bevezetése,
- a dolgozók és a szülők nevelői szemléletének formálása,
- kapcsolatépítés és hálózat fejlesztés.

Éves munkatervünk szorosan kapcsolódik a Szakmai Programunkhoz. A **Bölcsőde munkatervét** a 2023/2024-es nevelési évre a következőkben határozza meg.

A bölcsődei dokumentációs rendszer kidolgozásra került, melynek figyelembevételével készült el az új csoportnapló, fejlődési napló. A segédanyagot a módszertani egyesület elkészítette. Az előző három nevelési évhez hasonlóan folytatjuk ennek a vezetését. A jogszabályi változások folyamatos követése mellett nagy hangsúlyt kell helyezni az ismeret átadásra és az önképzésre. Elengedhetetlen az ismeretek folyamatosan frissítése, hiteles forrásokra alapozva az egyes jogszabályok, rendeletek módosításainak követése.

A nevelési év kiemelt célja

Egészségnevelés, biztosítjuk a biztonságos, balesetmentes, egészséges környezet feltételeit.

Feladat	Felelős	Határidő
Balesetvédelem: a gyermek lelki és értelmi fejlesztésén túl, figyelni kell a testi épségének megőrzésére.	kisgyermeknevelők	folyamatos
Fokozott figyelem a gyermekvédelmi feladatokra, a gyermekvédelmi jelzőrendszer hatékony működtetése.	intézményvezető, kisgyermeknevelők	folyamatos
Táplálkozási szokások megismertetése, elsajátítása.	kisgyermeknevelők	folyamatos
Beszédindítás, szókincs bővítés elősegítése egyénileg mondókákkal,	kisgyermeknevelők	folyamatos

II.2. A Bölcsőde feladata

- **A családban nevelkedő kisgyermek napközbeni szakszerű nevelése-gondozása** 20 hetes kortól 3 éves korig. A gyermek 3. életévének betöltése után a bölcsődei gondozás-nevelési év végig. (aug. 31-ig) maradhat a bölcsődében. Az 1997. XXXI. a gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásáról szóló törvény 42.§ (1) bekezdése értelmében, ha a gyermek még nem érett az óvodai nevelésre, a 4. életévének betöltését követő augusztus 31-ig nevelhető, gondozható a bölcsődében.
- **Egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása**
 - nyugodt, biztonságos környezet kialakítása
 - egészségvédelem, egészséges életmódra nevelés
 - a gyermekek primer szükségleteinek egyéni igények szerinti kielégítése
 - higiénés és kultúrhigiénés szokások kialakításának szorgalmazása
 - a testi-lelki harmóniát segítő és megőrző folyamatos napirend kialakítása.
- **Az érzelmi fejlődés és szocializáció segítése**
 - derűs, inger gazdag környezet kialakítása
 - családi légkör megteremtése
 - gyermekek és gondozók közti bensőséges kapcsolat kialakítása
 - én-tudat egészséges fejlődésének segítése, én érvényesítés
 - együttélés szabályainak elfogadtatása, betartása, a másik iránti nyitottság, empátia, tolerancia fejlődésének segítése
 - egyéni igények figyelembevétele, egyéni bánásmód alkalmazása
 - másság elfogadása, elfogadtatása
 - szocializáció kialakulásának elősegítése
 - kommunikatív képességek fejlődésének segítése
 - kreatív képességek kibontakoztatásának lehetősége.
- **A megismerési folyamatok fejlődésének segítése**
 - inger gazdag, motiváló környezet kialakítása
 - a gyermek életkorának megfelelő tevékenységek biztosítása (manipuláló, konstruáló, szimbolikus játékok...)
 - az érdeklődési kör bővítése, aktivitás, kreativitás támogatása
 - az ismeretnyújtás gazdagságára való törekvés, önálló véleményalkotás, döntés lehetősége
 - támogató, bátorító odafigyelés, ösztönzés
 - empátia, tolerancia, nyitottság, megfelelő attitűdök a gondozónók részéről.
- **A gondozási-nevelési alapelveket** (szakmai programunkban részletesen megtalálható) fokozottan előtérbe helyezzük, figyelembe vesszük a gyermekek életkori és egyéni sajátosságait, fejlettségét, fizikai és pszichés állapotát.
- **Betegségek gyakoriságának csökkentése:**
 - A **szabad levegőn** való tartózkodást, az udvaron történő játszást gyakrabban beiktatjuk az időjárás függvényében, minden évszakban. A csoportszobákat gyakrabban szellőztetjük. A csoportokban található játék eszközöket heti rendszerességgel tisztítjuk, fertőtlenítjük. A higiéniai előírásokat, mint kézmosás, orrtörölés... fokozottan előtérbe helyezzük.
 - A **bölcsőde orvosa** többszöri alkalommal vizsgálja a náthás, köhögésre, asztmára hajlamos gyerekeket. A lázas, hányással, hasmenéssel járó betegségek esetén a gyermeket a közösségből kitiltja gyógyulásukig. A lázas, fertőzésre gyanús gyermeket érvényes orvosi igazolással fogadjuk vissza a közösségbe.
- **Intézményegység szintű feladatok:**
 - Az intézmény dokumentumainak frissítése, megújítása az érvényes törvényeket figyelembe véve.
 - A gyermekcsoportok kialakítása a már felvett és a leendő gyerekekből.
 - A gondozás-nevelés a Módszertani levelek előírásai alapján történik.
 - A bölcsődei gondozás-nevelés a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyermek fejlődését, a gyermeki és szülői jogok és kötelezettségek figyelembevételével.
 - A szülő joga, hogy megismerje az intézményt, a csoportok életét, a gondozási nevelési elveket, tanácsokat kérhessen és kapjon gondozási-nevelési kérdésekben.
 - Szeptember hónaptól a beszoktatások ideje. A fokozatos beszoktatás folyamata során megismerjük a szülők igényeit, kívánalmait, melyeket lehetőségeikhez képest próbáljuk teljesíteni. Beszoktatás során tekintettel kell lennünk arra, hogy ez egy újintézmény, teljesen új gyerekekkel, így a beszoktatás idén az elvártól elhúzódóbb lesz. Hiszen a kisgyermeknevelőknek fokozatosan kell átvenni a beszoktatás ideje alatt a szülőktől a gyerekekkel kapcsolatos gondozási feladatokat.
 - Gyermekgondozási tanács nyújtása.

- Védőnővel és gyermekorvossal történő kapcsolat felvétele.
- Szülői értekezlet, szülőcsoportos értekezletek megtartása
- A Szülői Érdekképviselői Fórum megalakítása, melyek működését az Érdekképviselői Fórum Szabályozza.
- A házirend megbeszélése és elfogadtatása a Szülői Érdekképviselői Fórum tagjaival, a szülőkkel, a dolgozókkal és fenntartóval.
- Hagyományok és ünnepek megtartása.
- Fontosnak tartjuk az óvoda – bölcsőde jó kapcsolatának további fenntartását, hiszen ott folytatják tovább közösségi életüket a bölcsődés gyermekek. Célunk a zökkenőmentes intézményváltás.
- Ennek érdekében a gondozási évben az óvónők lehetőségeikhez képest meglátogatják a bölcsődében leendő óvodásaikat.
- A szakdolgozók munkájának ellenőrzése, értékelése.
- A technikai dolgozók munkájának értékelése.
- Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása: gondozása-nevelése.

➤ **A gondozási – nevelési program célkitűzéseiből adódó feladatok:**

a) Gondozási – nevelési alapelvek figyelembevétele

- a családi nevelés elsődlegességének tisztelete
- gyermeki személyiség tiszteletének elve
- gondozás-nevelés egységének elve
- egyéni bánásmód elve
- a biztonság és a stabilitás elve
- aktivitás, önállóság segítségének elve
- egységes nevelői hatások elve

Az ismertetett alapelvek betartása a minőségi szakmai munka érdekében elengedhetetlen jelentőségű.

b) Gondozás-nevelés céljai:

- a családban nevelkedő kisgyermek számára családi nevelést segítve napközbeni ellátás keretében a gyermek fizikai és érzelmi biztonságának és jólétének megteremtése
- a kisgyermek szocializációja kialakulásának segítése
- a feltétel nélküli szeretet és elfogadás
- a gyerekek kompetenciájának figyelembevétele
- viselkedési minták nyújtása
- tapasztalatszerzési lehetőségek biztosítása
- a hátrányos helyzetű gyerekek számára pozitív érzelmek közvetítése
- a kisebbséghez tartozó gyermekek identitás-tudat kialakulásának segítése
- a sajátos nevelési igényű gyermekek habilitációjának és rehabilitációjának biztosítása

c) A szakmai munka színvonalát fejlesztő tevékenységek:

- részt veszünk szakmai napokon, előadásokon, műhelymunkákon
- kredit pontos továbbképzésekre jelentkezünk és azokon sikeres vizsgát teszünk
- más tagintézmény által szervezett szakmai napokon részt veszünk, a csoportok kisgyermeknevelői kölcsönösen látogatják egymást, szakmai megfigyelést végeznek egyes gondozási-nevelési munkafolyamatokban (hospitálás)
- folyamatos önképzés, innováció

➤ **Hátrányos helyzetű gyermekek ellátása:**

- Fontos a gyerekek családi helyzetének megismerése.
- Több odafigyelést kell kapniuk a gyermekeknek.
- Nyújtson érzelmi biztonságot a kisgyermeknevelő.
- Legyen fontosabb a kisgyermeknevelő részéről az empátia, tolerancia.
- Alapvető higiéniai problémákat rugalmasan kezelje.
- Gondoskodjon a gyermekek megfelelő táplálkozásáról.
- A kisgyermeknevelő többször beszélgetsen a gyermek szüleivel, kapcsolatot alakítson ki velük, igyekezzon megnyerni a szülők bizalmát.
- Családlátogatást végezzen (szükség szerint többször is).
- Észrevételeit minden esetben közölje a bölcsőde szakmai vezetőjével.
- Pozitív erkölcsi normát közvetítsen.
- A kisgyermeknevelő figyeljen fel az esetlegesen veszélyeztetett gyermekekre is, akikre különösen nagy odafigyelés szükséges. Ilyen esetben az óvoda gyermekvédelmi felelőssével tudatja észrevételeit, aki jelzéssel él a gyermekjóléti szolgálat felé.

➤ **Gyermekevésédelmi feladatok:**

- Az intézménynek kijelölt gyermekevésédelmi felelőse van, aki a hátrányos és veszélyeztetett gyermekeket figyelemmel kíséri.
- **Feladata:** prevenció, jelzési kötelezettség.
- Törvény adta lehetőségre való figyelemfelhívás.
- A hátrányos és veszélyeztetett helyzet felismerése.
- Segítségnyújtás a családoknak, hátrányok enyhítése.
- Szoros kapcsolat kialakítása a Védőnői-, Háziiorvosi-, a Gyermekevésédelmi Szolgálat, a Családsegítő, a Gyámhivatal... szakembereivel.
- Jelzési kötelezettség a Gyermekevésédelmi Szolgálat felé.

- **Dokumentációs feladatok:** naplóban nyilvántartást vezet a gyermekekről, ahol a gyermek adatai mellett az észrevételek feljegyzései időben követik egymást.

III. Szervezeti kapcsolatrendszer

III.1. Humán erőforrás fejlesztés

- Szeretnénk biztosítani a kisgyermeknevelők számára a továbbképzési lehetőségeket. A jelentkezésnél figyelembe vesszük a képzés helyszínét (település, útiköltség, szállásdíj...), költségeit, és a gondozók soron következőségét.

III.2. Szülőszervezetekkel való kapcsolat

- Minden gondozás-nevelési év első szülői értekezletén a Szülői Érdekvédelmi Fórum tagjai tagokat választanak.
- **Feladatuk:** a bölcsőde életében való belátás, dolgozók megismerése, házirend, napirend megismerése, elfogadása, az intézmény működésének segítése, tanácsok, javaslatok összegyűjtése, rendezvények kivitelezésének szervezése, segítése.
- Kapcsolattartásunk folyamatos a szülőkkel, kölcsönös a tájékoztatás a gyermek fejlődéséről.
- **A tájékoztatásnak több formája van:**
 - Szülői értekezletek
 - Faliújság
 - Családi füzet
 - Időpont egyeztetéssel fogadóóra
 - Családlátogatás
 - Fokozatos beszoktatás
 - Közös programok, nyitottság

III.3. Szervezeti kultúra feladatai:

- Jó munkahelyi légkör kialakítása
- Társkisgyermeknevelők közti szoros kapcsolatra való törekvés
- Kisgyermeknevelők egyéni tehetségének figyelembevétele, annak segítése (pl.: kreativitás, ének...)
- Szakmai sikerélmények
- Az önképzés váljon minden dolgozó igényévé.

III.4. Szülői, lakossági elégedettség növelése

- Nyitottság a város felé
- A város más intézményeivel való kapcsolat kialakítása
- Partnerek igényeit kielégítő működés
- Szolgáltatások a lehetőségekhez képest
- Megfelelő szintű szakmai munka végzése
- Családbarát, gyermekközpontú intézmény működtetése
- Integrált ellátási forma végzése, elfogadása a város lakóival, a szülőkkel
- Szakmai módszertani útmutatók, és a törvényes előírások, szabályzatok betartásával történő munkavégzés

IV. A nevelési-gondozási év tervezett feladatai

IV.1. Szakmai Program szerint meghatározott feladatok, a nevelési-gondozási év céljának megfogalmazása

A családok támogatása, a szülői szerepek erősítése fő feladatunk a 2023-2024-es nevelési évre. A kisgyermeknevelésért igyekszünk a tőlünk eddig megszokott és elvárt színvonalon teljesíteni, segítve a szülők visszatérését a munka világába. A kisgyermeknevelés adminisztrációs feladatai napi szinten történnek.

A KENYSZI információs rendszerben a bent lévő és hiányzó gyermekekről naponta történik a jelentés.

Ennek érdekében

- kiemelt a szülők tájékoztatásának kiszélesítése: tájékoztatás módjának erősítése. Célunk, hogy a szülők felé közvetített információk időben, megfelelő módon jussanak el. Éppen ezért bevezetjük a beszoktatási időszak előtti szülői értekezletet, ahol a szülőknek a tájékoztatáson túl segítséget nyújtunk a bölcsődei életre való felkészülésben.
- olyan előadásokat szervezünk, ahol kiemelt téma a családok elsődleges szerepének hangsúlyozása, szülői nevelés elsődlegessége.

IV.2. Szakmai vezetői feladatok a nevelési-gondozási évben

A dokumentációs rendszer megújítása során a vezető feladata a megfelelő dokumentáció vezetésének segítése.

IV.3. Értekezletek, házi továbbképzések, munkatársi értekezletek

Értekezlet fajtája	Időpont	Téma	Résztevők
Munkaértekezlet	2023. augusztus vége	új nevelési év megnyitása	teljes alkalmazotti
Munkaértekezlet	2024. február	nevelési év felének értékelése	teljes alkalmazotti
Munkaértekezlet	2024. június	nevelési év értékelése	teljes alkalmazotti
Munkatársi értekezlet	minden páros hétfőn	aktuális feladatok, információ csere	kisgyermeknevelők
Bölcsődei Szakmai értekezlet	2024. március	hospitálási, gyakorlati tapasztalatok	kisgyermeknevelők
Csoporton belüli értekezlet	havonta	aktuális szervezési feladatok, értékelések	csoporthármass

IV.4. Megfigyelések – gyermekcsoportokban és a bölcsőde más egységeiben

Kiemelt feladat a csoport elosztások, csoportszervezések miatti többlet feladatok koordinálása, nyomon követése. A csoportszokások kialakításának megfigyelése gyermekcsoportokban.

IV.5. Gyermekcsoportok tevékenysége; programok, szülőcsoportos beszélgetések

Szülői értekezletek: beszoktatás előtt, 2023. augusztusi hónapban.

2023. november és 2024. február hónapokban.

Szülőcsoportos beszélgetéseket évi három alkalommal terveznek a csoportok.

Időpontja	Téma	Felelős
2023. 11. 09.	A beszédfejlődés elősegítése	Szakmai vezető Kisgyermeknevelők
2024. 01. 11.	Szobatisztaságra nevelés	Szakmai vezető Kisgyermeknevelők
2024. 03. 14.	Esetleges fejlődési elmaradások felismerése és segítése	Szakmai vezető Kisgyermeknevelők

Fogadóóra: a napi szintű (reggeli átvétel-délutáni hazaadás) szülő-kisgyermeknevelő kapcsolat miatt, szükség szerint a szülővel, saját kisgyermeknevelővel, vezetővel előre egyeztetett időpontban.

III.6. A Gondozási év rendje

a) Gondozási szünetek

1. Az iskolai őszi szünet: 2023. október 30. – november 3-ig tart.

Az iskolai őszi szünet ideje alatt a Bölcsőde nyitva tart.

2. Az iskolai téli szünet: 2023. december 21. – 2024. január 5-ig tart.

A Bölcsőde 2023.12.27-12.29-ig zárva tart, igény esetén ügyeletet biztosítunk.

3. Az iskolai tavaszi szünet 2024. április 02-05-ig tart.

Az iskolai tavaszi szünet ideje alatt a Bölcsőde nyitva tart.

4. Bölcsődék Napja, 2024. április 21.

Ekkor Bölcsődénkben nevelés Nélküli Munkanapot tartunk, igény esetén ügyeletet biztosítunk.

5. Nyári nagytakarítási, karbantartási szünet: 3 hét.

Ennek pontos időtartamáról február 15-ig tájékoztatjuk a szülőket is, melynek időpontja: 2024. 07. 22 - 2023. 08. 09-ig tart. Ez idő alatt ügyeletet igyekszünk biztosítani azoknak a dolgozó szülőknél, akik idejében jelzik erre való igényüket, az éppen akkor ügyeletet óvoda épületében.

III.7. Intézményi ünnepeink

Mikulásváró ünnep	2023. 12. 06.
Karácsonyi készülődés	2023. 12. 15.
Farsang	2024. 02. 02.
Húsvét	2024. 03. 28.
Anyák napja	2024. 05. 03.
Gyermeknap kerti parti	2023. 05. 24.
Ballagás	2023. 06. 14.

IV. Gondozási év feladatainak ütemezése

Sorsz.	Feladat leírása	Időpont	Felelős	Ellenőrzést végző
1.	Beszoktatási ütemterv készítése A beíratott új gyermekek beszoktatásának elkezdése, folyamatos családlátogatás.	2023. augusztus 31. szeptember 01.	minden kisgyermeknevelő kisgyermeknevelők	intézményvezető intézményvezető
2.	Csoportok összeállítása a gyermekek korának és fejlettségi szintjének figyelembe vételével	2023. augusztus 02-től	minden kisgyermeknevelő	intézményvezető
3.	Szülői értekezlet, Szülői Érdekképviseleti Fórum tagjainak megválasztása	2023. augusztus 21.	szakmai vezető kisgyermeknevelők	intézményvezető

4.	Őszi napirend összeállítása	szeptember 01.	szakmai vezető kisgyermeknevelők	szakmai vezető
5.	Balesetvédelmi és tűzvédelmi oktatás lebonyolítása	november 15-ig	balesetvédelmi felelős	intézményvezető
6.	Tűzriadó próba a gyakorlatban	október 25.	tűzvédelmi felelős	intézményvezető
7.	Védőnővel, gyermekorvossal való kapcsolatfelvétel, fejlesztésre szoruló és szociálisan hátrányos helyzetű gyerekek adatainak egyeztetése	október 27.	szakmai vezető	intézményvezető
8.	A faliújság folyamatos újítása	szeptembertől folyamatosan	minden kisgyermeknevelő	szakmai vezető
9.	Csoportszobák faliújságján az ülés-, fektetési- és gondozási sorrend, jelek feltüntetése. Napirend, gondozói munkarend elkészítése.	szeptembertől folyamatosan	minden kisgyermeknevelő	szakmai vezető
10.	Az új gyermekek egészségügyi törzslapjának kitöltése a bölcsőde orvosával	folyamatos	bölcsőde orvosa kisgyermeknevelők	szakmai vezető
11.	Gyermekjóléti Szolgálat szakembereivel való kapcsolattartás	folyamatos	szakmai vezető kisgyermeknevelők	intézményvezető
12.	HACCP előírásai szerinti munkavégzés a konyhán	folyamatos	dajka	szakmai vezető
13.	Csoportszobákban játékeszközök mosása heti rendszerességgel vagy szükség esetén	folyamatos	dajka	szakmai vezető
14.	Madáretető kihelyezése	október 27-ig	kisgyermeknevelők	szakmai vezető
15.	Szülői értekezlet, beszoktatás tapasztalatainak megbeszélése	november első hete	kisgyermeknevelők	szakmai vezető
16.	Munkatársi értekezlet, aktualitások, téli napirend egyeztetése, megbeszélése	november 24.	szakmai vezető kisgyermeknevelők	szakmai vezető
17.	Mikulásváró ünnep	december 06.	minden kisgyermeknevelő	szakmai vezető
18.	Ünnepi ajándékok készítése, készülődés a karácsonyra, karácsonyfa állítás	december 15.	minden kisgyermeknevelő	szakmai vezető
19.	Továbbképzési ütemterv előkészítése	január hónap	szakmai vezető	intézményvezető
20.	Statisztikai adatok, jelentések elkészítése, költségvetés	január hónap	szakmai vezető	intézményvezető
21.	Szülői értekezlet, nyári zárva tartás ismertetése	február első hete	kisgyermeknevelők	szakmai vezető
22.	Éves szabadságok ütemezése	február 15-ig	szakmai vezető	intézményvezető
23.	Kisgyermeknevelők adminisztrációs munkájának egyeztetése	folyamatos	szakmai vezető	intézményvezető
24.	Farsangi ünnepkör, hagyomány ápolására való előkészületek, maszkok festése, dalok, versek tanulása	február	kisgyermeknevelők	szakmai vezető
25.	Aktuális szakmai munka elemzése, megbeszélése	március	kisgyermeknevelők	szakmai vezető
26.	Tavaszi napirend kialakítása, tavaszváró tevékenységek	március hónap	szakmai vezető kisgyermeknevelők	szakmai vezető
27.	Húsvéti hagyományok felelevenítése, ápolása	március 28.	minden kisgyermeknevelő	szakmai vezető
28.	Tisztasági ellenőrzések /fürdőszobák, csoportok.../	havonta folyamatos	szakmai vezető	szakmai vezető
29.	A továbbképzési tervnek megfelelő szakmai műhelymunkák és tanfolyamokon való részvétel lehetőség szerint	tavaszi hónapok	soros kisgyermeknevelő	intézményvezető
30.	Anyák napi készülődés	május 03.	minden kisgyermeknevelő	szakmai vezető
31.	Nyári napirend megszervezése	májustól	szakmai vezető kisgyermeknevelők	szakmai vezető
32.	Óvodai beíratás szervezése, egyeztetés az óvónőkkel	április hónap	minden dolgozó	intézményvezető

33.	Bölcsődei beíratás szervezése	május hónap, óvodai beíratás után	szakmai vezető	intézményvezető
34.	Gyermeknap kerti parti	május 24.	minden kisgyermeknevelő	intézményvezető
35.	Szülői értekezlet óvónőkkel az óvodába menő gyerekek szüleinek	június hónapban	minden kisgyermeknevelő	intézményvezető
36.	Óvoda – Bölcsőde közös munkaértekezlete, gondozási év értékelése	június hónapban	intézményvezető	Intézményvezető
37.	Bölcsődei ballagás	június 14.	minden kisgyermeknevelő	intézményvezető
38.	Nyári higiénia fokozott betartása Nyári szabadságok, nyári nagytakarítás megszervezése	nyári hónapok	minden dolgozó	intézményvezető
39.	Munkaterv készítése	augusztus 31-ig	szakmai vezető	intézményvezető

➤ **Folyamatos feladatok a 2023/2024-es gondozási évben:**

- HACCP szerinti munkavégzés a tálalókonyhán.
- A dolgozók munkavégzésének ellenőrzése.
- Bölcsőde orvosának rendszeres látogatása.
- Munkaértekezletek (fent jelölt időpontok alapján), szükség esetén és rendkívüli esetben azonnal.
- Szülői Érdekvédelmi Fórum ülései a Működési Szabályzat szerint.
- A fertőzőes megbetegedések kivédése, prevenciók megszervezése (folyamatos fertőtlenítés, orvosi vizsgálatok, gyakori szabad levegőn való tartózkodás...).
- Védőnő, Orvos, Gyermekjóléti Szolgálat szakembereivel való kapcsolat fenntartása, esetmegbeszélések.
- A bölcsődei eseményekről való tájékoztatás a helyi újságban, illetve a honlapon.

➤ **Alkalmasszerű feladatok a 2023/2024-es gondozási évben:**

- Fogadóóra a szülővel előzetesen egyeztetett időpontban
- Szülői értekezletek megszervezése
- A bölcsőde programjai az ünnepi hagyományokhoz igazodva.

➤ **Belső ellenőrzés tervezése**

Célja: A gondozási év során tervezett belső ellenőrzések ütemezése.

Sorsz	Az ellenőrzés témája, tárgya	Időpont, időtartam	Ellenőrzött személy, személyek	Az ellenőrzést végző vezető	Az ellenőrzés Tapasztalatait Feldolgozó értekezlet (vezetői, dolgozói) időpontja
1.	Munkaterv, SZMSZ, Házi rend, Munkaköri leírások módosítása	október vége			okt. vége
2.	Kisgyermeknevelők szakmai munkájának értékelése	február március	minden kisgyermeknevelő	szakmai vezető	március
3.	Dajka ellenőrzése	folyamatos		szakmai vezető	március

Bácsalmás, 2023. augusztus 16.

Molnár-Malatinszki Éva
a bölcsőde szakmai vezetője

Kérem a Nevelési Testületet, hogy a 2023/2024-es év bölcsődei munkatervét szíveskedjenek elfogadni!

Bácsalmás, 2023. augusztus 16.

.....
Dvorácskóné Vuity Erika
intézményvezető

A 2023/2024-es gondozási év rendjéről tájékoztattuk a szülőket, kikértük a Szülői Érdekképviselői Fórum véleményét.

Bácsalmás, 2023. augusztus 16.

.....
Érdekképviselői Fórum Elnöke

A fenntartó jóváhagyta a 2023/2024-es gondozási év munkatervét.

Dátum:

.....
Németh Balázs
BKTT elnöke

Bácsalmás Kistérségi Többcélú Társulás

Óvoda - Bölcsődéje

6430 BÁCSALMÁS, PETŐFI U. 60/A.

TEL: 79 / 341-397 NEGYOVI@GMAIL.COM

OM azonosító:200960



Bácsalmási Kistérség Óvodái

Munkaterv

2023/2024 -es nevelési év

**Készült az ONAP és a
Bácsalmás Kistérségi Többcélú Társulás
Óvoda - Bölcsődéje
Pedagógiai Programja
alapján**

Készítette: Dvorácskóné Vuity Erika óvodavezető

"Beszélj úgy, hogy érdekelje, hallgasd úgy, hogy elmesélje"

A 2023/2024. nevelési év helyi rendjét meghatározó rendeletek, törvények, jogszabályok:

- a Nemzeti köznevelésről szóló 2011. CXCV. törvény
- a közalkalmazottakról szóló 1992. évi XXXIII. törvény végrehajtásáról a közoktatási intézményekben tárgyú 138/1992. (X.8.) Korm. rendelet
- a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet
- a kormány bejelentése a 2024. évi munkaszüneti napokról
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez (6. módosított változat)
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- A Kormány 401/2023. (VIII.30.) Korm. rendelete a 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- Intézményi dokumentumok

A tervezés alapja:

- Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja
- A BKTT Óvoda – Bölcsődéje Pedagógiai Programja
- A 2022/23-as nevelési év beszámolójának megállapításai
- A szülői, partneri kérdőívek javaslatai
- Szakmai ellenőrzések megállapításai
- Intézményi mérési eredmények

I. Működési Terv

Nevünk: Bácsalmás Kistérségi Többcélú Társulás Óvoda - Bölcsődéje.

Székhelyünk: Központi óvoda, címe: 6430 Bácsalmás, Petőfi u. 60/A.

I/1. A nevelési év rendje

Nevelési évünk időtartama: 2023. szeptember 1 - 2024. augusztus 31.

Nevelési év	2023. szeptember 01 – 2024. augusztus 31.
Szorgalmi időszak	2023. szeptember 01 – 2024. május 31.
Nyári életrend	2024. június 01 – 2024. augusztus 31.

Téli ügylet: 2023. 12. 27 - 2023. 12. 29. /3 munkanap/

Nyári tervezett zárva tartás tagintézményeinkben (ügylet a bácsalmási óvodában):

Kossuth utcai óvoda: 2024. 06. 24 – 2024. 08. 31.

Petőfi óvoda: 2024. 06. 24 – 2024. 07. 28.

Központi óvoda: 2024. 07. 29 – 2024. 08. 31.

Csikéria 2024.07. 01 - 2024. 08.18-ig;

Mátételke 2024.07. 01 - 2024. 08.18-ig;

Bácsalmáson folyamatosan nyitva tartunk és fogadjuk tagintézményeinkből és a bölcsődéből az ügylet idejére felügyeletet igénylő gyermekeket. A bölcsődés gyermekeket kisgyermeknevelő gondozza az ügylet idején is. A téli, nyári ügylet, a szombati és a nevelés nélküli munkanapok idejéről a szülőket és a fenntartót a jogszabályban előírt módon értesítjük.

A tervezett nevelés nélküli munkanapok száma: 5 nap.

I/2. Nyitva tartás intézményünkben

Intézmény és tagintézmény	Nyitva tartási idő
Bácsalmás székhelye és telephelyei	6 - 17
Csikéria tagintézmény	6.30 - 17
Mátételke tagintézmény	7 - 16

I/3. Áthelyezett (szombati) munkanapok

Munkanap 2024. 08. 03. (szombat), helyette pihenőnap 2024. 08. 19. (hétfő). Ügylet: Petőfi óvoda.

Bácsalmáson, a szombati munkanapokon a kijelölt óvoda üzemel. Igény esetén tagóvodáink is fogadják a gyerekeket, illetve a szombaton zárva tartó tagóvodák gyermekeit a bácsalmási ügyeletes óvoda fogadja.

I/4. Tervezett nevelés nélküli munkanapok

Időpont	Helyszín	Felelős	Téma	Előadó
2023. 10. 09. (hétfő)		O.-C. Z., R-né B. B., D-né V. E.	Csapatépítő szakmai kirándulás – kerékpártúra (úti cél: Csikéria Óvoda „Magyar Falu Program” pályázati keretből felújított óvoda megtekintése) (Vezetői Program –közös kirándulások szervezésének támogatása.)	-
2024. 02. 19. (hétfő)	Bácsalmás, Központi óvoda	D-né V. E., Cs. A. B. F. J-né	Féléves nevelési értekezlet (Az elmúlt félév értékelése, szakmai tapasztalatok. A második félév feladatai, aktualitások.)	intézményvezető, tagintézmény vezetők, D-né L. Zs. -mérés-értékelés - nagycsoport. J-né Sch. A. - Szülői kérdőívek.
2024. 03. 18. (hétfő)	Bácsalmás, Központi óvoda	D-né V. E.	Szakmai nap: Téma: Óvodai fejlesztő program Téma: Mit kell tudnunk az autizmusról? Téma: Egyéni fejlesztés az „Így tedd rá” módszerével	Szegedi POK Á. B. gyógypedagógus Sz. F. J-né F-né R. R.
2024. 06. 14. (péntek)	Bácsalmás, Kossuth utcai óvoda	D-né V. E., F-né R. R.	Tanévzáró alkalmazotti értekezlet (értékelő beszámolók)	intézményvezető, tagintézmény vezetők, munkaközösség vezetők, D-né L. Zs. - mérés - értékelés kis-középső csoport, gyermekvédelmi felelős
2024. 08. 30. (péntek)	Bácsalmás, Központi óvoda	intézményvezető helyettesek	Tanévnyitó alkalmazotti értekezlet (A 2023-2024 nevelési év beszámolójának és a 2024-2025 -ös nevelési év munkatervének elfogadása.)	intézményvezető helyettesek, tagintézmény vezetők, munkaközösség vezetők gyermekvédelmi felelős

I/5. Az értekezletek várható időpontjai

Csoport szülői értekezlet:

- 2023. szeptember 04 – 2023. szeptember 15.
- 2024. február 19 – 2024. február 23.

SZMK választmányi értekezlet:

- 2023. október 18. (szerda)
- 2024. május 15. (szerda)

Új bejövő gyermekek szüleinek tartott értekezlet:

- 2024. május 7. (kedd)

Rendszeres értekezleteink:

A hónap 1. hétfő: vezetői megbeszélés

1. kedd: munkatársi értekezlet (telephelyenként, tagintézményenként)
2. hétfő: munkaközösségi foglalkozások
3. hétfő: önértékelési munkacsoport megbeszélése

Szükség szerint a munkaértekezlet sűrűsége módosulhat.

Fogadóórák szülői, illetve óvodapedagógusi igény szerint.

Nyílt napok tervezett időpontja az óvodai csoportokban:

- 2024. január 29 – 2024. február 9, illetve projekt napok, témahetek, kirándulások, ünnepek, tehetséggondozó műhelyek bemutatkozása alkalmával.

Szociális segítő ügyfélfogadása intézményünkben:

Páros héten 8.15 – 9.45:

Hétfő – Központi óvoda
Kedd – Kossuth utcai óvoda
Szerda – Petőfi óvoda

Intézményünkben a hitoktatáshoz minden épületünkben a helyet, és a jelentkezéshez, illetve a működéshez szükséges tárgyi feltételeket biztosítjuk. Az időpontról a vezető helyettesek és a tagóvoda vezetők egyeztetnek 2023. szeptember 20-ig (a szülői szervezet véleménye szükséges).

Hitoktatás időpontjai:

Minden kedden (református):

Petőfi óvoda: 8.45 - 9.15
Központi óvoda: 9.30 – 10
Kossuth utcai óvoda: 8 - 8.30

Minden kedden (katolikus):

Petőfi óvoda: 9.15 – 9.45
Központi óvoda: 10 – 10.30
Kossuth utcai óvoda: 8.30 - 9.00

I/6. A befogadás menete

A beszoktatás 2023. 09. 01 – 2023. 09. 30-ig tart intézményünkben.

A befogadás zökkenőmentes kivitelezése érdekében előtérbe helyezzük a fokozatosság elvét, az anya jelenlétét a gyermeki igények figyelembe vételével biztosítjuk.

I/7. Takarékosági feladataink a rezsi csökkentése érdekében

- Fokozott figyelmet fordítunk az energia takarékos felhasználására: fűtés, villany, víz.
- Továbbra is szem előtt tartjuk a takarékos anyagfelhasználást.

II. Intézményi helyzetkép

Székhely, telephelyek és tagintézmények	Cím	Telefonszám	Óvodapedagógusok, nemzetiségi óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek	Technikai dolgozók
Központi óvoda - székhely	6430 Bácsalmás, Petőfi utca 60/A	06-79/341-394	Intézményvezető: D-né V. E. Óvodatitkár: N. A. Óvodapedagógusok: D-né L. Zs., R-né B. B., P-né Sz. I., B. F. J-né, T. R. Német nemzetiségi óvodapedagógus: D. R. Pedagógiai asszisztens: Sz. R.	Dajkák: Cs. A., M. S-né, S. M.
Kossuth utcai óvoda - telephely	6430 Bácsalmás, Kossuth utca 120.	06-79/342-420	Intézményvezető helyettes: F-né R. R. Óvodapedagógusok: T. M. Német nemzetiségi óvodapedagógus: L-né Sz. Gy., Sz. F. J-né Horvát nemzetiségi óvodapedagógus: P. L. A. Pedagógiai asszisztens:	Dajkák: J-né T. E., Z. M., Cs. Sz. Karbantartó: N. Z.

Petőfi óvoda - telephely	6430 Bácsalmás, Petőfi utca 29.	06-79/342-039	H. M. Intézményvezető helyettes: J-né Sch. A. Óvodapedagógusok: B-né Sch. I., P-né V. B., N. F. Horvát nemzetiségi óvodapedagógus: M-né J. R. Német nemzetiségi óvodapedagógus: Cs-né R. R., Pedagógiai asszisztens: K-né V. Zs.	Dajkák: S. E., M. M., B. A. Karbantartó: H. Zs.
Bácsszőlős tagintézmény	– szünetel			
Csikéria tagintézmény	6424 Csikéria, Kossuth utca 140.	06-79/340-179	Tagintézmény vezető: O-C. Z. Óvodapedagógus: K. E.	Dajka: B. I. J-né
Mátételke tagintézmény	6452 Mátételke, Kossuth utca 3.	06-79/500-767	Tagintézmény vezető: T. J. Óvodapedagógus: N-né Sch. Cs.	Dajka: W-né P. E.

III. Személyi feltételek

2020. szeptember 01 –től a bácsszőlősi tagintézményünk működése szünetel.

Nyugdíjaztatás, illetve GYED miatt került sor személyi változásra az idei nevelési évben:

A Petőfi óvodában egy dajka kérte nyugdíjaztatását, helyére pályázat útján vettünk fel határozatlan idejű kinevezésre egy dolgozót (előtte közcélú foglalkoztatottként dolgozott intézményünkben). 1 fő dajka óvodapedagógus diplomát szerzett, őt a GYED-re menő kismama helyett foglalkoztatjuk határozott idejű kinevezéssel. Az ő dajkai álláshelyére határozatlan idejű kinevezésre szintén egy eddig intézményünkben közcélúként foglalkoztatott dolgozó került.

A 2023/2024-es nevelési év folyamán Csikérián továbbra is határozott idejű kinevezéssel foglalkoztatunk 1 fő dajkát a GYES-en lévő dolgozó helyett.

Jelenleg 3 fő GYES -en lévő dolgozónk van. Részmunkaidőben dolgozik 1 fő óvodapedagógus a Petőfi óvodában, Bácsalmáson 1 fő karbantartó és 1 fő rehabilitációs munkán lévő dolgozó.

A bölcsődei intézményegységben véget ért a határozott időre felvett dajka kinevezése, mert a határozatlan időre felvett dajka 2023. 09. 01-től visszajött dolgozni.

A 2023-2024-es nevelési évben senki nem jogosult **jubileumi jutalomra**.

Az SNI gyerekek logopédiai fejlesztését továbbra is N. A. látja el. Az SNI gyerekek gyógypedagógiai- és mozgásfejlesztését Bácsalmáson Sz-né K. A. végzi, az autista szakvéleménnyel rendelkező gyermeket Á. B. gyógypedagógus fejleszti. Tagintézményeinkben V. L-né fejleszti az SNI és a BTMN gyerekeket is. Bácsalmáson az idei nevelési évben a BTMN gyerekek fejlesztését a Petőfi óvodában T. A., a Központi és a Kossuth utcai óvodában intézményünk alkalmazásában lévő fejlesztőpedagógus diplomával rendelkező óvodapedagógusai látják el.

A Bácsalmási Szakszolgáltatótól az idei nevelési évben is biztosítják az évet ismétlő nagycsoportos gyerekek fejlesztését, sőt további megsegítő együttműködésre törekszünk a tehetségígéretes gyermekekkel való foglalkozásra is.

A gyermekvédelmi munkát szociális segítő támogatja, gyermekvédelmi felelős D. R..

Óvodatitkári munkakört továbbra is egy fő tölti be az intézményben, a bölcsőde és a tagintézmények adminisztratív feladatait is egy személyben végzi.

III/1. Személyi feltételek telephelyenként, tagintézményenként

	óv. vez.	óv. vez.h.	tag. vez.	óv. ped.	pedag. assz.	dajka	óvoda titkár	karban-tartó	össz. létsz.	álláshely
Csikéria			1	1		1			3	3
Mátételke			1	1		1			3	3
Kossuth		1		4	1	3		0,5	10	9,5
Központi	1			6	1	3	1		12	12
Petőfi		1		4,5	1	3			9,5	9,5
Bács. össz.	1	2		14,5	3	9	1	0,5	31	31
Int. össz.	1	2	2	16,5	3	11	1	1	38	37,5

III/2. Intézményünk munkarendje (Munkaterv melléklete)

	Munkaidő/hét	Kötelező/kötetlen óra
Óvodapedagógusok	40 óra	32/ 8 óra
Dajkák	40 óra	-
Pedagógiai asszisztens	40 óra	-
Karbantartó	40 óra	-
Óvodatitkár	40 óra	
Munkavédelmi képviselő	40 óra	28/ 4 /8 óra
Munkaközösség vezetők	40 óra	30/ 2 /8 óra
Tagintézmény vezetők	40 óra	26/ 6 /8 óra
Intézményvezető helyettesek	40 óra	22/10/8 óra
Óvodavezető	40 óra	8 óra csoportban

Intézményünk dolgozóinak munkarendje a munkaidő táblázat szerinti beosztásban folyik (1. számú melléklet) Felelősök: intézményvezető, intézmény vezető helyettesek, tagintézmény vezetők.

III/3. Órakedvezmények intézményünkben

Név	óvoda vez.	óvoda vez. h.	tag.óv. vezetők	mköz. vezető	közalkalmazotti T.	munka véd. képviselő	szaksz. titkár	óra kedv
D-né V. E.	x							24
F-né R. R.		x						10
J-né Sch. A.		x						10
T. J.			x					6
O-C. Z.			x					6
R-né B. B.				x				2
Sz. F. J-né				x				2
H. M.						x		4
M-né J. R.					x			alkalmanként

III/4. Megszerzett fokozatok intézményünkben

Gyakornok - 0 fő
Ped. I. -14 fő
Ped. II. - 6 fő
Mesterfokozat - 2 fő
Összesen: - 22 fő

Az idei nevelési évben 1 fő adta be jelentkezését Ped. II. minősítésre, 2023. 10. 06-án minősül.

III/5. Csoportbeosztások a 2023/2024 nevelési évben

Az óvodai csoportok homogének, vegyesek vagy részben osztottak. Az óvodás gyermekek száma feladat ellátási helyenként eltér a csoportszobák nagysága és férőhelykülönbsége miatt.

Bácsszőlős – szünetel!

Csikéria

Csoport	Tényleges létszám	SNI	BTMN	HH	HHH	Nemzetiségi nevelés	Számított létszám
Vegyes csoport	14 fő	1 fő	7 fő	2 fő	0 fő	-	15 fő

Mátételke

Csoport	Tényleges létszám	SNI	BTMN	HH	HHH	Nemzetiségi nevelés	Számított létszám
Vegyes csoport	18 fő	0 fő	4 fő	0 fő	1 fő	-	18 fő

Bácsalmás

Óvoda	Csoport	Tényleges létszám	SNI	BTMN	HH	HHH	Nemzetiségi nevelés	Számított létszám
Kossuth utcai óvoda	kis-középső csoport	22 fő	1 fő	1 fő	2 fő	2 fő	22 fő (horvát)	23 fő
Kossuth utcai óvoda	vegyes csoport	22 fő	4 fő	4 fő	2 fő	1 fő	-	26 fő
Kossuth utcai óvoda	középső-nagycsoport	21 fő	3 fő (+1fő)	2 fő	2 fő	0 fő	21 fő (német)	25 fő
Központi óvoda	kis csoport	23 fő	2 fő	2 fő	0 fő	2 fő	-	25 fő
Központi óvoda	köz - nagy I. csoport	19 fő	3 fő	1 fő	0 fő	1 fő	-	22 fő
Központi óvoda	köz – nagy II. csoport	23 fő	0 fő	0 fő	1 fő	2 fő	23 fő (német)	23 fő
Petőfi óvoda	vegyes I.	19 fő	0 fő	7 fő	6 fő	1 fő	-	19 fő
Petőfi óvoda	vegyes II.	18 fő	4 fő	3 fő	0 fő	7 fő	18 fő (horvát)	22 fő
Petőfi óvoda	vegyes III.	22 fő	0 fő	5 fő	1 fő	5 fő	22 fő (német)	22 fő
Bácsalmás összesen	9 csoport	189 fő	17 fő (+1fő)	25 fő	14 fő	21 fő	41 fő (horvát) 66 fő (német)	207 fő

A 2023/2024. nevelési évben Bácsalmáson **10 fő**, Mátételken **1 fő** nem óvodaköteles gyermeket is tudtunk felvenni, mivel férőhelyünk ezt biztosította. **Jogviszonya szünetel Bácsalmáson 2, Csikérián 1 főnek.**

Óvoda	Létszám /fő/	SNI	BTMN	HH	HHH	Számított létszám
Csikéria	14 fő	1 fő	7 fő	2 fő	0 fő	15 fő
Mátételke	18 fő	0 fő	4 fő	0 fő	1 fő	18 fő
Kossuth óvoda	65 fő	8 fő +1 fő	7 fő	6 fő	3 fő	74 fő
Központi óvoda	65 fő	5 fő	3 fő	1 fő	5 fő	70 fő
Petőfi óvoda	59 fő	4 fő	15 fő	7 fő	12 fő	63 fő
Összesen:	221 fő	19fő	36 fő	16 fő	21 fő	240 fő

A nevelési év elején létszámemelést kellett kérnem a Kossuth utcai óvoda vegyes csoportjába. Férőhelyeink a következőképpen alakulnak szept elején:

Bácsalmáson a Kossuth utcai óvodában nem marad férőhely, sőt létszámemelést kellett kérnem. A Központi óvodában 3, a Petőfi óvodában 4 férőhelyünk van. Bácsalmáson tehát **7 fő** gyermek felvételére van lehetőség a nevelési év folyamán, ha maximum 25 fővel számolunk.

Tagintézményeink közül Mátételken kedvezően alakul a gyermeklétszám, sajnos Csikérián a jelenleg induló 14 fős csoportból 9 fő tanköteles gyermek.

A nevelési év indításakor az SNI gyermekek létszáma:

Bácsalmáson 18 fő
Csikérián 1 fő
Mátételken 0 fő
Összesen: **19 fő**

BTMN gyerekek létszáma:

Bácsalmáson 25 fő
Csikérián 7 fő
Mátételken 4 fő
Összesen: **36 fő**

Német nemzetiségi nevelést tagintézményeinkben nem igényeltek a szülők. Bácsalmáson 4 német és 2 horvát nemzetiségi csoport működik.

Horvát hagyományörzés Csikérián a tagintézményvezető végzi.

IV. Tárgyi, infrastrukturális feltételek (fejlesztések)

Intézményünkben az oktató – nevelő munkához a tárgyi feltételek biztosítottak, bár a költségvetésben szeretném kicsit növelni a szakmai pénz összegét (jelenleg kb. 2500 Ft jut egy évben egy gyermekre). Eszközkészletünk többségében megfelel a nevelési-oktatási intézmények kötelező eszközjegyzékében foglaltaknak (2 bácsalmási telephelyen hiányzik a tornaszoba!), a folyamatos bővítésre, újírtásra azonban továbbra is törekednünk kell.

Az intézményi tanfelügyelet által meghatározott épületfejlesztéssel kapcsolatos fejleszthető területeink lassan megvalósulnak: 2020. október végén beindult a gyönyörűen felújított, új bútorokkal és játékeszközökkel felszerelt 2 csoportos bölcsődei

intézményegységünk (jelenleg egy 4 csoportos új bölcsőde építésére nyert pályázat megvalósítása van folyamatban). Megtörtént a Központi óvoda részleges felújítása és a Petőfi óvoda energetikai korszerűsítése és az idei nyáron a vízvezetékének cseréje. Mindez a Bácsalmási Önkormányzat által benyújtott pályázat eredményeként valósulhatott meg, az **Önkormányzati feladatellátást szolgáló fejlesztések támogatása 2020. és 2021. pályázat** elnyerésével, illetve a költségvetésből.

A Magyar Falu Program pályázat keretében mindkét tagintézményünk fejlesztésre került. Mátételkén az udvar fejlesztése és udvari játékeszközökkel történő bővítése valósult meg, Csikériai tagintézményünkben pedig a régi, szolgálati lakást alakították át, korszerűsítették (tornaszoba, iroda, teakonyha).

Sajnos a Kossuth utcai óvoda bővítését nem teszik lehetővé az intézmény adottságai, így csak a legszükségesebb javításokra kerül sor az épületben. A tervek szerint majd egy felújított épület ad helyett az ott lakó gyermekeknek és dolgozóknak.

Tervezett eszközbeszerzéseink:

Bácsalmás:

Központi óvoda: irattartó szekrény (fejlesztő szoba elé)
falra szerelhető vetítövászón
3 db zsúrkocsi

Kossuth utcai óvoda: mosdó teljes körű felújítása
bejárati lépcső gyermekbaráttá tétele
bejárati ajtó cseréje
folyosó linóleum cseréje
parketta cseréje
öltöző szekrények
pinceajtó cseréje
3 db klímaberendezés
telefon előrehozatala az irodából
laptop
ajtók a gyermek WC-re
12 db jénai leveses tál
12 db merőkanál
takaró ponyva a homokozóra

Petőfi óvoda: nagykapu kitámasztása
terasz feletti hullámpala cseréje
az épület mellett lebetonozott parkoló építése
vízelvezetés, kerékpár tárolóknál kiszárda betonozása
műanyag, rakásolható ágyak-20 db
konyhai lépcső balesetmentesítése
tetőjavítás (az elbontott kéményeknél is)
1 db klímaberendezés
játéktároló polc
2 db zsúrkocsi
2 db kis redőny (konyhai ablakra)
2 db nagy lábtörlő

Tagintézményeink

Csikéria: internet kiépítése a felújított részben
fejlesztőjátékok
szekrény óvodai fektetőkhöz

Mátételke: 1 db klíma

Bácsalmáson az Óvodásokért és a Jövőnkért Bácsalmáson Alapítványunk által adományozott 200 000 Ft-ot az idei nevelési évben a Kossuth utcai óvoda költötte el.

V. Óvodánk szolgáltatásai:

Alapszolgáltatások:

- SNI gyermek gyógypedagógiai ellátása
- BTMN gyermek fejlesztése
- nemzetiségi nevelés
- logopédiai ellátás
- hittan

Szabadidős tevékenységek:

- Ovitorna vezetése: D-né L. Zs.
helye: Központi óvoda
ideje: kedd 15³⁰-16¹⁵
- Kreatív ovi vezetése: T. R.
helye: Központi óvoda
ideje: hétfő 15³⁰-16¹⁵
- Szederinda magyar tánc vezetése: F-né R. R.
Sz. F. J-né

helye: Kossuth utcai óvoda
ideje: szerda 15³⁰ - 16¹⁵

- Horvát tánc vezetése: M-né J. R.
helye: Petőfi óvoda
ideje: csütörtök 15³⁰ - 16¹⁵

- **Mesekuckó: P-né V. B.,
N. F.**

helye: Petőfi óvoda
ideje: péntek 15³⁰ - 16¹⁵

- Ovifoci vezetése: P. A.
helye: sportpálya, illetve sportcsarnok
ideje: kedd 17³⁰ – 18³⁰ óra
csütörtök 17³⁰ – 18³⁰ óra
- nyári intenzív úszásoktatás vezetése (amennyiben kinyit a helyi Sportuszoda)
Cs-né R. R. és T. M.
helye: Sportuszoda, Bácsalmás
ideje: 3 hét nyár elején

A 2021/2022 nevelési évben beindított 2 új tehetségműhelyünk - a Szederinda magyar gyermektánc és a horvát tánc - folyamatosan működik, egyre bővülő gyermeklétszámmal. Reméljük új tehetségműhelyünk, a **Mesekuckó** is érdeklődésre talál majd a gyermekek körében.

Egyéb tevékenységek:

- alapítványunk munkájának koordinálása
Kuratórium tagjai: R-né B. B. (a kuratórium elnöke)
T. M.
P-né V. B.
- a karbantartási és ellenőrzési napló vezetése
felelősök: D. R., F-né R. R., J-né Sch. A., T. J., O – C. Z.
- a Honlap és a Bácsalmási Újság felelős óvodai szerkesztője: F-né R. R.

Forrásbővítő tevékenységeink:

- Pályázatok,
- alapítvány működtetése,
- támogatók, adományok,
- egyéb (papír-, vas-, gesztenyegyűjtés, rendezvények).

VI. Pedagógiai munka

Elsődleges cél:

- A kompetencia alapú nevelés, képességfejlesztés (felzárkóztatás, tehetséggondozás) a gyermekek életkori sajátosságainak és eltérő fejlődési ütemének szem előtt tartásával, különös tekintettel a HH és HHH gyermekekre.
- Törvényes és színvonalas intézményműködés biztosítása a takarékoság jegyében.
- A szervezet szakmai színvonalának további erősítése.

Állandó feladataink:

- Naprakész, pontos adminisztráció vezetése,
- munkaértekezleteken való részvétel, az éves munkaterv aktualizálása, meghatározott feladatok, munkaközösségi megbízatások elvégzése,
- intézményünk feladataiban való folyamatos és hiteles részvétel,
- maximális diszkréció intézményünk belügyeit illetően,
- intézményünk jó hírnevének megőrzése,
- pályázati lehetőségek felkutatása,
- önképzésen, szervezett továbbképzésben való részvétel,
- a Házirendben meghatározott igazolási rend szigorú betartása, probléma esetén a szülőkkel való mielőbbi egyeztetés, kapcsolatfelvétel, 5 igazolatlan nap után az óvodavezető értesítése, aki jelzi az illetékes gyámhatóságnak és a gyermekjóléti szolgálatnak,
- gyermekvédelmi problémák mielőbbi jelentése a gyermekvédelmi felelősnek, a szociális segítőnek, indokolt esetben családlátogatás, jelzés küldése a Család- és Gyermekjóléti Szolgálatnak,
- a nevelői példaadás, a pedagógiai igényesség, szeretet, meggyőzés kötelességek tudatosítása, egészséges életmód és környezettudatos magatartás,

- az egyenlő bánásmód szem előtt tartása, a gyermeki adottságokból kiinduló képességek kibontakoztatásának megvalósítása,
- szülőkkel való harmonikus kapcsolat kialakítása,
- hagyományaink tiszteletére és ápolására nevelés,
- kapcsolattartás más nevelési színterekkel.

A 2023/2024-es nevelési évben tovább működtetjük **két munkaközösségünket**:

- **a Művészeti munkaközösség, tehetséggondozást** (R-né B. B.)
- **Szederrinda, népi játék, néptánc az óvodában** (Sz. F. J-né)

Természetjáró Műhely foglalkozásaink évszakokhoz kötődnek, intézményi szintűek és a szülők részvételével szerveződnek.

A 2023/2024 -es nevelési év kiemelt feladatai:

- Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata mellett hangsúlyozott figyelmet fordítunk a fenntarthatóságra és a takarékosagra.**

Cél:

- A gyermekek ismerjék meg és a gyakorlatban is alkalmazzák a takarékoság és a fenntarthatóság lehetőségeit.
- A partneri kapcsolatok (szülők, kollégák) bevonásával az együttműködés erősítése.

Feladat:

- A Természetjáró Műhely működtetése.
- Intézményi projekt nap
- A szervezési feladatokban a másik telephelyen dolgozó kollégák bevonása.
- A foglalkozásokon a fenntarthatóság és a takarékoság hangsúlyozása.

Felelős:

P-né V. B., T. M., D. R.
L-né Sz. Gy.
óvodapedagógusok

Határidő:

évszakonként
májusi projekt nap
folyamatosan

Sikerkritérium:

A gyermekek játékosan elsajátítják a környezettudatos életmód szabályait, ügyelnek a fenntarthatóság és a takarékoság betartására és környezetükkel is betartatják azokat. A közös időtöltés, élményszerzés által a szülőkkel, a másik telephelyen dolgozó kollégákkal való kapcsolat további fejlődése.

- Az összetartozás, a közösségi szellem erősítése a telephelyek és a tagintézmények között.**

Cél:

- Közös programok szervezésével, egymás programjainak látogatásával a különálló épületekben való elhelyezkedés ellenére, a közös célok megvalósítása érdekében az összetartozás, a közösségi szellem erősítése.

Feladat:

- Olyan programok, előadások, szakmai nap, munkaközösségi programok szervezése, ahol minőségi időt tölthetnek együtt a kollégák (alkalmazotti kirándulás, nyugdíjas találkozó, mesejáték, munkaközösségi foglalkozások, Természetjáró Műhely, stb.)

Felelős:

- vezetés

Határidő:

- A nevelési év folyamán

Sikerkritérium:

- A telephelyek és tagintézmények dolgozóinak közös részvételével szervezett programok lehetővé teszik egymás megismerését a munkakapcsolaton kívül is, egymással szemben elfogadó, egymás sikereinek örülni tudó közösséggé válunk. Részt veszünk egymás telephelyén, tagintézményében szervezett programokon is.

- A tehetségígéretek gondozásában szorosabb együttműködés biztosítása a Bácsalmási Szakszolgálat munkatársaival, különös tekintettel a HH és HHH tehetségígéretek gyermekeire.**

Cél:

- A Bácsalmási Szakszolgálattal való tehetség gondozással kapcsolatos tevékenységek további fejlesztése.
- Az együttműködés kapcsán a tehetséggondozással kapcsolatos ismereteink bővítése.

Feladat:

- Egyéb munkájának segítése a tehetséggondozás területén.

Felelős:

- intézményvezető
- a Művészeti munkaközösség, tehetséggondozás munkaközösség vezetője

Határidő:

- folyamatos

Sikerkritérium:

A Bácsalmási Szakszolgálattal együttműködve szakmai ismereteink bővülnek a témával kapcsolatban, magasabb színvonalú fejlesztést tudunk biztosítani intézményünkben a tehetségígéreteseknek. Emelkedik a tehetségígéretes gyermekek száma a HH és HHH gyermekek körében.

- 4. Különös figyelemmel követjük a hátrányos helyzetű és kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlődését, fejlesztését. Az óvodai fejlesztőprogram bevezetése a csoportokban (a gyakorlat mellett az írásbeli dokumentálása), az előírt kritériumoknak való megfelelés biztosítása.**

Cél:

- A hátrányos helyzetű gyermekek körében is időben felismerjük a fejlődésbeli elmaradásokat, fejlesztésükkel megvalósítjuk a felzárkóztatásukat.
- Az óvodai fejlesztő program alkalmazásával - a fejlesztések 3 havi tervezésével, a szülőkkel és a gyógypedagógussal, fejlesztő pedagógussal való átbeszélésével – sikeresebb felzárkóztatás a HH és HHH gyermekek körében.

Feladat:

- A HH és HHH gyermekek különös figyelemmel történő felmérése, a BTMN és SNI szakvélemények tanulmányozása, értelmezése.
- A mérés által lemaradást mutató, illetve a szakvélemény által javasolt fejlesztési területekre 3 havonta egyéni fejlesztési terv készítése, megvalósítása.
- Elért eredmények összegzése, szülők tájékoztatása 3 havonta.

Felelős:

- intézményvezető
- intézményvezető helyettesek
- tagóvoda vezetők
- óvodapedagógusok

Határidő:

- folyamatos

Sikerkritérium:

Jobb eredményeket érünk el a HH és HHH, a BTMN és SNI gyermekek fejlődésében.

5. Az óvodás gyermekek zenei nevelése (Mátételke)

Cél:

- Óvodásaink zenei nevelése pozitív hatással lesz érzelmi nevelésükre, a zenei tehetség ígéretének korai felismerése
- Az előző év tapasztalatait felhasználva, a gyerekek igényeihez képességeihez, igazítva a zenei fejlesztést.

Feladat:

- Fokozott figyelmet fordítunk gyermekeink zenei nevelésére a mindennapokban.
- Az együtt zenélés közösségi erejének megtapasztaltatása, a zene megszerettetése.
- Az új gyermekeknek furulya beszerzése.
- A kis tehetségek bemutatkozásán egy közös zenei darab bemutatása.

Felelős:

- tagintézményvezető (Mátételke)
- óvodapedagógus (Mátételke)

Határidő:

- folyamatos

Sikerkritérium:

A gyermekeknek a közös zenei élményeken keresztül fejlődik közösségi magatartásuk, hallásuk, ritmusérzékük, memóriájuk.

6. A Madárbarát Óvoda cím megszerzésére való készülődés elkezdése, témahetek témáinak, programterveinek kidolgozása (Csikéria)

Cél:

- A pedagógiai programmal összhangban álló környezettudatos életmódra nevelés támogatása.

Feladat:

- A madarak megfigyelésével és a róluk való gondoskodással történjen meg az állatok szeretetére, védelmére nevelés.
- Megalapozzuk, hogy gyermekeink felelősséget érezzenek a környezetük, a természet iránt.

- Költöző madaraink, Téli madárvilág, Barátaink a madarak témahetek megvalósítása.
- Madarak és fák napja projektnap lebonyolítása.

Felelős:

tagintézményvezető
óvodapedagógus

Határidő:

2023.09.18-22. Költöző madaraink
2024.01.22-26. Téli madárvilág
2024.05.06-10. Barátaink a madarak
2024.05.10. Madarak és fák napja

Sikerkritérium:

A gyermekekben kialakul a környezethez, a természethez való pozitív hozzáállás, elsajátítják a környezettudatos magatartás alapjait.

VII. Gyermekevédelem

A gyermekvédelmi feladatok ellátása **minden óvodapedagógus munkaköri kötelessége**, minden csoport minden óvónője információkat szolgáltat a belső jelzőrendszer működéséhez.

A munkát Bácsalmáson D. R. gyermekvédelmi felelős, a tagóvodákban a tagóvoda vezetők koordinálják. Szociális segítő is közreműködik a feladat eredményes teljesítése érdekében.

A gyermekvédelmi felelős feladata a rendszeres (havi), aktuális probléma esetén azonnali kapcsolattartás a Család- és Gyermekevédelmi Szolgálattal, a szociális segítővel, a védőnőkkel. További feladata, hogy az intézményvezetőt a gyermekvédelmi munkáról szóban folyamatosan tájékoztassa, illetve a tanévzáró nevelőtestületi értekezleten írásban is beszámoljon munkájáról.

Az idei nevelési év kiemelt feladata a HH és HHH gyermekek felzárkóztatására és tehetséggondozására fordított nagyobb figyelem a csoportokban, illetve a csoportok közötti arányos elosztás megvalósítása.

A gyermekevédelem konkrét feladatterve:

Folyamat- elem	Intézmény- vezető	Gyerm.véd. felelős, tagóv.vez.	Tagóvodavezetők, óvoda vez. helyettesek	Óvodapedagógus	Dokum.
Általános gyermekvédelmi feladatok	A 3 éves, szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek felkutatása a védőnők, a Család és Gyermekevédelmi Szolgálat segítségével, törvény módosítások esetén helyi tájékoztatás megszervezése tagóvodák beszámoltatásakapcsolattartás a külső partnerekkel, adatszolgáltatás, intézmény képviselője, az intézmény gyermekvédelmi munkájának értékelése.	Az intézmény gyermekvédelmi munkájának segítése, koordinálása, családlátogatások szükség szerint, operatív feladatok végzése az ellátott feladatok nagyságára tekintettel, folyamatos konzultáció a szakemberekkel, értékelést, beszámolót készít.	Ellenőrzi az óvoda gyermekvédelmi tevékenységét, az óvoda körzetében lakó három évesek felkutatását megszervezi, védőnővel kapcsolatot tart a szociálisan hátrányos helyzetben élő családok gyermekeinek óvodáztatása érdekében, ellenőrzi a házirend és az óvoda óvodavédő előírásainak betartását, szükség esetén haladéktalanul intézkedik, gondoskodik az óvoda-család hatékony együttműködéséről, az esélyegyenlőség biztosításáról, ellenőrzi a gyermeki-szülői jogok érvényesülését, a szülők tájékoztatásának rendjét, közös rendezvényeket, segítő programokat szervez, jól látható helyen közzéteszi a gyermekvédelmi feladatot ellátó intézmények címét, telefonszámát.	A gyermekek megfigyelése, a csoport feltérképezése, nevelési év kezdetekor a gyermekek fejlettségének megfelelően tájékoztatást nyújt az egészségük, testi épségük védelmére vonatkozó szabályokról, aminek tényét és tartalmát dokumentálja, családlátogatásokat szervez, szülői értekezleteket tart, egyéni bánásmód elvének érvényesítésével egyéni fejlesztési tervet készít, és egyéni fejlesztést végez folyamatosan, a gyermekeknek jellemző problémák esetében a szülőkkel megbeszélést kezdeményez, szükség esetén bevonja a vezetőséget és a gyermekvédelmi felelőst.	csoport napló, jegyzőkönyvek, jelenléti ívek, egyéni fejlesztési tervek.
Speciális gyermekvédelmi feladatok	A szülők tájékoztatása a szociális támogatások igénylésének rendjéről, belső jelzőrendszer működtetése, különösen indokolt esetben hatósági intézkedések kezdeményezése.	Gyermekevédelmi munkaterv készítése, belső jelzések összegyűjtése, kivizsgálása, külső jelzés kezdeményezése, külső jelzés küldése a Család és Gyermekevédelmi Szolgálat felé, folyamatos kapcsolattartás a Család és Gyermekevédelmi Szolgálattal, családgondozókkal való együttműködés.	Tanácsadási lehetőségek biztosítása az igények kielégítésére.	Folyamatos kapcsolattartás a gyermekvédelmi felelőssel, a szociális segítővel, a nyilvántartott gyermekek figyelemmel kísérése, a problémák jelzése a gyermekvédelmi felelősnek, szociális segítőnek, szülők figyelmének felhívása a szociális támogatások lehetőségére, segítségadás számukra, szükség esetén belső jelzés indítása,	csoport napló, egyéni fejlesztési tervek, írásbeli jelzések

		dés, esetmegbeszéléseken intézményünk gyermekvédelmi munkájának segítése, családlátogatások végzése, jelzőrendszeri kerekasztal megbeszéléseken részvétel, folyamatos kapcsolat-tartás a védőnőkkel.		a gyermek 5 nap igazolatlan hiányzása után jelzés az óvodavezetőnek.	
--	--	---	--	--	--

VIII. Továbbképzés

A pedagógusok továbbképzési kötelezettségének teljesítését a **277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet** szabályozza. Intézményünk 5 évre szóló továbbképzési program alapján tervezi és esetenként szervezi az óvodapedagógusok továbbképzését. Ettől eltérő abban az esetben lehet, ha pályázat keretében ingyenes továbbképzésre van lehetőség. Önköltségen és saját szabadidejében bárki részt vehet továbbképzésen, konferencián.

Új, 2023 – 2028-ig szóló Továbbképzési Programunkat a nevelőtestület véleményének kikérésével, egyetértésével a fenntartó elfogadta. A Továbbképzési programba 1 fő szakképzését terveztem fejlesztő-differenciáló szakon. Szeretném, ha a Petőfi óvodában is megvalósulna a BTMN gyermekek házon belüli fejlesztése, mivel így sokkal gördülékenyebben tudunk időt biztosítani az egyéni fejlesztésre, nem beszélve az anyagi megtakarításról.

A továbbképzéseket az „Így tedd rá!” módszerének további elmélyítése mellett a nehezen kezelhető gyermek integrációjának, a tehetséggondozás, a drámapedagógia, a nemzetiségi nevelés, a konfliktuskezelés, a mozgásfejlesztés, az autizmussal élő óvodás gyermek ellátásának szakszerű megismerése témákban terveztem, mert ezeknek a mélyebb megismerése szükséges a mai gyermek lelkivilágának megismeréséhez, fejlesztéséhez, a csoportba való beintegrálásához.

Figyelemmel kísérjük a 7 évenkénti **120 órás kötelezettség** teljesítését. A kollégák jelentős része (betölti a ciklus idején az 55. életévét) mentesül a 120 óra teljesítése alól. A kötelező képzésben résztvevő kollégák költségterítését a program finanszírozási alprogramja szabályai szerint határozzuk meg.

A tavalyi nevelési évben 2 fő szerzett közoktatásvezetői diplomát és több, a 2023-2024 nevelési évre tervezett továbbképzés is megvalósult már:

- 60 órás német nemzetiségi képzést, „Játék és tánc a német nemzetiségi óvodákban”
- „Ünnepek a néphagyományban, ünnepek az óvodában és az általános iskolában Így tedd rá!” 30 órás képzés
- a csikériai tagintézményvezető részt vett a tompai óvodában egy 2 napos „Toppantó” képzésen.

A betervezettek szerint 1 fő óvodapedagógus vesz részt még egy 60 órás képzésen: „Mozgásterápia a tanulási nehézségek megelőzésére és oldására”, amely képzés feltehetően segít majd a fejlesztési feladatok magasabb színvonalú ellátásában.

A Bölcsődében, az előzetes tervek szerint, a szakmai vezető megkezdi ősszel a felsőfokú kisgyermeknevelői alapszakképzést, felvételt nyert a bajai főiskolára. A kisgyermeknevelők is folyamatosan részt vesznek a kötelező képzéseken.

Igyekszem továbbra is biztosítani a lehetőséget a kiadott továbbképzési programokból, tájékoztatókból, kínálatokból. A kötelező 120 óra továbbképzést mindenki teljesítette, amihez nagy részben hozzájárultak az EFOP 3.9.2. pályázat által szervezett képzések. Továbbra is támogatjuk a **további szakképesítések** és a pedagógus **szakvizsga** megszerzését elsősorban azokon a területeken, melyekre az intézményműködésben szükség van, így a fejlesztő pedagógusok képzését, a mentorképzést, valamint minden olyan képzési tartalmat, mely támogatja a pedagógiai program színvonalas megvalósítását.

Szakképzés:

Az idei nevelési évben nem indul óvodapedagógus szakképzésre.

Továbbképzés:

Név	Továbbképzés neve	Időtartama	Költsége
1 fő óvodapedagógus	„Mozgásterápia a tanulási nehézségek megelőzésére és oldására”	60 óra	140 000 Ft (részben költségvetés, részben saját finanszírozás)

H. M. – Munkavédelmi képviselő képzés (8 óra/25 990 Ft)

Belső továbbképzéseink:

- hospitálás, konzultáció egymás között,
- munkaközösségi megbeszélések,
- online felvett szakmai megoldások megtekintése, átbeszélése,
- szakmai előadások,
- az óvodapedagógusok segítése a portfólió megírásában, a tanfelügyeleti ellenőrzés, a minősítő vizsgára való felkészítésben.

IX. A vezetés feladatai

Sorsz.	Megbízások	Megbízott neve	Feladatai
1.	Intézményvezető	D-né V. E.	Az intézmény szakszerű és törvényes működtetése. Az önértékelési munkacsoport működtetése, a tanfelügyeleti ellenőrzés, a minősítés és a tevékenységlátogatási, dokumentumellenőrzési intézményi gyakorlat alkalmazása. A vezetőségi megbeszélések működtetése, pontos és rendszeres feladat meghatározás, ellenőrzés. Az intézményi dokumentumok szükséges módosítása. Az új törvények, módosítások gyakorlati megvalósítása. A partnerkapcsolatok működtetése. SNI, BTMN szakvéleménnyel rendelkező, valamint a HH és HHH gyermekek fejlesztésének biztosítása, ezzel járó feladatok, adminisztráció. Továbbképzésekkel kapcsolatos szervezési és adminisztrációs feladatok ellátása. A szabadságolási terv elkészítése.
2.	Intézményvezető helyettesek	J-né Sch. A., F-né R. R.	A munkaidő és egyéb nyilvántartások vezetése, ellenőrzése, részvétel az éves statisztika elkészítésében. Az egészségügyi és munkavédelmi feladatok betartásának ellenőrzése. A szabadságolási terv elkészítése. A munkarend elkészítése, a helyettesítések megszervezése. A csoportok adminisztrációs munkájának ellenőrzése (Felvételi-mulasztási napló, csoportnapló, egyéni fejlesztési tervek -szeptember 15. december 15. és május 15.). Partneri kérdőívek kiosztása, kiértékelése (Jávorné Schoblocher Angelika, január). Közreműködés az értekezletek előkészítésében és egyéb óvodai rendezvények szervezésében és lebonyolításában. Javaslatot ad a szükséges felújításokhoz, fejlesztésekhez, közreműködik a leltározásban. Javaslatot ad jutalmazáshoz, kitüntetéshez.
3.	Tagintézmény vezetők	T. J. O – C. Z.	Továbbképzésekkel kapcsolatos szervezési és adminisztrációs feladatok ellátása. A szabadságolási terv elkészítése. A munkaidő és egyéb nyilvántartások vezetése, ellenőrzése, részvétel az éves statisztika elkészítésében. Ellenőrzi az egészségügyi és munkavédelmi feladatok betartását. A munkarend elkészítése, a helyettesítések megszervezése. A csoport adminisztrációs munkájának ellenőrzése (Felvételi-mulasztási napló, csoportnapló, egyéni fejlesztési tervek -szeptember 15. december 15. és május 15.). Az önértékelési munkacsoportban való aktív részvétel. Közreműködik az értekezletek előkészítésében és egyéb helyi rendezvények szervezésében és lebonyolításában. SNI és BTMN szakvéleménnyel rendelkező, valamint HH és HHH gyermekek fejlesztésének ellenőrzése. Javaslatot ad a szükséges felújításokhoz, fejlesztésekhez, közreműködik a leltározásban. Javaslatot ad jutalmazáshoz, kitüntetéshez.
4.	Közalkalmazotti Tanács Elnöke	M-né J. R.	Képviseli a dolgozók érdekeit. A Közalkalmazotti Tanács Elnöke és az óvodavezető munkakapcsolatát a Közalkalmazotti Szabályzat rögzíti. A folyamatos kapcsolattartás, a tájékoztatás, a Közalkalmazotti Szabályzat módosításának előkészítése a K. T. elnöke és az óvodavezető feladata. Javaslatot ad jutalmazáshoz, kitüntetéshez.
5.	Munkaközösség vezetők	R-né B. B., Sz. F. J-né	Az intézmény szakmai és módszertani tevékenységének irányítása, segítése, ellenőrzése. Pályakezdő óvodapedagógusok munkájának segítése. Javaslatot adnak az értekezletek, ünnepélyek megszervezéséhez. Segítik a hagyományok helyi körülmények közötti megvalósulását. Az önértékelési munkacsoportban való aktív részvétel. Javaslatot adnak jutalmazáshoz, kitüntetéshez.

X. Eseménynaptár

Feladat	Felelős	Határidő
---------	---------	----------

tanérvnyító alkalmazotti értekezlet – 2023/2024 évi munkaterv elkészítése, megbeszélése, elfogadása	óvodavezető	2023. 08. 28. 8 óra
munkavédelmi oktatás	munkavédelmi felelős	2023. 08. 28. 10 óra
csoportnaplók, felvételi m. naplók, egyéni fejl. naplók megnyitása, kiadása	óvodatitkár	2023. 08. 28.
HACCP oktatás	óvodavezető vezető helyettesek tagintézmény vezetők	2023. 08. 29.
a KIR adatbázis aktualizálása	óvodatitkár	2023. 09. 01. folyamatos
megbízási szerződések megkötése	óvodavezető	2023. 09. 05.
éves beszámoló készítése	óvodavezető	2023. 09. 10.
étkezési térítési díjkezdvezmények nyilatkozatainak begyűjtése	óvodatitkár, óvoda vez. helyettesek tagóvoda vezetők	2023. 09. 13.
2022/2023-as csoportnaplók lezárása, felv. m. naplók, felvételi előjegyzési naplók lezárása	óvodavezető helyettesek, tagóvoda vezetők, óvodavezető	2023. 09. 13.
befogadás	kiscsoportot vezető, új bejövőket fogadó óvodapedagógusok	2023. 09. 01 – 2023. 09.30.
a 2023/2024-es felvételi és mulasztási naplók, csoportnaplók pontos kitöltése, vezetése	óvodapedagógusok	2023. 09. 15.
a dolgozók egészségügyi kiskönyveinek ellenőrzése	óvodavezető, óvoda vezető helyettesek, tagóvoda vezetők	2023. 09. 15.
munkaközösségek, gyermekvédelem és önértékelés munkaterveinek leadása	munkaközösség vezetők	2023. 09. 15.
2023/2024-es munkaterv kiadása	óvodavezető	2023. 09. 22.
új dokumentumaink elfogadó határozatai	óvodavezető	2023. 09. 22.
logopédiai szűrés az óvodapedagógus által javasolt tanköteles gyermekeknél	óvodavezető, logopédus, tagóvoda vezetők, óvodapedagógusok	2023. 09. 01 – 2023. 09. 22.
csoportonkénti tanérvnyító szülői értekezletek	csoportvezető óvodapedagógusok	2023. 09. 04 - 2023. 09. 15.
fogadóórák	óvodavezető óvodapedagógusok	előzetes egyeztetés alapján
kollektíva kirándulása	O-C. Z. R-né B. B. D-né V. E.	2023. 09. 29.
intézményi statisztikai adatok összesítése	óvodavezető, általános vezető helyettesek, tagóvoda vezetők, óvodatitkár	2023. 09. 30-ig.
intézményi szülői szervezet értekezlete	óvodavezető	2023. 10. 18.
statisztikai adatok továbbítása a KIR felé	óvodavezető, óvodatitkár	2023. 10. 15-ig.
munkaköri leírások aktualizálása	óvodavezető, óvodatitkár	2023. 10. 15.
tűzriadó az óvodákban	óvodavezető óvodapedagógusok	2023. 10. 25. (szerda)
vezetői megbeszélés	vezető helyettesek, tagóvoda vezetők, munkaközösség vezetők	minden hónap - első hétfő
munkatársi megbeszélés	általános vezető helyettesek, tagintézmény vezetők, munkaközösség vezetők, óvodapedagógusok, dajkák	minden hónap - első kedd
munkaközösségi foglalkozások	óvodapedagógusok	minden hónap - második hétfő, illetve a munkaközösség terve szerint
önértékelési munkacsoport megbeszélése	munkacsoport tagjai	minden hónap - harmadik hétfő
intézmény dokumentumainak aktualizálása	óvodavezető	a törvényi változásoknak megfelelően - folyamatosan
az aktualizált intézményi dokumentumok megjelenítése a honlapon	F-né R. R. óvodavezető	2023. 10. 27.
SNI, BTMN megállapítás céljából első vizsgálat kérése	óvodapedagógusok óvodavezető	2023. 11. 25.
éves költségvetési terv	Dologi kiadások: óvodavezető, általános vezető helyettesek, tagóvoda vezetők, illetmények: óvodatitkár	2024. 01. 2. hete

szülői, partneri elégedettség mérés	J-né Sch. A. önértékelési munkacsoport	2024. január 2. hete
2024/2025 nevelési év továbbképzési terve	óvodavezető	2024. 01. 31.
nagycsoportos mérés-értékelés leadása, összesítése intézményi szinten	óvodapedagógusok D-né L. Zs. óvodavezető	2024. 01. 31.
„ovi kukucska” (nyílt napok)	óvodapedagógusok	2024. 01. 29 - 2024. 02. 09.
szülői értekezlet (nagycsoport)	csoportvezető óvodapedagógusok	2024. 02. 19 – 2024. 02. 23.
új bejövő – óvodaköteles gyermekek – névsorának megkérése	óvodavezető	2024. 02. 10.
szabadságolási tervek elkészítése	óvodavezető óvodavezető helyettesek tagóvoda vezetők	2024. 02. 15.
nyári nyitvatartás elkészítése, kihelyezése a szülők felé	óvodavezető	2024. 02. 15.
iskolai beiratkozás /beiratkozáshoz szükséges iratok, időpontjának kifüggesztése/ a 2024/2025 évi beiskolázási ütemterv elfogadtatása a Fenntartóval	óvodavezető, nagycsoportos óvodapedagógusok	az iskola által megküldve, azonnal
	óvodavezető	2024. 03. 15.
koszorúzás a Kossuth szobornál	érdeklődő alkalmazottak, gyermekek és szüleik	2024. 03. 15.
fényképezés szervezése	csoportvezetők	évente kétszer, szülői igények alapján
óvodai beiratkozás előkészítése	óvodavezető, tagóvoda vezetők	2024. 03. (jegyző)
intézményben dolgozók egészségügyi vizsgálata	óvodavezető óvodatitkár	2024. 04. 15 - 2024. 04. 19.
óvodai beiratkozás	óvodavezető, óvodavezető helyettesek, tagóvoda vezetők	2024. 04. 25 – 2024. 04. 26. (hétfő-kedd)
Az éves fejlesztőmunka értékelése a gyermek fejlesztési tervében, összesítés és szöveges értékelés leadása	óvodavezető, általános óvodavezető helyettesek, tagóvoda vezetők	2024. 04. 29.
az óvodába be nem íratott gyermekek nevének átadása a jegyzőnek	óvodavezető	2024. 05. 05.
szülői értekezlet új bejövő gyermekek szülei részére	óvodavezető	2024. 05. 07.
intézményi szülői szervezet értekezlete	óvodavezető, általános óvodavezető helyettesek	2024. 05. 15. 16 ³⁰ (szerda)
diákok - közösségi szolgálat munkájának megszervezése, lebonyolítása	óvodavezető óvodavezető-helyettesek	2024. 05.29 - 2024. 08. 31.
tanévzáró nevelőtestületi értekezlet	óvodavezető	2024.06. 14.
nyári karbantartói munkálatok megbeszélése	óvodavezető, óvodavezető helyettesek, karbantartók	2024. 06. 12.
felülvizsgálati kérelmek leadása	óvodavezető, óvodapedagógusok	2024. 06. 30.

XI. Hagyományok, ünnepek intézményünkben

2023. szeptember

Családlátogatás az új bejövő gyermekeknek!

Ideje: 2023. 08. 16 – 2023. 08. 31.

Felelős: óvodapedagógusok

Iskolai évnnyitó - volt nagycsoportosok átkísérése az iskolába (Csikéria)

Ideje: 2023. 09. 01.

Felelős: tagintézményvezető

Tanévnyitó szülői értekezletek

Ideje: 2023. 09. 04 - 2023. 09. 15.

Felelős: óvodapedagógusok

Mihály napi projekthét (Mátételke)

Ideje: 2023. 09. 25 - 29.

Felelős: tagintézményvezető

Kirándulás a Szegedi Vadasparkba (Csikéria)

Ideje: 2023.09.19.

Felelős: tagintézményvezető

2023. október

Természetjáró Műhely első foglalkozása

Ideje: 2023. 10. 04. 16 óra (szerda)

Felelős: P-né V. B., T. M., D. R.

Állatvédelmi témahét (Állatok világnapja – Jeromos Állatmentő és Természetvédő Egyesület: Felelős állattartás, gondozás))

Ideje: 2023. 10. 02 – 2023. 10. 15.

Felelős: L-né Sz. Gy.

óvodapedagógusok

Szülők bálja – Alapítványi bál

Ideje: 2023. 10. 07. (szombat)

Szervezi: Petőfi óvoda

Nyitó tánc: Szederinda gyermektánc csoport

Kollektívánk kirándulása (Csikéria, óvoda)

Ideje: 2023. 10. 09. (hétfő)

Felelős: O-C. Z., R-né B. B., D-né V. E.

Szederinda népi játék, néptánc munkaközösség foglalkozása

Ideje: 2023.10.16. (Őszi ünnepkör)

Felelős: Szederinda népi játék, néptánc az óvodában munkaközösség vezető

Őszi kirándulás-Baja (Mátételke)

Ideje: 2023. 10. 18.

Felelős: tagintézményvezető

Kirándulás a bácsalmási tűzoltóságra és a piacra (Csikéria)

Ideje:2023. 10. 20.

Felelős: tagintézményvezető

óvodapedagógus

Őszi munkadélután szülőkkel (Csikéria)

Ideje: 2023. 10. 26.

Felelős: K. E. óvodapedagógus

2023. november

Lampion készítő munkadélután a szülőkkel

Ideje: 2023. 11. 06 - 2023. 11. 09.

Felelős: óvodapedagógusok

Márton napi lámpás felvonulás

Ideje: 2023. november 10. (péntek)

Helye: Óvodák, Templom, a helyi hagyományok szerint.

Felelős: L-né Sz. Gy.

T. J.

O – C. Z.

Szederinda népi játék, néptánc munkaközösség foglalkozása

Ideje: 2023.11.13. (Téli ünnepkör)

Felelős: munkaközösség vezető

Óvodapedagógusok látogatása az első évfolyamon (Bácsalmás)

Ideje: 2023. 11. 22.

Felelősök: óvodavezető, óvodavezető helyettesek

2023. december

Adventi készülődés

Ideje: 2023. 12. 03- 2023. 12. 24.

Helye: óvodai csoportokban

Felelős: óvodapedagógusok

Adventi munkadélután (Kossuth utcai óvoda)

Ideje: 2023. 12. 07.

Felelős: óvodapedagógusok

Adventi gyertyagyújtás

Ideje: 2023. 12.

Felelős: Kossuth utcai óvoda középső-nagycsoport

„Ünnepváró” gyermekrajz kiállítás (Bácsalmás, Mátételke, Csikéria)

Ideje: 2023. 11. 29 – 2023. 12. 06.

Felelős: Művészeti, tehetséggondozó munkaközösség vezetője

Óvodapedagógusok meseelőadása - intézményi szintű városi előadás (Bácsalmás)

Ideje: 2023. december 02. (szombat, városi előadás)

2023. december 06. (szerda, óvodásoknak, iskolásoknak)

Helye: Kulturális Központ

Felelős: Művészeti nevelés, tehetséggondozás munkaközösség, Szederinda munkaközösség

Mikulás várás a csoportokban (Bácsalmás, Mátételke, Csikéria)

Ideje: 2023. 12. 05.(kedd)

Felelősök: óvodapedagógusok

Idősek karácsonya Bácsalmáson – gyermekek fellépése

Ideje: 2023. december

Felelős: Kossuth utcai óvoda középső-nagycsoport

Karácsonyi vásár (Kossuth utcai óvoda)

Ideje: 2023. 12. 11 -2023. 12. 16.

Felelős: F-né R. R.

Hagyományörző nap (Csikéria, helyi bunyevác hagyományörző szokások)

Ideje: 2023. 12. 15.

Felelős: tagintézményvezető

Karácsonyi vacsora (Kossuth utcai, Központi óvoda)

Ideje: 2023. 12. 20.

Felelős: Kossuth utcai óvoda dolgozói

Karácsony az óvodában (Bácsalmás, Csikéria, Mátételke)

Ideje:2023. 12. 21. (szerda)

Felelős: óvodapedagógusok

2024. január

Szederinda népi játék, néptánc munkaközösség foglalkozása

Ideje: 2024. 01.08. (Tavaszi ünnepkör)

Felelős: Szederinda munkaközösség vezető

Egészségtudatosság (szociális segítő)

Ideje: 2024. 01. 08 -2024. 01. 12. (köz-nagy csoportokban)

Felelős: óvodavezető

óvodapedagógusok

Művészeti – Tehetséggondozó Munkaközösség foglalkozása

Ideje: 2024. 01. 15.

Felelős: munkaközösség vezető

Egészségmegőrzés (Csikéria – védőnő)

Ideje: 2024. 01. 16.

Felelős: tagintézményvezető

Nyílt nap

Ideje: 2024. 01. 29 – 2024. 02. 09.

Felelősök: óvodapedagógusok

Félévi szülői értekezletek (Bácsalmás, Mátételke, Csikéria)

Ideje: 2024. 02. 19 – 2024. 02.23.

Felelősök: óvodapedagógusok

2024. február

Maci témahét – csoport szintű (Bácsalmás, Mátételke, Csikéria)

Ideje: 2024. 01. 29 – 2024. 02. 02.

Felelősök: óvodapedagógusok

Télbúcsúztató, tavaszváró, farsang (csoport, ill.tagintézmény, telephely szintű)

Ideje: 2024. február 14 előtt

Felelősök: óvodapedagógusok

„Itt a farsang, áll a bál” – gyermekrajz pályázat

Ideje: 2024. 02. 05 – 2024. 02. 11.

Felelős: Művészeti, tehetséggondozó munkaközösség vezető

Prélo(Bácsalmás, Csikéria)

Ideje: 2024. 02. hó

Felelős: horvát nemzetiségi óvodapedagógusok
O-C. Z.

Szederdinda népi játék, néptánc munkaközösség foglalkozása

Ideje: 2024. 02. 14. (Nyílt nap a Szederdinda gyermektáncsoportnál)

Felelős: Sz. F. J-né, F-né R. R.

Természetjáró Műhely második foglalkozása

Ideje: 2024. 02. 15.(csütörtök)

Felelős: P-né V. B., T. M., D. R.

2024. március

Nőnap az óvodában (Bácsalmás, Mátételke, Csikéria)

Ideje: 2024. 03. 08. (péntek)

Felelősök: csoportvezető óvodapedagógusok

Március 15. ünnepi megemlékezés

Ideje: 2024. 03. 14. (csütörtök)

Felelősök: csoportvezető óvodapedagógusok

Szakmai nap – (egyéni fejlesztés az Így tedd rá! módszerével, Mit kell tudnunk az autizmusról, Óvodai fejlesztő program)

Ideje: 2024. 03. 18.

Felelős: óvodavezető

Munkadélután – húsvéti ajándékkészítés a szülőkkel (Kossuth utcai óvoda)

Ideje: 2024. 03. 20. (szerda)

Felelős: óvodapedagógusok

Megemlékezés a Víz világnapijáról – csoport szintű (Bácsalmás, Mátételke, Csikéria)

Ideje: 2024. 03. 22. (péntek)

Felelős: óvodapedagógusok

Nyuszi futás a Központi óvodában

Ideje: 2024. 03. 23. (szombat)

Felelős: Központi óvoda dolgozói

Iskolalátogatás az iskolába menő gyerekekkel (Bácsalmás, Mátételke))

Ideje: 2024. 03. 26.

Felelős: óvodavezető és óvodapedagógusok

Húsvét /csoportonként, hagyományok szerint/

Ideje: 2024. 03. 27. (szerda)

Felelősök: óvodapedagógusok

Húsvéti sütvásár (Mátételke)

Ideje: 2024. 03. 30.

Felelős: tagintézményvezető

2024. április

Polgáravató

Ideje: 2024. 04.

Felelős Petőfi óvoda vegyes III. csoport

Kreatív - Ovi kiállítás

Ideje: 2024. 04. 08 – 2024. 04. 11.

Helyszín: Központi óvoda

Felelős: T. R. óvodapedagógus

Kistehetségek bemutatkozása

Ideje: 2024. 04. 11. (csütörtök)

Helye: Központi óvoda

Szervezi: Művészeti, tehetséggondozó munkaközösség vezető

Felelős: óvodapedagógusok

Természetjáró Műhely harmadik foglalkozása

Ideje: 2024. 04. 17.(szerda)

Felelős: P-né V. B., T. M., D. R.

Megemlékezés a Föld napjáról – csoport szintű (Bácsalmás, Mátételke, Csikéria)

Ideje: 2024. 04. 22. (hétfő)

Felelős: óvodapedagógusok

Anyák napi projekt

Ideje: 2024. 04. 29 - 2024. 05. 03.
Felelős: óvodapedagógusok

2024. május

Anyukák, nagymamák köszöntése (Csikéria)

Ideje: 2024. 05. 02.
Felelős: tagintézményvezető
óvodapedagógus

Óvodai kirándulások

Ideje: 2024. 05. hó
Szervezik: óvodapedagógusok

Madarak, fák napja - intézményi szintű

Ideje: 2024. 05. 10. (péntek)
Felelősök: L-né Sz. Gy.
óvodapedagógusok

Gyermeknap (Bácsalmás, Csikéria, Mátételke)

Ideje: 2024. május vége
Helye: telephely, tagintézmény szintű
Szervezik: óvodapedagógusok

Pünkösöd

Ideje: 2024. 05. 19-20.
Helye: Kulturális Központ
Felelős: Központi óvoda köz-nagycsoport II.

2023. június

Ovi Olimpia (Petőfi óvoda)

Ideje: 2024. 06. 01. (szombat)
Felelős: Petőfi óvoda dolgozói

Évzárók

Ideje: 2024. május 24 - 2024. június 08.
Felelősök: óvodapedagógusok és a nemzetiségi óvodapedagógusok

Nemzeti Összetartozás Napja

Ideje: 2024. 06. 04.
Felelősök: nagycsoportot vezető óvodapedagógusok

Tanévzáró délután a nyugdíjas dolgozókkal /Vezetői Program – hagyományaink ápolása/.

Ideje: 2024. június 13. (csütörtök) 17 óra
Helye: Kossuth utcai óvoda
Szervezik: Kossuth utcai óvoda dolgozói

Tanévzáró értekezlet

Ideje: 2024. június 14. (péntek)
Felelős: óvodavezető
Helye: Kossuth utcai óvoda

A fent említett programokon kívül a nagycsoportos gyermekek részt vesznek könyvtárlátogatáson, az óvodapedagógusok szerveznek színházlátogatásokat, zenés gyermekműsorokat, „bemutatom a foglalkozásom” projekteket, különböző témakörben témaheteket.

XI. Ellenőrzés

Mivel a 2023. évi LII. törvény -a pedagógusok új életpályájáról eltörölte a pedagógus és a vezető **önértékelést, így azt befejezettnek tekintjük.** Intézményi önértékelésre a Mátételkei tagintézményünkben kerül sor, majd intézményi tanfelügyeletre Mátételkén és Bácsalmáson.

Az ellenőrzésben az intézményvezetőn kívül az intézményvezető helyettesek, a tagóvoda vezetők és a munkaközösség vezetők vesznek részt.

Az óvodapedagógusok gyakorlati munkájánál az ellenőrzés elvei és módja:

- pedagógiai programunk, munkatervünk alapján a pedagógiai munka tervezése, elemzése
- szakmai önállóság tiszteletben tartása
- módszertani szabadság biztosítása
- pozitív megerősítés
- az írásbeli munka minősége - folyamatosan
- önellenőrzés

Az óvodavezetőség dokumentációval kapcsolatos ellenőrzései:

- felvételi-, előjegyzési naplók
- felvételi mulasztási naplók (új formátum!)
- törzskönyvek
- szülői nyilatkozatok
- csoportnaplók (féléves differenciált nevelési tervek, tevékenység tervek – 1 hónappal előre tervezni)
- fejlesztő naplók

- egyéni fejlesztési tervek

Pedagógiai munka ellenőrzése:

- befogadás eredményessége
- a kiemelt pedagógiai feladatok teljesülése
- azonos nevelési elvek alkalmazása a csoportokban
- **a szabad levegőn való tartózkodás minősége és időtartama**
- új pedagógiai módszerek alkalmazása
- a mindennapos mozgás megvalósulása
- a szabad játék sértetlenségének biztosítása
- SNI, BTMN, HH és HHH fejlesztő munka
- tehetséggondozás
- munkaközösségi tevékenységek
- gyermekvédelmi munka

Óvodapedagógusok – dajkák – pedagógiai asszisztensek összehangolt munkája.
Az óvodatitkár ellenőrzi a karbantartó munkáját és a dajkák takarékos anyaghasználatát.

Ellenőrzési ütemterv

A 2023/2024 nevelési évben a mátételkei tagóvoda vezető és a BKT Óvoda - Bölcsőde intézményvezetője intézményi tanfelügyeleti ellenőrzése valósul meg. Sz. F. J-né minősítése 2023. 10. 06-án lesz.
Szeptemberben, decemberben és májusban az óvodavezető helyettesekkel a Felvételi és mulasztási naplót, a csoportnaplót és a gyermekek egyéni fejlesztésének dokumentációját ellenőrizzük.

Ellenőrzésre kerül még a kiemelt feladataink között szereplő HH és HHH gyermekek, valamint a tehetséges gyermekek egyéni fejlesztésének terve, megvalósítása. Csikérián a tanköteles gyermekek mikrocsoportos foglalkoztatása, illetve Mátételkén a zenei nevelés megvalósulása.

Betekintén még a tehetség műhelyek munkájába, az ott megvalósuló egyéni fejlesztés gyakorlatába.

Csoportok	Név	2023-2024 évi dokumentum ellenőrzés hónap			Pedagógiai munka, intézményi, vezetői ellenőrzése									
		szept	dec.	máj.	10	11	12	01	02	03	04	05		
Petőfi vegyes I. csoport	N. F.	x	x	x						x				
	P-né V. B.	x	x	x					x					
Petőfi vegyes II. csoport	J-né Sch. A.	x	x	x										
	M-né J. R.	x	x	x						x				
Petőfi vegyes III. csoport	Cs-né R. R.	x	x	x										
	B-né Sch. I.	x	x	x										
Kossuth köz-nagy csoport	L-né Sz. Gy.	x	x	x										
	Sz. F. J-né	x	x	x					x					
Kossuth kis-középső csoport	P. L. A.	x	x	x										
	T. M.	x	x	x				x						
Kossuth vegyes csoport	F-né R. R.	x	x	x					x					
Központi köz-nagy csoport I.	P-né Sz. I.	x	x	x										
	R-né B. B.	x	x	x										
Központi köz-nagy csoport II.	D. R.	x	x	x										
	D-né L. Zs.	x	x	x							x			
Központi kiscsoport	T. R.	x	x	x				x						
	B. F. J-né	x	x	x										
	D-né V. E.													
Csikéria vegyes csoport	O – C. Z.	x	x	x					x					
	K. E.	x	x	x										
Mátételke vegyes csoport	T. J.	x	x	x						x				
	N-né Sch. Cs.	x	x	x										

Összesen:	22 fő	21	21	21	0	0	0	2	4	3	1	-
-----------	-------	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---

XIII. Kapcsolatok

Az **intézmény nyitott** a külső kapcsolatok ápolására. Törekszünk a személyes kapcsolatok fejlesztésére, nyitottak vagyunk partnereink véleményének meghallgatására, mérlegelésére.

Az óvoda és a család kapcsolata

Célunk, hogy nyitott, egymáshoz forduló, támogató és elismerő kapcsolatot alakítsunk ki a szülőkkel. Nagy hangsúlyt fektetünk az azonos nevelési elvek, az együtt nevelés megvalósítására.

Fontosnak tartjuk az óvodákban működő Szülői Szervezetekkel való jó együttműködést, szívesen vesszük támogatásukat, segítségüket, ötleteiket.

Kapcsolattartási formáink:

- Családlátogatás a szülőkkel történő egyeztetés után (új gyermekek meglátogatása, illetve év közben szükség esetén),
- intézményünk nevelési eredményeit bemutató nyílt napok,
- munkadélutánok,
- szülőkkel közös programok, projektek szervezése, (Természetjáró műhely, Márton nap, Ovi olimpia, munka délutánok, Nyuszifutás, Karácsonyi vásár stb.)
- egyéni beszélgetések, fogadóórák tartása előre egyeztetett időpont alapján,
- a világhálón keresztül a szülők tájékoztatása programjainkról, eredményeinkről,
- a Szülői Szervezet tagjainak megválasztása, összehívása, munkájuk támogatása, segítése, koordinálása az intézményvezető feladata.

A Szülői Szervezet elnöke: G. M.

Kapcsolat a fenntartóval

Az intézményvezető személyi, működési, gazdasági kérdésekben egyeztet a Bácsalmás Kistérségi Többcélú Társulással, mint fenntartóval. A képviselő-testület ülésein meghívás alapján vesz részt, ütemezés szerint számol be az intézmény munkájáról. Írásbeli beszámolót évente készít. A rendszeresen tartott intézményvezetői megbeszéléseken egyeztetjük feladatainkat, időpontjainkat, átbeszéljük az egymásnak nyújtható segítség lehetőségeit. A költségvetés egyeztetésére évente sor kerül, a pályázati lehetőségeket átbeszéljük, illetve a megnyert pályázatok megvalósítása alatt is folyamatos kapcsolatban állunk. A fenntartó meghívást kap a tanévnnyitó és tanévzáró értekezletekre, különböző intézményünk által szervezett programokra.

A tagóvodák vezetői folyamatos kapcsolatot tartanak fenn a települési önkormányzattal, informálják azokat az óvodában folyó nevelőmunkáról, eseményekről, rendezvényekről.

Felelőse: intézményvezető

Az óvoda-iskolák kapcsolata

Az iskolával is folyamatos kapcsolatban állunk:

- A közös programok időpontjainak egyeztetése, munkaterv átküldése,
- részvétel a tanévnnyitó és tanévzáró értekezleteken,
- kölcsönös látogatások, tapasztalatgyűjtések: meglátogatjuk az első osztályosokat ősszel az iskolában,
- az iskolát kezdő gyermekeinkkel ellátogatunk ismerkedés céljából az iskolába tavasszal;
- közös rendezvények szervezése (Márton nap)
- egymás műsorainak látogatása (Meseelőadás Mikulásra, rajzkiállítás megtekintése, Vörösmarty Napok)
- a februári nagycsoportos szülői értekezletre meghívjuk a leendő első osztályos tanító néniket.

Felelőse: óvodavezető és a tagóvoda vezetők

Kapcsolat a Bács-Kiskun Megyei Pedagógiai Szakszolgálatokkal, a pedagógiai szakmai szolgáltatókkal és az EGYMI-vel

A kapcsolattartó személy az óvodavezető és a tagóvoda vezetők.

Feladatunk az ellátás feltételeinek biztosítása mellett a folyamatos tájékozódás és együttműködés a pszichológussal, logopédusokkal, gyógypedagógusokkal, gyógy-testnevelőkkel, valamint a problémajelzés az ellátatlan gyerekek esetében. A csoport óvodapedagógusai időben jelzik a gyermekkel kapcsolatos észrevételeiket, kezdeményezik a szükséges vizsgálatokat, valamint a mérések lebonyolításában is közreműködnek.

Az óvodavezető konzultációs kapcsolatot tart a Bács-Kiskun Megyei Pedagógiai Szakszolgálatokkal a vizsgálatra küldött vagy fejlesztő foglalkozásokon részt vevő gyermekekkel kapcsolatban, illetve indokolt esetben kéri a gyermek iskolaérettségi vizsgálatát.

A Bács-Kiskun Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Bácsalmási Tagintézményével együttműködési megállapodás keretében célul tűztük ki a tehetséggondozás gyakorlati fejlesztését, különböző mérési eljárások és kiértékelésük megismerését, betekintést a korai fejlesztés időszakába, amelynek megvalósítása folyamatos.

Kapcsolat a Család és Gyermekjóléti Szolgálattal

Mind az óvodavezető, mind az óvodapedagógusok gyermekvédelmi feladataik ellátása során rendszeres kapcsolatban vagyunk a Gyermekjóléti Szolgálat vezetőjével és a családsegítővel.

A gyermekvédelmi felelős mellett szociális segítő is patronálja munkánkat, törekszünk a minél jobb együttműködésre.

Kapcsolat az egészségügyi szakszolgálatokkal

Rendszeres, folyamatos a munkakapcsolatunk Dr. Gy. I. doktornővel és a védőnőkkel.

A munka alkalmassági vizsgálatokat is a doktornő végzi. Nevelési, szülői értekezletekre és egyéb közös rendezvényekre is meghívjuk őt egészségügyi témájú előadások tartására.

Megszervezzük gyermekeink részére – évi egy alkalommal – a szemészeti, fogászati és általános szűrővizsgálatot, illetve ortopéd szakorvos nézi meg lábboltozatukat. Szükség esetén – a szülő beleegyezésével – támogatott egészségügyi cipőt kapnak.

A védőnők kérés alapján látogatják csoportjainkat, ellenőrzik a gyermekek tisztaságát, ápoltságát, biztosítják számunkra a bizottsághoz beküldendő státuszlapot.

Fertőző betegségek esetén számíthatunk segítségükre, illetve az idei nevelési évben tervezzük jelenlétüket a gyermekek körében tartott egészséggondozási témák feldolgozásában.

Bölcsődeorvosunk Dr. Trója Tünde, folyamatosan ellenőrzi a bölcsődés gyermekeinket.

Kapcsolat a nemzeti önkormányzatokkal

Rendszeres kapcsolattartásra törekszünk. Felkérésükre rendezvényeiken szívesen szerepelünk, anyagi támogatásaikat köszönettel fogadjuk.

Kapcsolat a Bácsalmási Kulturális Központtal

Rendszeres kapcsolatot tartunk: szükség esetén a színpad igénybe vétele (óvodai mesejáték), színházi előadások, bábjátékok, zenés műsorok szervezése, kiállítás szervezéséhez terem használat, hírek óvodánkról a Bácsalmási Lapokban, közös részvétel városi programokban, könyvtárlátogatás a nagycsoportosokkal.

Kapcsolat a középfokú, felsőfokú intézményekkel

Lehetőséget teremtünk az együttműködési megállapodások alapján - a közösségi szolgálat keretében - a középiskolás diákok 50 órás előírt munkájának teljesítésére, valamint a főiskolai hallgatók, dajkák, pedagógiai asszisztens, kisgyermekgondozók képzésben részt vevőknek szakmai gyakorlat szerzésére.

Kapcsolat a Katolikus és Református Egyházzal

Helyet és időt biztosítunk az egyházak képviselőinek vallásoktatásra, közösen szervezett Márton nap.

Kapcsolat a pályázati irókkal

Az önkormányzati és az alapítványi pályázatokon keresztül törekszünk intézményünk innovációjának maximális kihasználására, részt vállalunk pályázati lehetőségek felkutatására, kivitelezésére.

Kapcsolat a helyi civil szervezetekkel

Anyagi felajánlásaikkal és pályázatok útján támogatják óvodáinkat.

Kapcsolat az Óvodásokért és a Jövőnkért Bácsalmáson Alapítvánnyal

Közös programokat szervezünk, jelentős mértékben (évi 200 000 Ft) támogatják óvodáink eszközbeszerzését, illetve programjait.

Ezen munkaterv a 2023/2024-es nevelési évre a nevelőtestület jóváhagyásával 2023. szeptember 1-től érvényes.

Mellékletek:

1. 1.sz. melléklet: munkaidő táblázat
2. Szederinda Munkaközösség munkaterve
3. Művészeti Munkaközösség, Tehetséggondozás munkaterve
4. Gyermekvédelem munkaterve

Bácsalmás, 2023. 09.01.

Dvorácskóné Vuity Erika
óvodavezető

ZÁRADÉK

A 2023/2024-as nevelési év munkatervét a nevelőtestület 2023. augusztus 28 -án megtartott tanévnyitó értekezleten elfogadta.

Bácsalmás, 2023. 09. 01.

Dvorácskóné Vuity Erika
óvodavezető

A 2023/2024 -s nevelési év rendjéről tájékoztattuk a szülőket, kikértük a Szülői Munkaközösség véleményét.

Bácsalmás, 2023. 09. 01.

SZMK elnök

A fenntartó jóváhagyta a 2023/2024 -es nevelési év munkatervét.

Bácsalmás,

Németh Balázs
BKTT elnöke

1.sz melléklet:

Központi óvoda munkarendje 2023. 09. 01-től

Páratlan hét - A

NÉV	HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK	ÓRA
Doboziné Lucz Zsuzsanna óvodapedagógus köz-nagycsoport II.	7 – 13 (6)	6 – 13 (7)	7 – 13 (6)	6 – 13 (7)	7 – 13 (6)	32
Denczinger Rita német nemzetiségi óvodapedagógus köz-nagycsoport II.	10 – 17 (7) német nemz. nevelés	10 – 17 (7) német nemz. nevelés	10 – 16 (6) német nemz. nevelés	10 ³⁰ – 16 ³⁰ (6) német nemz. nevelés	10 – 16 (6) német nemz. nevelés	32
Robotkáné Bukta Brigitta óvodapedagógus köz-nagycsoport I. munkaközösség vezető	7 ³⁰ – 13 (5,5)	7 – 13 (6)	6 – 13 (7)	7 – 13 (6)	7 ³⁰ – 13 (5,5)	30
Piukoviczné Szűcs Ildikó óvodapedagógus köz-nagycsoport I.	10 - 16 ³⁰ (6,5)	10 – 16 ³⁰ (6,5)	11 - 17 (6)	11 – 17 (6)	9 ³⁰ – 16 ³⁰ (7)	32
Szirácki Renáta ped. asszisztens	7 ³⁰ -15 ³⁰ (8)	7 ³⁰ -15 ³⁰ (8)	7 ³⁰ -15 ³⁰ (8)	7 ³⁰ -15 ³⁰ (8)	7 ³⁰ -15 ³⁰ (8)	40
Takács Rita óvodapedagógus kiscsoport	6 – 13 (7)	7 - 13 (6)	7 – 13 (6)	7 - 13 (6)	6 - 13 (7)	32

Baráth Ferenc Jánosné óvodapedagógus kiscsoport	10 - 16 (6)	10 ³⁰ - 16 (5,5)	10 - 16 ³⁰ (6,5)	9 ³⁰ – 16 (6,5)	9 ³⁰ – 17 (7,5)	32
Dvorácskóné Vuity Erika óvodavezető	8 - 17 (9)	8 – 17 (9)	8 – 17 (9)	8 – 17 (9)	8 – 12 (4)	40
Neszvecskó Anita óvodatitkár	7 ³⁰ - 16 ³⁰ (9)	7 ³⁰ - 16 ³⁰ (9)	7 ³⁰ - 16 ³⁰ (9)	7 ³⁰ - 16 ³⁰ (9)	8 – 12 (4)	40
Madaras Sándorné dajka	6 - 14	9 - 17	6 - 14	9 - 17	6 - 14	40
Csák Andrea dajka	9 - 17	6 - 14	9 - 17	6 - 14	9 - 17	40
Stadler Mirella dajka	8 - 16	8 - 16	8 - 16	8 - 16	8 - 16	40 40
Kozák Gábor	8 - 12	8 - 12	8 - 12	8 - 12	8 - 12	20

Az óvodavezető a kötelező 8 óráját a Központi óvoda kiscsoportjában tölti.

A dajkák munkaideje hetente változik.

Bácsalmás, 2023. 09.01.

Dvorácskóné Vuity Erika

óvodavezető

Központi óvoda munkarendje 2023. 09. 01-től

Páros hét B

NÉV	HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK	ÓRA
Doboziné Lucz Zsuzsanna óvodapedagógus köz-nagy csoport II.	10 - 17 (7)	10 – 17 (7)	10 - 16 (6)	10 ³⁰ - 16 ³⁰ (6)	11 – 17 (6)	32
Denczinger Rita német nemzetiségi óvodapedagógus köz-nagy csoport II.	6 - 13 (7) német nemz. nevelés	7 – 13 (6) német nemz. nevelés	7 – 13 (6) német nemz. nevelés	6 – 13 (7) német nemz. nevelés	7 – 13 (6) német nemz. nevelés	32
Robotkáné Bukta Brigitta óvodapedagógus köz-nagy csoport I. munkaközösség vezető	10 ³⁰ - 16 (5,5)	10 – 16 (6)	10 - 16 ³⁰ (6,5)	11 – 17 (6)	10 ³⁰ - 16 ³⁰ (6)	30
Piukovicsné Szűcs Ildikó óvodapedagógus köz-nagy csoport I.	7 ³⁰ - 14 ³⁰ (7)	6 - 12 ³⁰ (6,5)	7 ³⁰ - 12 ³⁰ (5)	7 ³⁰ - 14 ³⁰ (7)	6 - 12 ³⁰ (6,5)	32
Szirácki Renáta ped. asszisztens	7 ³⁰ -15 ³⁰ (8)	7 ³⁰ -15 ³⁰ (8)	7 ³⁰ -15 ³⁰ (8)	7 ³⁰ -15 ³⁰ (8)	7 ³⁰ -15 ³⁰ (8)	40
Takács Rita óvodapedagógus	10 - 16 ³⁰	10 – 16 ³⁰	10 – 17	7 – 13	7 - 13	

kiscsoport	(6,5)	(6,5)	(7)	(6)	(6)	32
Baráth Ferenc Jánosné óvodapedagógus kiscsoport	7 - 13 (6)	7 - 13 (6)	6 - 13 (7)	9 ³⁰ - 16 (6,5)	9 ³⁰ - 16 (6,5)	32
Dvorácskóné Vuity Erika óvodavezető	8 - 17 (9)	8 - 17 (9)	8 - 17 (9)	8 - 17 (9)	8 - 12 (4)	40
Neszvecskó Anita óvodatitkár	7 ³⁰ - 16 ³⁰ (9)	7 ³⁰ - 16 ³⁰ (9)	7 ³⁰ - 16 ³⁰ (9)	7 ³⁰ - 16 ³⁰ (9)	8 - 12 (4)	40
Madaras Sándorné dajka	8 - 16	8 - 16	8 - 16	8 - 16	8 - 16	40
Csák Andrea dajka	6 - 14	9 - 17	6 - 14	9 - 17	6 - 14	40
Stadler Mirella dajka	9 - 17	6 - 14	9 - 17	6 - 14	9 - 17	40
Kozák Gábor	8 - 12	8 - 12	8 - 12	8 - 12	8 - 12	20

Az óvodavezető a kötelező 8 óráját a Központi óvoda kis – középső csoportjában tölti.

A dajkák munkaideje hetente változik.

Bácsalmás, 2023. 09.01.

Dvorácskóné Vuity Erika

óvodavezető

Munkarend 2023.09.01 - től

Petőfi óvoda	Óvodapedagógusok,	Pedagógiai asszisztens				
Név	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek	Óra
Csincsákné Rákóczy Rita (Vegyes III.)	10 - 17 Német nemzetiségi nev.	10 - 17 Német nemzetiségi nev	7 ³⁰ - 13 Német nemzetiségi nev	7 ³⁰ - 13 Német nemzetiségi nev	6 - 13 Német nemzetiségi nev	32
Kovácsné Vigh Zsuzsanna ped. asszisztens	7 - 15	7 ³⁰ - 15 ³⁰	8 - 16	6 - 14	7 - 15	40
Páncsicsné V. Babett (Nagy Flóriával heti váltásban) (Vegyes I)	6 - 13	7 - 13 ³⁰	7 - 13	7 - 13 ³⁰	7 - 13	32
Nagy Flóra (Páncsicsné V. Babettel heti váltásban)(Vegyes I.)	10 - 16	6 - 13	10 - 17	11 - 16 ³⁰	10 - 16 ³⁰	32
Bleszityné S. Ildikó (Vegyes III.)	8 - 12	8 - 12	8 - 12	8 - 12	-	16
Mondovicsné J. Rózsa (Vegyes II.)	7 - 13 Horvát nemzetiségi nev.	7 - 13 Horvát nemzetiségi nev.	6 - 13 ³⁰ Horvát nemzetiségi nev.	11 - 17 Horvát nemzetiségi nev.	10 ³⁰ - 17 Horvát nemzetiségi nev.	32
Jávorné S. Angelika (Vegyes II.)	8 - 12	11 - 15	11 ³⁰ - 15 ³⁰	7 - 13	8 ³⁰ - 12 ³⁰	22

Bácsalmás, 2023.09.01

Jávorné Schoblocher Angelika v.h.

	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek	óra
Miklósné Bíró Anikó	8-16	8 - 16	8-16	8 - 16	8-16	40
Skribanek Erzsébet	6-14	9-17	6-14	9-17	6-14	40
Molnár Melitta	9-17	6-14	9-17	6-14	9-17	40

Bácsalmás, 2023.09.01

Jávorné Schoblocher Angelika

v.h.

Kossuth utcai óvoda munkarendje 2023.09.01

óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek

Név	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Pén- tek	óra
Páncsity Lola Anna horvát nemzetiségi óvodapedagógus kis-középső csoport szakértő	6 – 13 7 horvát nemz.nev. 9.30 – 16.30 7 horvát nemz.nev.	7 - 13 6 horvát nemz.nev. 10- 16 6 horvát nemz.nev.	6- 13 7 horvát nemz.nev. 10 – 17 7 horvát nemz.nev.	7-14 7 horvát nemz.nev. 10 - 17 7 horvát nemz.nev.	szakér- tői nap	27
Tóth Magdolna óvodapedagógus kis-középső csoport	6- 12.30 6.5 10 - 16.30 6.5	7 - 13 6 10 -16 6	6 – 12.30 6.5 10.30- 17 6.5	7-13 6 11 – 17 6	6 -13 7	32
Laczkóné Szommer Gyöngyi német nemzetiségi óvodapedagógus középső – nagycsoport	7 – 13 6 német nemz. nev. 10 – 17 7 német nemz. nev.	6 - 13 7 német nemz. nev. 10.30 - 17 6.5 német nemz. nev.	7 – 13 6 német nemz. nev. 10 -16 6 német nemz. nev.	6 -13 7 német nemz. nev. 10 - 16.30 6.5 német nemz. nev.	7- 13 6	32
Szalai Ferenc Jánosné német nemzetiségi óvodapedagógus munkaközösség vezető középső - nagycsoport	7 – 13 6 német nemz. nev. 11 –17 6 német nemz. nev.	6-12 6 német nemz. nev. 11 – 17 6 német nemz. nev.	7-13 6 német nemz. nev. 10- 16 6 német nemz. nev.	6-12 6 német nemz. nev. 10 – 16 6 német nemz. nev.	7- 13 6	30
Földesné Remete Renáta óvodapedagógus, int. vez. helyettes vegyes csoport	7.30 -12 4.5	7.30 -12 4.5	7.30-12 4.5	7.30-12 4.5	13 -17 4	22
Hajdukovics Magdolna pedagógiai asszisztens vegyes csoport	9 – 16 7	9.30 -16.30 7	8.30 - 16.30 8	10.30– 16.30 6	8.30 – 16.30 8	36

Laczkóné Szommer Gyöngyi és Szalai Ferenc Jánosné kétheti váltásban dolgoznak.

Bácsalmás 2023. 09. 01.

Kossuth utcai óvoda munkarendje 2023.09.01

Dajkák, karbantartó

Név	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek	óra
Csontos Szilvia dajka	8 - 16	8-16	8-16	8-16	8-16	40
Jurinovitsné Traski Eszter dajka	6 - 14	9- 17	6-14	9-17	6-14	40
Zórics Mónika dajka	9- 17	6-14	9-17	6-14	9-17	40
Neszvecskó Zoltán karbantartó	6- 10	6-10	6-10	6-10	6-10	20

Bácsalmás 2023. 09. 01.

Földesné Remete Renáta

intézményvezető helyettes



Szederinda

Népi játék, néptánc az óvodában munkaközösség

Munkaterve 2023/204 nevelési

tanévre

"Az énekes népi játék ősidők óta a gyermek életének legfőbb öröme."

/Kodály Zoltán/

Munkaközösség vezető: Sz. F. J-né

Munkaközösségi tagok: 6 fő

Munkaközösségünk célja, a magyar kultúra értékeinek közvetítése, nemzeti identitás tudat erősítése, valamint az, hogy a magyar népi játék és gyermektánc, kollégáink munkájába beépülve minél több sikerélményt nyújtson. Tapasztaljuk meg óvodásainkkal az önfeledt játék élményét.

Az előző nevelési években szerzett élményekre alapozva fedezzük fel közösen a módszerben rejlő lehetőségeket, melyek segítséget nyújtanak nekünk a mindennapok során. A változatos eszköztár, mely rendelkezésünkre áll, a frontális kezdeményezések mellett sokféle módon használható: a mindennapos testnevelés részeként, egyéni fejlesztés keretein belül.

Feladatunk, hogy eddigi ismereteinket gazdagítsuk a témában, osszuk meg egymással tapasztalatainkat, használjuk ki a rendelkezésre álló eszközeinket, szükség esetén egymásnak segítséget nyújtunk. Célunk, hogy a kollégák alkalmazzák a megismert módszereket, ismereteiket pedig osszák meg egymással.

Ebben a nevelési évben a hagyományörzés hangsúlyos munkaközösségünk közös alkalmain. Ezért a tehetségműhelyek szintjén is betekintést nyerünk abba, hogy a hagyományápolás az ő foglalkozásaikon hogyan valósul meg.

A munkaközösség programjainak tervezete:

	Téma	időpont	Felelős
1.	A Szederinda táncsoport fellépése a Szülők bálján.	2023.10.07.	F-né R. R. Sz. F. J-né
2.	Újra együtt a munkaközösség. Problémafelvetés. Őszi ünnepkör az Így tedd rá módszerével. Közös játék.	2023.10.16.	munkaközösségvezető munkaközösségi tagok
3.	Téli ünnepkör az Így tedd rá módszerével. A menetközben esetleg felmerülő kérdések megbeszélése.	2023.11.13.	munkaközösségvezető munkaközösségi tagok
4.	Tavaszi ünnepkör az Így tedd rá módszerével. A menetközben esetleg felmerülő kérdések megbeszélése.	2024.01.08.	munkaközösségvezető munkaközösségi tagok
5.	Nyílt nap a Szederinda táncsoportnál.	2024.02.14.	F-né R. R. Sz. F. J-né
6.	Szakmai napon	2024.03.18.	F-né R. R.

	Egyéni fejlesztés az Így tedd rá módszerével.		Sz. F. J-né
7.	Szederinda tánccsoport részvétele a Kis Tehetségek Bemutakozásán.	2024. 04. 11.	F-né R. R. Sz. F. J-né

Mindenkinek élményekben gazdag, nyugodt évet kívánok!

A tervezett időpontok változhatnak.

Szalai Ferenc Jánosné

munkaközösség vezető

Bácsalmás 2023. augusztus 28.

3. sz. melléklet

MŰVÉSZETI – TEHETSÉGGONDOZÓ MUNKAKÖZÖSSÉG **MUNKATERVE**

2023/2024

Vegyétek észre, ha egy gyerek különleges, nem azért különleges, mert különb akar lenni, hanem azért, mert nem tud más lenni.
(Szabó Magda)

Ennek fényében folytatja munkáját óvodánk nevelőtestülete a 2023/24 – es nevelési évben.

Óvodás korban, már nagyon nagy különbségekkel kerülnek hozzánk a gyermekek. Léteznek markáns adottságok, gyenge és erős pontok, ezáltal mi sem könnyebb, mint észrevenni azt, hogy melyikük miben különleges.

A gyerekek ebben a korban mutatják meg igazán színesen, mi minden van bennük – persze csak olyan közegben, ahol szabadon szárnyalhatnak és az óvodapedagógus követi a gyerekek belülről fakadó szükségleteit.

Óvodánk személyi feltételei, az óvodapedagógusok speciális képzései, végzettségei, szakmai felkészültsége alapot és garanciát jelentenek a tehetséggondozó műhely létrehozására, folyamatos fenntartására.

Tervezett tevékenységeinkkel (tanácsadás, szakmai tapasztalatcserék, konzultációk, hospitálás,) azokat a kollégákat kívánjuk támogatni, akik közvetlen kapcsolatban állnak a gyermekekkel és elkötelezettek a tehetséggondozás területén közösen kialakított célok elérése iránt.

Hittel valljuk: „A kreativitással a tehetség sorskérdéseivel már óvodáskorban foglalkozni kell, hiszen ezek a kérdések már az óvodában dőlnek el leginkább”.

Óvodapedagógiai munkánk során a kiválóan kreatív, tehetségigéretes gyermekek saját csoportjukban élik óvodás életüket. Elsősorban játszanak, azzal foglalkoznak, amivel akarnak, szeretnek. A gyermekek fejlesztése két síkon történik: óvodai csoportjaikban a napi tevékenységekbe ágyazva, illetve kiscsoportos kreativitást fejlesztő „tehetséggondozó” foglalkozások keretében.

A 2023/24 – es nevelési év programjai

A munkaközösség neve: Művészeti – Tehetséggondozó Munkaközösség

A munkaközösség vezetője: Robotkáné Bukta Brigitta

A munkaközösség tagjai: nevelőtestület

A munkaközösség tevékenységi formái:

- Ovitorna



vezető: D-né L. Zs.
óvodapedagógus

A műhely célja, hogy a gyerekek alapvető gyorsaságukat, egyensúlyérzéküket, tér- és alaklátásukat.

mozgásigényére támaszkodva továbbfejlesszük

A kisgyermekkorban a legnagyobb a mozgás jelentősége. A személyiség valamennyi szegmensét fejleszti:

- Kreatív Ovi

vezető : T. R.
óvodapedagógus

A műhely célja, a gyermek élmény és fantáziavilágának vizuális, szabad önkifejezésének biztosításával:

✓ a gyermekek tér, forma, színeképzetének gazdagítása

- ✓ esztétikai, szép iránti nyitottság, igényesség alakítása.
- ✓ finom kézművészet, ügyeskedése a technikákkal való megismerkedés
- ✓ újraalkotással alkotókészség, kreativitás fejlesztése

▪ **Gyermektánc**

- Magyar

vezetők: F-né R. R.

Sz. F. J-né

óvodapedagógusok

-Horvát

vezető: M-né J. R.

óvodapedagógus

A műhely célja, az átlagosnál fejlettebb, jobb adottságokkal bíró gyerekek alapvető zenei tudására támaszkodva továbbfejlesztjük ritmusérzéküket, zenei hallásukat, énekhangjukat, memóriájukat és mozgásukat úgy, hogy közben megismerkedjenek az elődeik népszokásaival, s felkeltsük az igényt a komolyzene, népzene iránt.

1. Szülők Bálja: Gyermek tánca nyitótánc -

Tánc-koreográfia betanítása

Helyszín: Kossuth Óvoda – Szederinda gyermektánc

Felelős: F-né R. R.

Sz. F. J-né

Időpont: 2023. szeptember 4.- október 7.

2. Várjuk a Mikulást – gyermekmunkák kiállítás

Helyszín: Kulturális Központ

Felelős: óvodapedagógusok

Időpont: 2023. november 27. – december 6.

3. Mesejáték (az óvoda dolgozóinak előadásában) –tánc-koreográfia betanítása

Helyszín: Kulturális Központ

Felelős: R-né B. B. – munkaközösség vezető

Időpont: 2023. december 02., 06.

4. Tehetséggondozó munkaközösség munkadélután – kistehetségek bemutatkozója és a rajzpályázat megbeszélése

Helyszín: Központi Óvoda

Felelős: R-né B. B. – munkaközösség vezető

Időpont: 2024. január 15.

5. Rajzpályázat – „Itt a farsang áll a bál” címmel

Időpont: 2024. február 5.- 11.

Felelős: óvodapedagógusok

6. Kreatív Ovi kiállítása

Helyszín: Központi Óvoda

Felelős: T. R. - óvodapedagógus

Időpont: 2024. április 08. – 12.

7. Kistehetségek bemutatkozása

Helyszín: Központi Óvoda

Felelős: óvodapedagógusok

Időpont: 2024. április 11.

Az időpontok változása előfordulhat.

Kívánok mindenkinek sikeres, sok – sok tehetséges -, alkotó gyermekkel gazdag tanévet!

Bácsalmás, 2023. szeptember 01.

Robotkáné Bukta Brigitta
munkaközösség vezető

Bácsalmás Kistérségi Többcélú Társulás Óvoda-Bölcsődéje

Gyermekvédelmi munkaterv

2023/2024

„Nincsenek tökéletes szülők, és nincsenek tökéletes gyerekek, de rengeteg tökéletes pillanat van az úton.”

-Dave Willis-

A családokban a szülő-gyermek kapcsolata az évek folyamán sokat változott negatív irányba. A gyermekek idejük túlnyomó részét az intézményekben töltik, így az óvodapedagógusok feladata, hogy érzelmi biztonságot nyújtsanak a gyermekeknek. Az óvoda tárgyi és személyi feltételei elősegítik minden gyermek optimális fejlődését. Törekszünk a családoknál a szociális különbségekből adódó hátrányok enyhítésére.

Az óvodai gyermekvédelem célja:

- A megelőzés révén feltárni azokat az okokat, melyek a gyermekek fejlődését gátolja.
- A szülővel jó kapcsolatot kialakítani, hogy érezzék a segítő szándékot.
- Tudatosítani, hogy minden a gyermekek érdekeit szolgálja.
- A problémák közös megoldásában a szülővel együttműködni, lehetséges megoldási módokat javasolni.
- A külső partnerekkel napi, élő kapcsolatot teremteni a gyermekek életének és életkörülményeinek jobbá tétele érdekében.

Feladataink a 2023/2024-es tanévben:

- Kiemelt figyelem a HH, HHH, alapellátott és védelembe vett gyermekekre.
- A szülők folyamatos tájékoztatása a gyermek fejlődéséről.
- Megbeszélés a gyermekvédelmi felelős, az óvodai- iskolai szociális segítő munkatárs és az óvodapedagógusok között.
- Prevenációs munka. A rászoruló családok a Család- és Gyermekjóléti Szolgálathoz való irányítása.
- Esetleges adományok eljuttatása a családoknak.
- A gyermekek hiányzásának figyelemmel kísérése. Igazolatlan, hosszabb idejű hiányzás esetén jelzés az óvodavezetőnek, gyermekvédelmi felelősnek, az óvodai- iskolai szociális segítő munkatársnak illetve a Család- és Gyermekjóléti Szolgáltatásnak.
- Tájékoztató jellegű kérdőívek kitöltése egy- egy gyermekről a Család- és Gyermekjóléti Szolgálat kérésére.
- A gyermekekkel kapcsolatos problémák feltárása, szükség esetén gyors intézkedés. Jelzőlap küldése a Család – és Gyermekjóléti Szolgáltatásnak.

Konkrét feladatterv, tevékenységek:

Szeptember – Október

Gyermekvédelmi munkaterv elkészítése, megismertetése és elfogadtatása a nevelőtestülettel.

Gyermekvédelmi felelős és az óvodai- iskolai szociális segítő munkatárs elérhetőségének közzététele.

A gyermekvédelmi adatok felvétele, felmérések az óvodákban a csoportvezető óvodapedagógusokkal.

Egyeztetések a Család- és Gyermekjóléti Szolgálat vezetőjével, esetmenedzserekkel, illetve az óvodai- iskolai szociális segítő munkatárssal.

Az alapellátott és védelembe vett gyermekek névsorának átvétele.

A HH, HHH gyermekek felmérése, egyeztetés a csoportvezetőkkel.

A 2023/2024 évi munkaterv, SZMSZ, házirend átadása.

Szülői értekezleten a szülők tájékoztatása a segítségnyújtás formáiról, a gyermekvédelmi felelős és az óvodai szociális segítő munkatárs elérhetőségének időpontjáról az óvodai épületekben.

Kapcsolatfelvétel és kapcsolattartás a külső segítő intézményekkel, szakemberekkel.

A védőnők fogadása az óvodákban havonta, a rendszeres szűrővizsgálatok alkalmával. Szükség szerint azonnali intézkedések.

A jelzőrendszeri esetmegbeszéléseken való részvétel – óvodavezetővel egyeztetve- havi egy alkalommal. Időpontja: minden hónap utolsó hétfője 14 órai kezdettel.

Probléma esetén esetjelző lap kitöltése és továbbítása a Család- és Gyermekjóléti Szolgálat felé.

November- December

A folyamatban lévő esetek figyelemmel kísérése.

Adventi időszakban adománygyűjtés a rászoruló családoknak – szükség szerint egész évben - segítve ezzel a Család- és Gyermekjóléti Szolgálat munkáját.

Óvodáinkon belül a „Cipős doboz akció” szervezése.

Az intézményvezető tájékoztatása a félévi munkáról, illetve szükség szerint azonnal.

Január – Február

Az alapellátott és védelembe vett gyermekek óvodába járásának, mulasztások ellenőrzése (szükség szerint bármikor).

Az óvodapedagógusok jelzései alapján esetjelző lap kitöltése és jelzés továbbítása.

Jelzőrendszeri megbeszélésen való részvétel.

A gyermekvédelmi munka áttekintése.

A jelzőrendszer éves értékelésének elkészítése a Család- és Gyermekjóléti Szolgálat vezetőjének.

Március – Április – Május

A gyermekek fejlődésének nyomon követése (folyamatos)

A Család- és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival közösen a Pedagógiai Szakszolgálathoz, illetve a Szakértői Bizottsághoz irányított gyermekek, családok segítése, hogy a gyermek a kijelölt időpontban részt vegyen a vizsgálaton.

A Pedagógiai Szakszolgálathoz, a Szakértői Bizottsághoz továbbküldött gyermekek szakvéleményeinek áttekintése (folyamatos).

A 2023/2024 évi gyermekvédelmi éves beszámoló elkészítése, továbbítása az óvodavezető felé, illetve a tanévzáró nevelési értekezleten, az év folyamán felmerült problémák, esetek ismertetése.

Bácsalmás, 2023.08.29.

Denczinger Rita

gyermekvédelmi felelős