



**Bácsalmás Város
Polgármesterétől**

..../2024. KT

Véleményező Bizottság:

Humánpolitikai Bizottság

Tárgyalás módja:

Nyílt ülés

Döntéshozatal módja:

Egyszerű többség

Témafelelős: Prikidánovics Antal

Melléklet: 2 db

..... sz. előterjesztés

**Bácsalmás Város Képviselő-testületének
2024. szeptember 24-i soros ülésére**

**Bácsalmáson működő iskolák tájékoztatója a 2023/2024-es nevelési évben végzett
tevékenységükről
tárgyban**

Tisztelt Képviselő-testület!

Bácsalmás Város Önkormányzata Képviselő-testületének szeptemberi soros ülésén szerepel a város közigazgatási területén működő iskolák 2023-2024-es tanévben folytatott tevékenységéről szóló tájékoztatójának megvitatása.

A köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. tv. 85. §. (2) bekezdése alapján a fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.

2013. január 1-től az iskolák fenntartója a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ, ezért az önkormányzat felé nincs beszámolási jogszabályi kötelezettségük. Az iskolák igazgatóitól tájékoztatót kértünk a tanévben végzett tevékenységről.

A tájékoztató összeállítását az alábbi szempontsor segítette:

1. Helyzetelemzés

- a) Intézmény környezete, intézményhasználók
- b) Intézmény belső adottságai
 - Tárgyi feltételek
 - Személyi feltételek (közalkalmazotti, illetve gyermeklétszám)
 - Anyagi feltételek

2. Nevelő-oktató munka értékelése

- a) Tanulmányi teljesítmény (kitűnők és bukasok száma, továbbtanulók megoszlása)
- b) Nemzetiségi nevelés
- c) Mulasztások száma (igazolt, igazolatlan)

3. Tanórán kívüli tanulói tevékenységek:

- Szakkörök, versenyek eredmények, táborok, stb.

4. Pedagógus továbbképzések

5. Intézményi minőségirányítási munka értékelése

6. Összegzés: eredmények, hiányosságok

Az intézményvezetők által elkészített tájékoztatók az előterjesztés mellékletei.

Tisztelt Képviselő-testület!

Fentiek alapján kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy a tájékoztatókat szíveskedjenek megvitatni és az alábbi határozati javaslatot egyszerű többséggel [Mhötv. 47. § (2) bekezdés alapján] elfogadni.

Határozati javaslat:

Tárgy: Bácsalmáson működő iskolák tájékoztatója a 2023/2024-es nevelési évben végzett tevékenységükről

Bácsalmás Város Önkormányzatának Képviselő-testülete a Bácsalmási Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, valamint a Bácsalmási Hunyadi János Gimnázium 2023/2024-es tanévről szóló tájékoztatóját tudomásul vette.

Határidő: azonnal

Felelős: Németh Balázs polgármester

Operatív felelős: Prikidánovics Antal osztályvezető

A határozatról értesül:

- kivonattal: 1. Németh Balázs polgármester
- 2. Patocskai Ibolya jegyző
- 3. Prikidánovics Antal osztályvezető
- 4. Pálmai Zoltán igazgató
- 5. Márai András igazgató

Bácsalmás, 2024. szeptember 11.

Németh Balázs
polgármester



Bácsalmási Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

OM: 200959

6430 Bácsalmás, Rákóczi út. 27.

Tel.: 79/341-043

E-mail: vorosmartyiskola@gmail.com

Bácsalmási Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Beszámoló a 2023/2024. tanév munkájáról

Készítette: Pálmai Zoltán igazgató

Bácsalmás, 2024. szeptember 2.



igazgató

Tartalomjegyzék

I.	Az intézmény működésére vonatkozó adatok	Hiba! A könyvjelző nem létezik. 3
I.1	Személyi feltételek	3
I.2	Tárgyi feltételek.....	3
I.3	Pályázatok.....	3
II.	Nevelő-oktató munka értékelése	3
II.1	Tanulólétszám	4
II.2	Tanulmányi eredmények.....	4
II.3	Hiányzás.....	5
II.4	Tanulmányi versenyek.....	6
II.5	Nyelvvizsga	6
III.	Országos mérések eredményeinek elemzése, értékelése	7
IV.	Beiskolázás.....	22
V.	Továbbtanulás	22
VI.	Fegyelmi eljárások, fegyelmező intézkedések	22
VII.	SNI-s, BTMN-es és iskolai lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók ellátása	22
VII.1	Gyermekevédelem	
VII.2	Esélyteremtő programok.....	25
VIII.	Ellenőrzések a 2022/23-as tanévben	25
IX.	Fejlesztési területek értékelése.....	26
X.	Nemzeti és iskolai ünnepek megszervezése, projektnapok, hagyományőrző programok, „jó gyakorlatok”	28
XI.	Pedagógus továbbképzés	28
XII.	Intézményi kapcsolatok.....	29

I. Az intézmény működésére vonatkozó adatok

I.1 Személyi feltételek

Alkalmazottak	Száma
Tanév közben távozott	1
Tanév közben érkezett	1
Nyugdíjba vonulás előtt állt	2
Óraadók	3
Áttanít külső intézménybe	5
Áttanít külső intézményből	1
NOKS	6
Technikai dolgozók	10
Ped I. besorolású	24
Ped. II. besorolsú	18
Gyakornok	0
Átlagéletkor	48,7 év

I.2 Tárgyi feltételek

Az elmúlt évek teljes felújításának és eszközbeszerzéseknek köszönhetően tanulóink ideális körülmények között tanulhatnak. A garanciaidő elmúltával jelentkeznek már a felújítás során elmulasztott, vagy nem megfelelően kivitelezett műszaki problémák, melyek megoldása eddig nem ütközött akadályba, az oktatás zavartalanságát nem befolyásolta. Szemléltetőeszközök rendelkezésre állnak, bár már kissé elavultak, de még alkalmasak a tananyag megértéséhez nyújtott segítségre.

I.3 Pályázatok

Határtalanul program keretében iskolánk 7. évfolyamos tanulói április hónapban lebonyolították az elnyert pályázat keretében megszervezett erdélyi utazást.

14 tanuló és 2 pedagógus részt vett az Erzsébet karácsony programon.

Két osztályunk „Igazolt hiányzás” típusú, 3 napos Erzsébet táborban vett részt.

Két 20 fős nyári Erzsébet napközis táborunk július első hetében zajlott a szülők és gyerekek nagy meglepedésére.

Az iskolai alapítvánnyal 500.000 forintot nyertünk működési költségekre és rendezvények szervezési költségeinek finanszírozására. A várható megvalósítása a következő tanévben várható.

II. Nevelő-oktató munka értékelése

II.1 Tanulólétszám

	2020/2021		2021/2022		2022/2023		2023/24	
	normál	spec	normál	spec	normál	spec	normál	spec
október 1-i létszám	192 fő	25 fő	190 fő	28 fő	194 fő	32 fő	211	29
	210 fő	37 fő	208 fő	35 fő	164 fő	24 fő	157	26
	402 fő	62 fő	398 fő	63 fő	359	56 fő	368	55
iskola össz.	464 fő		461 fő		415 fő		423	
tanév végi létszám	192 fő	25 fő	189 fő	32 fő	190 fő	30 fő	216	25
	208 fő	37 fő	207 fő	34 fő	171 fő	25 fő	152	26
	400 fő	62 fő	396 fő	66 fő	361 fő	55 fő	368	51
	462 fő		462 fő		415 fő		419	
egyéni munkarend	4 fő	4 fő	1 fő	4 fő	1	2	1	2
	8 fő		5 fő		3 fő		3	

II.2 Tanulmányi eredmények

	1.a	1.b	1.c.	2.a	2.b	3.a	3.b	3.c	4.a	4.b		
Osztályátlag				4,6	4,7	4,4	4,5	4,6	4,5	4,3		
Évfolyam átl.				4,56			4,55		4,4			
Alsós átlag	4,53											
	5.a	5.b		6.a	6.b		7.a	7.b		8.a	8.b	
Osztályátlag	4,4	4,0	3	4,5	4,0		3,1	3,9		3,7	3,4	
Évfolyam átl.	4,2			4,25			3,5			3,55		
Felsős átlag	3,93											
	1- 4.d		2- 3.d									
Osztályátlag	3,8		3,67									
Alsós spec átl.	3,74											
	5.d		6.d		7.d		8.d					
Osztályátlag	4,6		4,2		3,8		4,4					
Felső spec átl.	4,25											
Spec tag átl.	3,9											
ISKOLA ÁTLAG	4,23											
Kitűnő tanulók		Kitűnő, vagy kiválóan megfelelt: 87 fő felső tagozat 19 fő Összesen: 106 fő										
Bukások száma		alsó tagozat: 4 fő felső tagozat: 16 fő Összesen: 20 fő										
Évismétlők száma		1. osztály alsó tagozat: 3fő alsó tagozat spec: 3 felső tagozat: 2 fő felső tagozat spec: 0 fő <u>Mulasztása miatt nem osztályozható 10 fő,</u> Összesen: 18 fő tankötelezettsége megszűnt: 3 fő						1.o: 4 fő <u>Tanulói jogviszony igazoló lapot kapott</u> <u>Évfolyamot ismételni köteles:</u> 3 fő				
Osztályozó vizsgát tett		4 fő átlag: 3.75										

MAGATARTÁS

	1.a	1.b	1.c.	2.a	2.b	3.a	3.b	3.c	4.a	4.b		
Magatartás	4,5	4,4	4,1	4,6	4,7	4,2	4,7	4,4	4,7	4,3		
Évfolyam átl.	4,33			4,65		4,43			4,5			
Alsós átlag	4,47											
	5.a	5.b		6.a	6.b		7.a	7.b	8.a	8.b		
Magatartás	4,7	4,4		4,7	4,3		3,9	4,0	4,6	4,2		
Évfolyam átl.	4,55			4,5			3,95		4,4			
Felsős átlag	4,35											
	1.d		2.d		3.d		4.d					
Magatartás	3,8		3,4		3,4		3,8					
Alsós spec átl.	3,6											
	5.d		6.d		7.d		8.d					
Magatartás	3,9		3,7		3,7		3,9					
Felső spec átl.	3,8											
Spec tag átl.	3,7											
ISKOLA ÁTLAG	4,17											

SZORGALOM

	1.a	1.b	1.c	2.a	2.b	3.a	3.b	3.c	4.a	4.b		
Szorgalom	4,4	4,3	4,2	4,4	4,5	4,2	3,8	4,3	4,3	4,3		
Évfolyam átl.	4,3			4,45		4,1			4,3			
Alsós átlag	4,28											
	5.a	5.b		6.a	6.b		7.a	7.b	8.a	8.b		
Szorgalom	4,1	4,0		4,1	3,74		2,8	3,8	3,4	3,5		
Évfolyam átl.	3,95			3,42			3,3		3,45			
Felsős átlag	3,53											
	1.d		2.d		3.d		4.d					
Szorgalom	3,9		3,5		3,5		3,9					
Alsós spec átl.	3,7											
	5.d		6.d		7.d		8.d					
Szorgalom	4,1		4,1		4,1		4,1					
Felső spec átl.	4,1											
Spec tag átl.	3,9											
ISKOLA ÁTLAG	3,9											

II.3 Hiányzás

	összes óra	igazolt	igazolatlan	1 főre jutó mulasztott órák száma	10 igazolatlan órát meghaladó tanulók száma
1.évfolyam	6804	6688	151	82	2
2.évfolyam	5581	5581	0	102	0
3.évfolyam	6339	6333	6	77	1
4.évfolyam	4801	4042	827	77	1
5.évfolyam	5128	4369	759	78	5
6.évfolyam	6031	4399	1632	147	3
7.évfolyam	7517	3588	3929	184	4
8.évfolyam	4640	3764	876	136	4
Összesen	46841	38764	8180	110	20

II.4 Tanulmányi versenyek

Tanulmányi- és/vagy sportverseny neve	Verseny típusa	Elért eredmény
Sakk Diákolimpia Országos Döntő	országos	1 fő 28. helyezett
Zrínyi Ilona Matematikaverseny	országos	15. helyezés
Karate Diákolimpia 1. kategória	országos	1. helyezés
Simonyi Zsigmond helyesírási verseny	országos	37. helyezés
Országos horvát szavalóverseny	országos	különdíjas
Országos majorette verseny	országos	1. helyezett
„Közlekedő Petőfi” rajzverseny	országos	különdíj

A MATIFIC OLIMPIÁN iskolánk a tankerület legeredményesebb iskolája lett. Országos szinten az 56. helyet érte el.

II.5 Nyelvvizsga

Ebben a tanévben nem tett tanulónk nyelvvizsgát.

III. Országos mérések eredményeinek elemzése, értékelése

Kompetencia mérés eredményei 2023

https://okm.kir.hu/meres_igy/home

Országos mérések intézményi gyorsvisszajelző

2023-2024-es tanév

A 4. és 5. évfolyamon megvalósult szövegértés és matematika kísérleti mérések kiértékelése során szerzett tapasztalatok felhasználásra kerültek az idei mérés összeállításakor, hogy lehetőség legyen az eredmény összehasonlítására a közös képességskála segítségével. Mivel a 2022/2023-as kísérleti mérés esetén ezt nem lehetett megbízhatóan megtenni, így a végleges eredmények a két évfolyamon nem elérhetők.

4. évfolyam a osztály elemzés

Bemeneti mérés tanéve: Nincs megadva

Kimeneti mérés tanéve: 2023/2024-es tanév

Mérési területek: Szövegértés, Matematika, Természettudomány, Angol nyelv, Német nyelv

Tanulócsoportok elemzése: Külön

Évfolyam	Tanulócsoportok	Létszám
4. évfolyam	4. évfolyam a osztály	22 Fő

NINCS EREDMÉNY

5. évfolyam elemzés

Bemeneti mérés tanéve: 2022/2023-as tanév

Kimeneti mérés tanéve: 2023/2024-es tanév

Mérési területek: Szövegértés, Matematika, Természettudomány, Angol nyelv, Német nyelv

Tanulócsoportok elemzése: Külön

Évfolyam	Tanulócsoportok	Létszám
5. évfolyam	5. évfolyam	50 Fő

NINCS EREDMÉNY

6. évfolyam elemzés

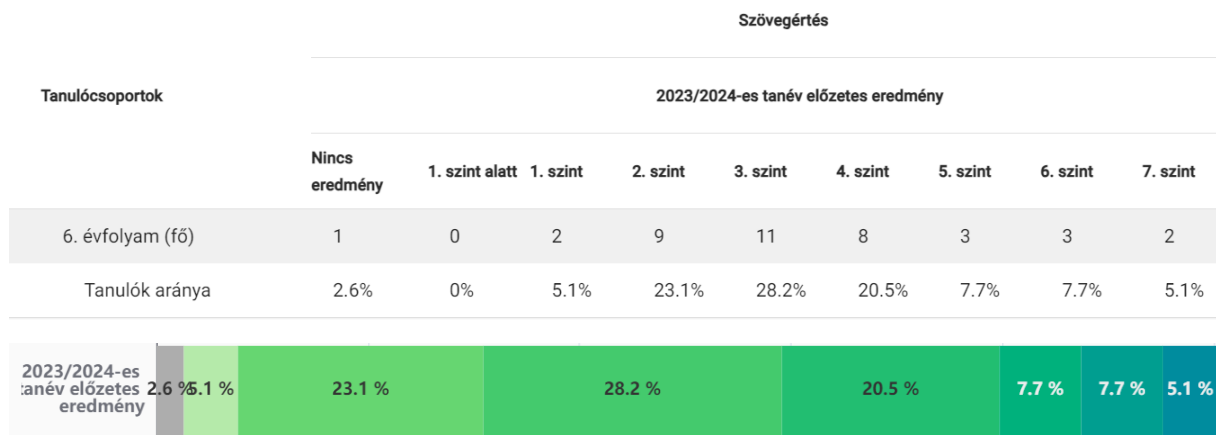
Bemeneti mérés tanéve: 2022/2023-as tanév

Kimeneti mérés tanéve: 2023/2024-es tanév

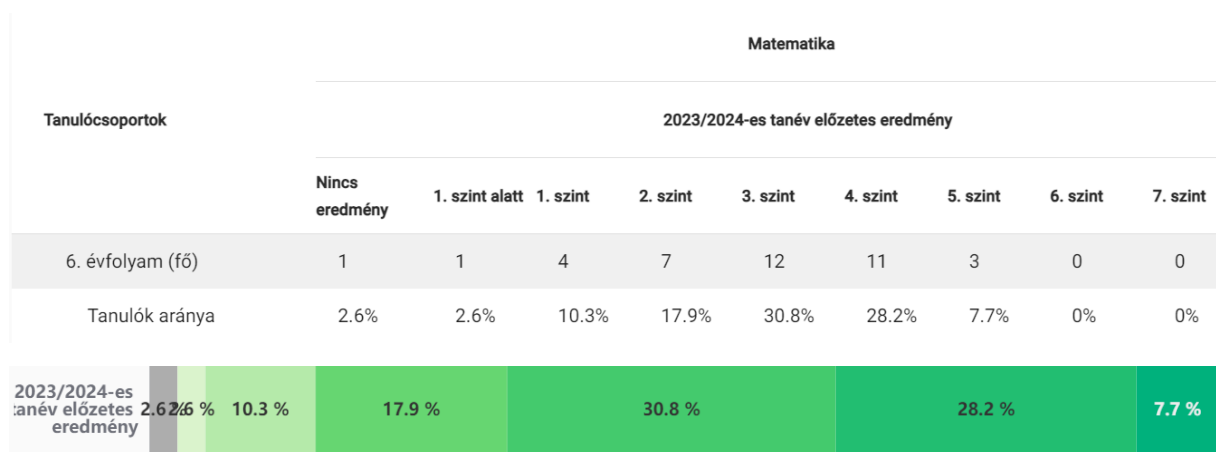
Mérési területek: Szövegértés, Matematika, Természettudomány, Angol nyelv, Német nyelv

Tanulócsoportok elemzése: Külön

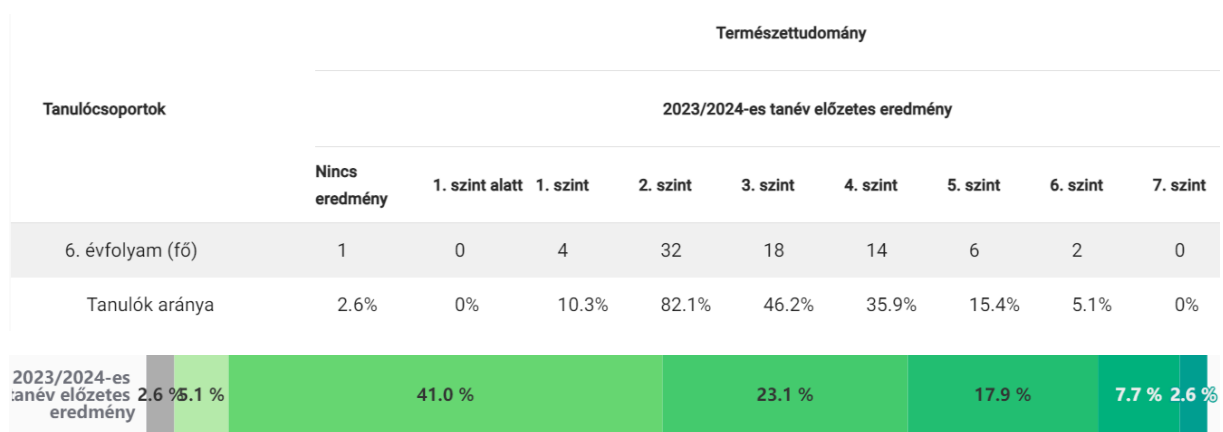
Évfolyam	Tanulócsoportok	Létszám
6. évfolyam	6. évfolyam	39 Fő



A képességszinteket tekintve öröndetes, hogy 1-es szint alatt teljesítő tanuló nincs. Közel fele a 2-es, 3-as, 4 szinten teljesít. 2 tanuló a 7-es szintet is elérte. Az országos eredményekhez képest nincs összehasonlítható adat az új felületen. Szerintem az országos átlagtól szignifikáns eltérés nem mutatkozik.



Sajnos van egyes szint alatt teljesítő tanuló. Bár a szövegértéshez képest jobb eredmény mutatkozik, hiszen a tanulók közel $\frac{3}{4}$ -e a 2-es, 3-as, vagy 4-es szinten teljesített. Kiemelkedő képességű tanuló nincs.



A 2-es szinten teljesítők számát kicsit soknak érzem, bár itt is a 2-es, 3-as, és 4-es szinten van a legtöbb tanuló. Az országos átlagtól jelentős eltérés valószínűleg nincs, de szerintem kissé alatta lehet.

Angol nyelv

Tanulócsoportok	2023/2024-es tanév előzetes eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6. évfolyam (fő)	22	6	3	4	4	0	0	0	0
Tanulók aránya	56.4%	15.4%	7.7%	10.3%	10.3%	0%	0%	0%	0%

2023/2024-es tanév előzetes eredmény	56.4 %				15.4 %	7.7 %	10.3 %	10.3 %
--------------------------------------	--------	--	--	--	--------	-------	--------	--------

19 fő tanul angol nyelvet 2 fő igazgatói határozattal mentesült a teszt megírása alól.

Német nyelv

Tanulócsoportok	2023/2024-es tanév előzetes eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6. évfolyam (fő)	20	7	9	1	2	0	0	0	0
Tanulók aránya	51.3%	17.9%	23.1%	2.6%	5.1%	0%	0%	0%	0%

2023/2024-es tanév előzetes eredmény	51.3 %				17.9 %	23.1 %		2.6 %	5.1 %
--------------------------------------	--------	--	--	--	--------	--------	--	-------	-------

20 fő tanul nemzetiségi német nyelvet 1 fő nem írt.

Az eredmények azt mutatják, hogy a tanulóink, bár sok jó képességű is van közöttük, nem nagyon szeretnek nyelvet tanulni. Sokan az egyes szint alatt teljesítenek. A 4. szinten lévő tanuló nincs. Bízom benne, hogy a KRÉTA Xeropán modulja javítani fog a helyzeten.

7. évfolyam elemzés

Bemeneti mérés tanéve: 2022/2023-as tanév

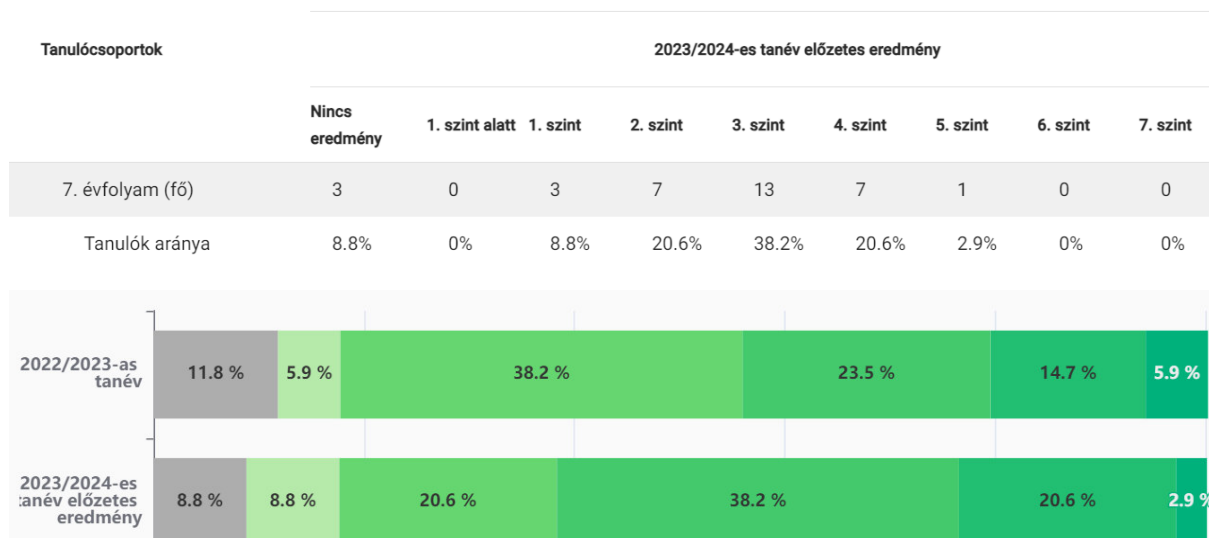
Kimeneti mérés tanéve: 2023/2024-es tanév

Mérési területek: Szövegértés, Matematika, Természettudomány, Angol nyelv, Német nyelv

Tanulócsoportok elemzése: Külön

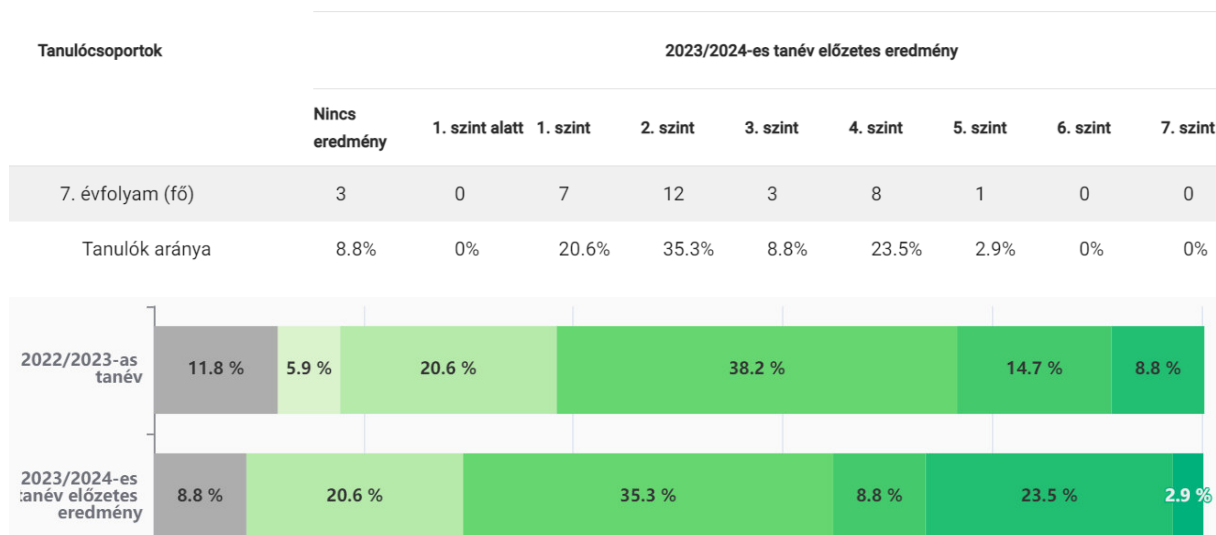
Évfolyam	Tanulócsoportok	Létszám
7. évfolyam	7. évfolyam	34 Fő

Szövegértés



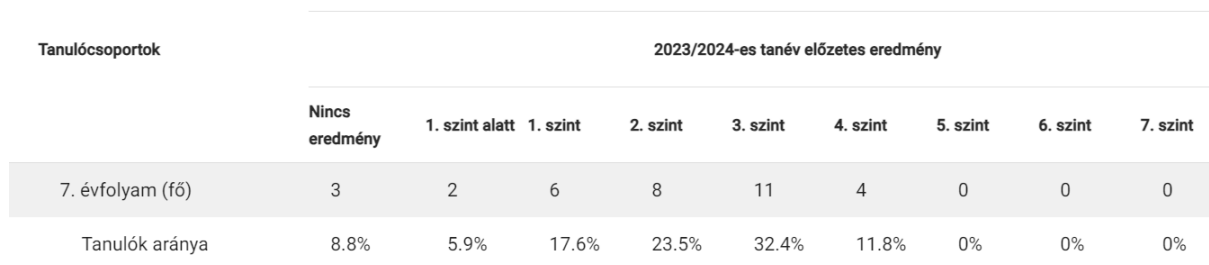
Annak ellenére, hogy a hatévfolyamos gimnáziumi képzés sok 6. évfolyamos tanulót elcsábít, nem panaszkodhatunk az eredmények láttán. 1-es szint alatt teljesítő tanuló nincs. $\frac{3}{4}$ -ük a 2-es, 3-as, 4-es szinten teljesít. Ez nem sokkal lehet az országos átlag alatt.

Matematika

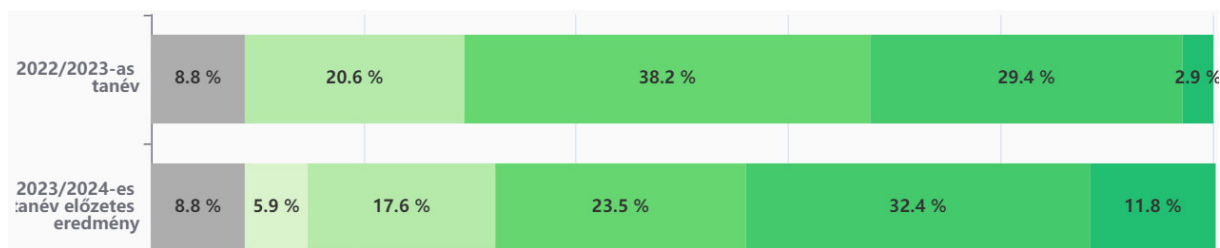


Az eredmények kissé rosszabbak a szövegértéstől, de itt sincs 1-es szint alatti. A tavalyi eredményekhez képest még némi javulás is tapasztalható a 4-es szinten.

Természettudomány

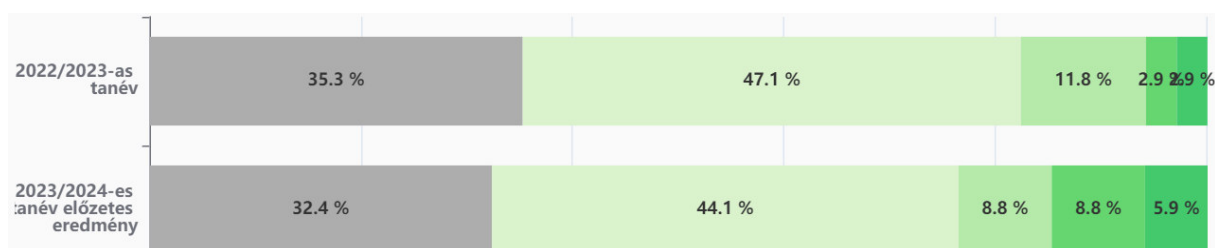


A tanulók 2/3-a középkategóriát foglalja el. Sajnos nem egy tanuló az egyes szinten, vagy alatta teljesít. Ezekre a tanulókra nagyobb odafigyelést kell fordítani függetlenül attól, hogy javuló tendenciát mutat a diagramm a tavalyi évihez viszonyítva.



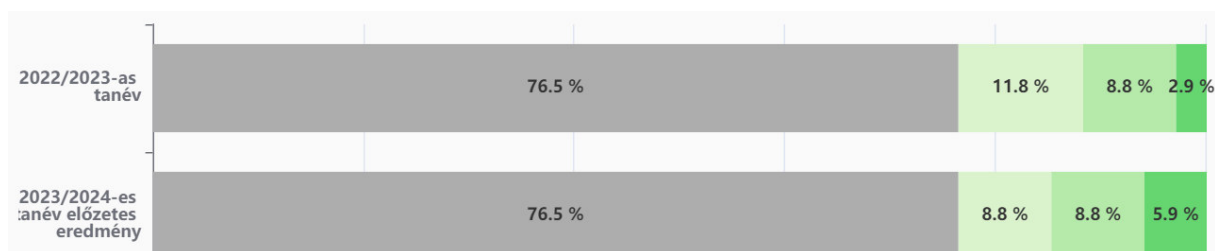
Angol nyelv

Tanulócsoportok	2023/2024-es tanév előzetes eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
7. évfolyam (fő)	11	15	3	3	2	0	0	0	0
Tanulók aránya	32.4 %	44.1 %	8.8 %	8.8 %	5.9 %	0 %	0 %	0 %	0 %



Német nyelv

Tanulócsoportok	2023/2024-es tanév előzetes eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
7. évfolyam (fő)	26	3	3	2	0	0	0	0	0
Tanulók aránya	76.5 %	8.8 %	8.8 %	5.9 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %



A nyelvtanulási kedv a 7. évfolyamon hatványozottan romlik. Az előző évi eredménnyelhez képest némi javulás ellenére. Fel kell térképezni a okokat. A Xeropán modul használatát mindenképp fokozni kell, hátha nagyobb motivációt jelent, mint a hagyományos módszerek.

8. évfolyam

8. évfolyam elemzés

Bemeneti mérés tanéve: 2022/2023-as tanév

Kimeneti mérés tanéve: 2023/2024-es tanév

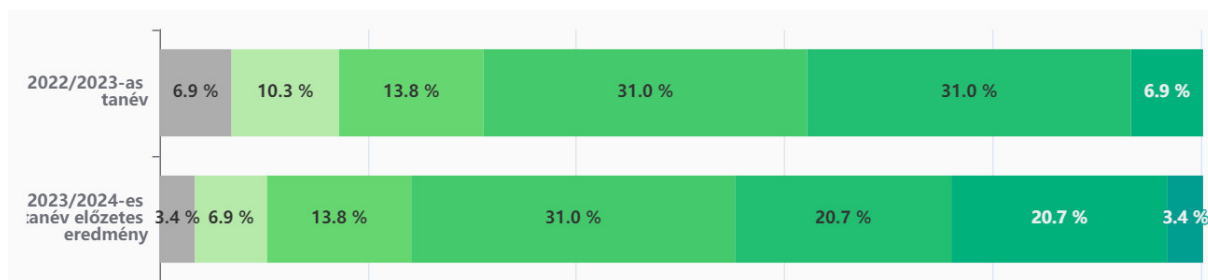
Mérési területek: Szövegértés, Matematika, Természettudomány, Angol nyelv, Német nyelv

Tanulócsoportok elemzése: Külön

Évfolyam	Tanulócsoportok	Létszám
8. évfolyam	8. évfolyam	29 Fő

Szövegértés

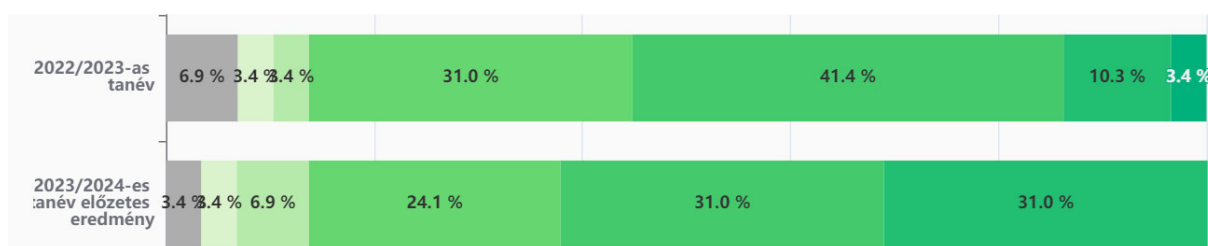
Tanulócsoportok	2023/2024-es tanév előzetes eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
8. évfolyam (fő)	1	0	2	4	9	6	6	1	0
Tanulók aránya	3.4%	0%	6.9%	13.8%	31%	20.7%	20.7%	3.4%	0%



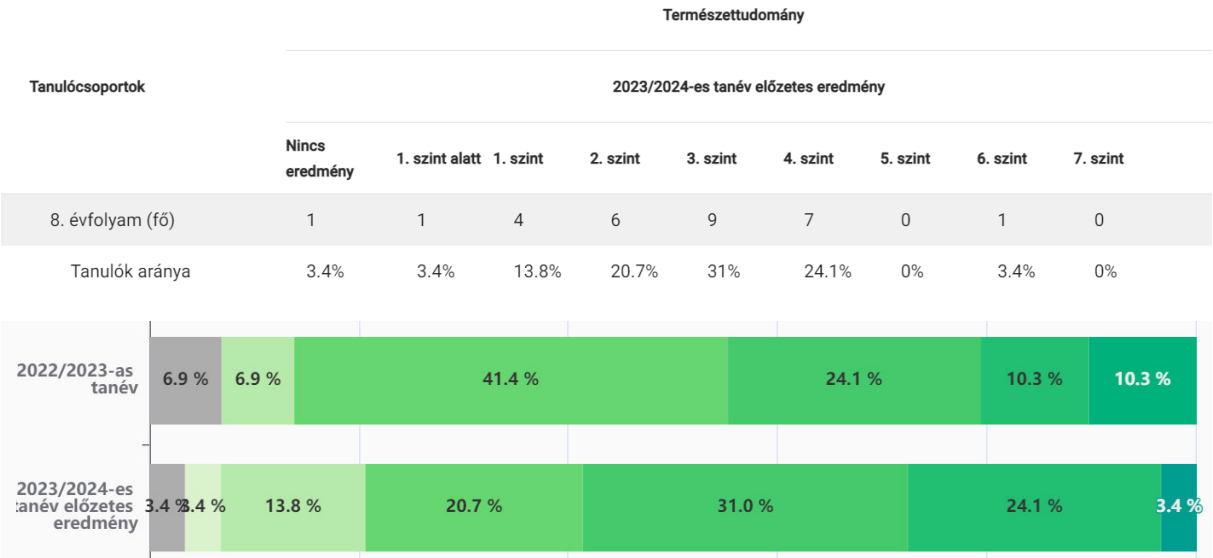
A tendencia változatlan. Szinte a 7. évfolyamos mérési eredményeinek a visszatükröződése. A közepes képességszinteneken itt is némi javulás tapasztalható. Itt van a tanulók 2/3-a, ¾-e.

Matematika

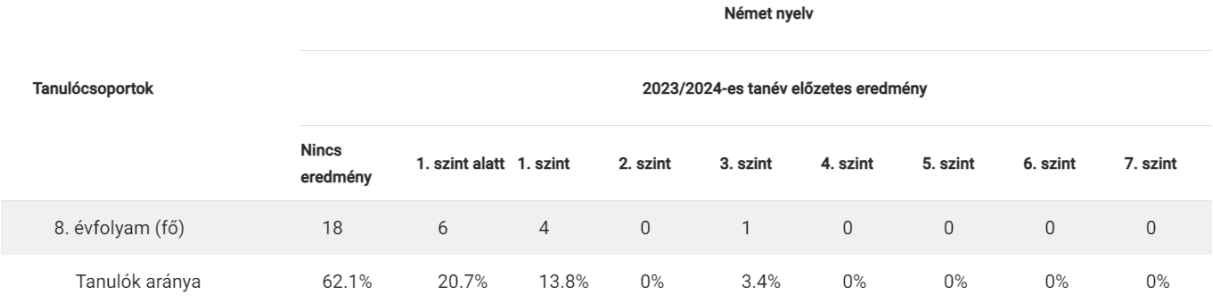
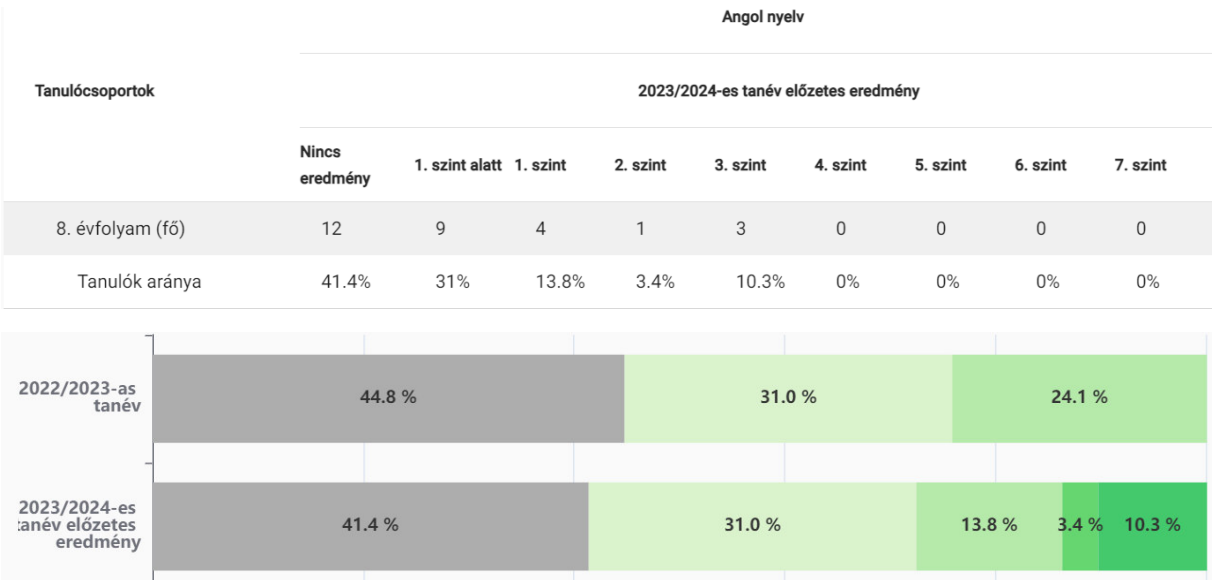
Tanulócsoportok	2023/2024-es tanév előzetes eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
8. évfolyam (fő)	1	1	2	7	9	9	0	0	0
Tanulók aránya	3.4%	3.4%	6.9%	24.1%	31%	31%	0%	0%	0%

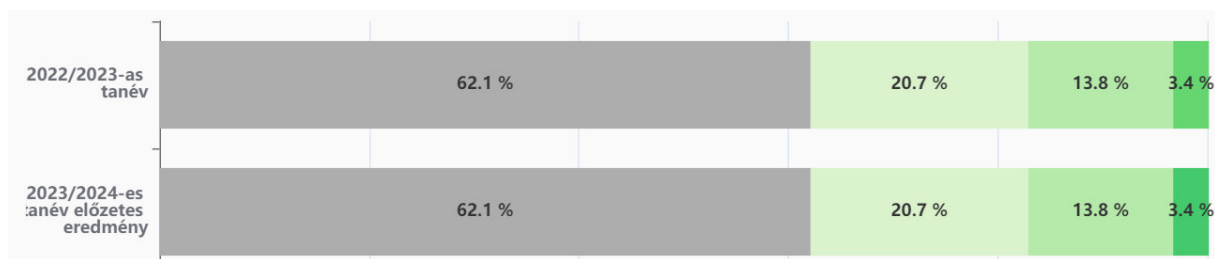


Az egyes és az egyes alatti szinten 3 tanuló teljesít. Örvendetes, hogy közel 2/3-uk a 3-as és a 4-esen. Ebben az esetben is jól látszik a teljesítmények javulása.



A természettudomány hasonló képet mutat, mint a 7. évfolyam. A tanulók zöme a 2-es, 3-as,4-es szinten van egy-két tanuló alatta, ill. kevesebb, de felette. Az országos átlagnak tekinthető.





A nyelvek esetében az angolnál némi javulás mutatkozik az előző évi eredményekhez képest, a német hajszálla ugyan annyi. A Xeropántól várunk jobb eredményeket.

NETFIT-mérés:

(A mérés eredményeit szemléltető diagrammokat az 1. sz. mellélet tartalmazza.)

Testtömegindex (BMI: kg/m²):

A táblából kitűnik, hogy a 16-17 éves korosztályba néhány tanuló tartozik, így általános következtetéseket nehéz levonni állapotukról. A fiatalabb korosztályban azonban mindegyikben vannak kritikus esetek, ami a tanulók átlagosan egyötödét érinti. Egészségnevelési programunk keretében figyelembe vesszük tanulóink táplálkozási szokásait, ami javuló tendenciát mutat. Osztályfőnöki órák keretében, biológia órákon többet kell foglalkozni a témával, hiszen magas az elhízott tanulónk aránya. Ebben a tanévben a lányok esetében magasabb ez az arány.

Testzsírszázalék (TZS %):

A testtömegindexszel teljesen szinkronban vannak az eredmények.

Állóképességi ingafutás teszt (VO_{2max}: ml/kg/min)

Ebben a kategóriában a legrosszabbak az eredmények. A testnevelés órák legnehezebb része, amit a gyerekek nem szeretnek, az a bemelegítő futás. Az eredmények javítása elsősorban ezen keresztül lehetséges. Illetve sok olyan játékokon keresztül, ami sok futással jár. Nagyon nehéz a gyerekeket motiválni a futásra. Az életkor növekedésével egyenes arányú növekedés látszik. A lányok esetében nagyobb arányban vannak, akiket nehéz ilyen jellegű testnevelési feladatokra bírni. A tavalyi eredményekhez hasonlóan alakultak az eredmények.

Ütemezett hasizom teszt (db)

Ezzel az eredménnyel továbbra is elégedettek lehetünk. Nincs kritikus tanulónk, akinek a teljesítménye az elvárt alatt lenne. Különösen pozitív, hogy ebben a kategóriában nem történt jelentős változás az elmúlt tanévhez képest.

Törzsemelés teszt (cm)

A törzsemelés hasonlóan elfogadható a hasizomhoz hasonlóan. Itt is nagyjából változatlanok az eredmények.

Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)

Ebben a kategóriában sincs alul teljesítő tanulónk. Hasonlóan a többi kategóriához, itt is változatlanok az eredmények. Elhanyagolható teljesítménycsökkenés tapasztalható két évfolyamnál.

Kézi szorítóerő mérése (kg)

Ebben a kategóriában már vannak kritikusan alul teljesítő gyerekeink. Azonban nincs növekedés a tavalyi évhez viszonyítva.

Összegzés:

A tavaly előtti évben érezhető volt a pandémia miatt kialakult teljesítményvisszaesés. Ebben a tanévben sikerült megtartani azokat az eredményeket, amiket a tavalyi évben elértünk. Összességében véve az eredmények az állóképességi ingafutást leszámítva nem javultak, de nem is romlottak.

IV. Beiskolázás

BEISKOLÁZÁS

Intézménybe jelentkezett 1. évfolyamos tanulók létszáma

	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
normál tagozat	49 fő	54 fő	62	42
speciális tagozat	2 fő	1 fő	1 fő	8
összesen	51 fő	55 fő	63 fő	50 fő

V. Továbbtanulás

Évfolyam	gimnázium	technikum	szakképző iskola,
8. a	7 fő	6 fő	3 fő
8. b	2 fő	5 fő	5 fő
8. d			4 fő
Összes felvett tanuló	8 fő	15 fő	22 fő

VI. Fegyelmi eljárások, fegyelmező intézkedések

A házirend olyan súlyú megsértése, amely miatt fegyelmi eljárás lefolytatására lett volna szükség, egy esetben egy gyermekotthonos tanuló esetében történt a tanévben. A tanuló sorozatosan, súlyosan megsértette a házirend előírásait. Az eljárást a jogszabályi előírásoknak megfelelően folytattuk le. A gyermek szigorú megrovásban részesült. Az eljárás után nem sokkal a gyermek más intézménybe került. A határozatot a gyermek gyámja elfogadta, nem vitatta. A legtöbb eset osztályfőnöki hatáskörben maradt. Igazgatói figyelmeztetést 17 esetben, igazgatói megrovást 2 esetben, igazgatói intőt 12 esetben kellett fogyanatosítani főleg dohányzás, verekedés és a nevelőkkel szembeni tiszteletlen magatartás miatt.

VII. SNI-s, BTMN-es és iskolai lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók ellátása

SNI BTMN HH HHH LEMORZSOLÓDÁS

	SNI	BTMN	HH	HHH
1.évfolyam	9	15	3	11
2.évfolyam	11	9	7	9
3. évfolyam	13	11	5	15
4.évfolyam	18	5	8	11
alsó tagozat	51 fő	40 fő	23 fő	46 fő
5.évfolyam	14	10	4	12
6.évfolyam	15	3	2	8
7. évfolyam	18	9	3	27
8.évfolyam	14	5	3	17
felső tagozat	51 fő	27 fő	12 fő	64 fő
INTÉZMÉNY összesen	102 fő	67 fő	35 fő	110 fő

Lemorzsolódási adatok:

Év vége:

002 - Bácsalmási Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola (6430 Bácsalmás, Rákóczi utca 27.)

A köznevelési statisztika alapján a 2023/2024. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): **183 fő**

A 2023/2024. tanév II. félévében lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók létszáma: **20 fő** (a tanulók **10,9 %-a**)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: **20 fő** (a tanulók **10,9 %-a**)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: **1 fő** (a tanulók **0,5 %-a**)

Az intézmény adatszolgáltatással érintett feladatellátási helyei (002; 004; 007) a 2023/2024. tanév második féléve folyamán több tanulót érintően számos területre kiterjedően tanulói előrehaladást támogató (differenciálás, a szülői kapcsolattartás erősítése, pedagógusaik részvétele konfliktuskezelési- és agresszió kezelési előadásokon stb.) beavatkozásokat valósítottak meg, több esetben nevelést-oktatást segítő szakemberek és szervezetek bevonásával. Emellett a 007-es feladatellátási hely tantestületének tagjai kiemelt figyelmet igénylő, gyermek, tanuló nevelésének, oktatásának segítése szakterületen (Támogatás az egyéni fejlesztési terv elkészítéséhez és a szövegértést fejlesztő módszertani ötletek, jó gyakorlatok átadása) kapott szaktanácsadói támogatást és konfliktuskezelési szakterületen pedig műhelyfoglalkozáson vettek részt, valamint a feladatellátási hely egyik pedagógusa részt vett a Tavaszai Pedagógiai Napok előadásán is, míg a 002-es feladatellátási helyen a 2024. évi szaktanácsadói ajánlati listából „Differenciált dolgozatokkal való

segítés a kiemelt figyelmet igénylő tanulóknak” című online műhelyfoglalkozáson vettek részt a pedagógusok. Bár a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya a 2022/2023. tanév második félévi adatszolgáltatási időszakhoz képest összességében csökkent - két feladatellátási helyen (002; 007) csökkent, egy feladatellátási helyen (004) emelkedett - ezért az adatok alapján átfogó, további célzott, a veszélyeztetettségi területeket hatékonyabban lefedő beavatkozások tervezését és megvalósítását, valamint az éves igényfelmérőben felkínált, ingyenesen rendelkezésre álló támogató szakmai szolgáltatások igénybevételét javasoljuk, különösen a rögzített veszélyeztetettségi adatok alapján a 007-es feladatellátási hely esetében. Gyermekvédelem

Folytattuk azokat az erőfeszítéseket, amiket már évek óta bevezettünk. Különös figyelmet fordítunk arra, hogy a különleges bánásmódot igénylő tanulóinknak szakértői véleményében foglaltakat figyelembe vegyünk. Korrepetálási lehetőséget biztosítunk számukra a felzárkózáshoz. A családsegítővel való együttműködés keretében a tanulmányi munka hiányosságait is rendszeresen jelezzük feléjük. Minden évben a POK segítségét is igényeltük és a következő tanévben is számítunk a segítségükre ezzel a témával kapcsolatban. A szaktanácsadók úgy látják, hogy mindent megteszünk annak érdekében, hogy a lehető legkisebb mértékűre csökkentsük az arányt. Büszkék lehetünk eredményeinkre, soha ilyen alacsony még nem volt az arány. A családsegítőt hivatalosan 47 alkalommal kerestük meg főleg igazolatlan hiányzás, vagy a gyermek elhanyagolásával, magatartásával kapcsolatosan. Segítünk a családsegítőnek abban, hogy a legelhanyagoltabb gyerekeket a bajai EGYMI-ben elhelyezhessék nagyon indokolt esetben. Az osztályfőnökök napi kapcsolatban állnak a családsegítő munkatársakkal a gyerekek tanulmányi előmenetelével kapcsolatos ügyekben is. A gyermekvédelmi segítő munkatárssal jó kapcsolatot alakítottunk ki. Jól kiegészíti az együttműködés a gyermekvédelmi munkát, valamint a jelzések időben történő megtételét és a problémák korai kezelésének megkezdését, ill. a megelőző intézkedések megtételét. Mind egyéni, mind csoportos (osztályközösségben végzett) foglalkozások keretében is támogatja az iskolai munkát.

VII.1 Esélyteremtő programok

Útravaló program:

15 tanuló és 6 pedagógusunk vett részt a program megvalósításában. Főleg roma származású és SNI-s, BTMN-es tanulók vettek részt a programban. A tanulóknak is és a szülőknek is kellő motivációt jelent a program keretein belül hozzájutható anyagi forrás. Nagyobb odafigyelést tanúsítanak a gyerekeikre a szülők. A program ismertté vált az érintett családok körében, már ők keresik a lehetőségét a részvételnek.

Iskolánk alapító okirata alapján integrált nevelést folytatunk. Az **IPR** programra már évek óta külön forrás nincs, de a vele járó feladatokat, az osztályok, csoportok kialakítását annak szellemében végezzük. Igyekszünk a HH-s és HHH-s tanulóinkat bevonni az iskolai programokba, játékoskodási akciókban veszünk részt, ezzel is hozzájárulva a hátránykiegyenlítéshez. Minden pedagógus (a napközis nevelők is) 4-5 HH-s, vagy HHH-s tanulóra vonatkoztatva fejlesztési tervet készít, akikre különös figyelmet fordítanak tanórákon, napközis foglalkozásokon. A fejlesztési terveik megvalósítását negyedévente értékelik a szülők bevonásával. Napközis Erzsébet tábortársaink közül az egyik teljes egészében HH-s, vagy HHH-s tanulókból állt.

A Komplex Alapprogram egyik fő részterülete a hátránykompenzáció. A „Te órád” típusú foglalkozások részben kiegészítik ennek a területnek feladatait. Mivel a tanórák a tanulók igényeihez igazodnak, formálják a közösségi szellemet, az önismeretet és a felősségtudatot. Az elmúlt évben a kötelező órák

24 órára való beállításával kissé csökkentek a lehetőségeink e téren. A 2024/25-ös tanévben nagy örömünkre többen tudunk belőle a tantárgyfelosztásunkba beépíteni.

A **Lázár Ervin Program** keretében mindent megteszünk annak érdekében, hogy a gyerekek a lehető legnagyobb számban élhessenek a program adta lehetőségekkel. Ezzel kapcsolatban a legnagyobb kihívást a szülői ellenállás megtörése jelenti egy-egy esetben.

Az iskolai alapítvány nyertes pályázatainak szintén sok segítséget nyújt a hátránykiegyenlítés tekintetében. Az elnyert összegek elsősorban a pályázat keretében finanszírozott kulturális rendezvényekhez és programokhoz való hozzáférésüket segíti hátrányos helyzetű tanulóinknak.

VIII. Ellenőrzések a 2023/24-es tanévben

9 pedagógus kollégánál vettem részt óralátogatáson, vagy napközis foglalkozáson. A kollégák ismerik azokat a korszerű módszereket, eljárásokat, amelyek a mai modern követelményeknek eleget tesznek. Közülük 7 részt vett 2011-ben a kompetencia alapú oktatás bevezetésével összefüggő képzéssorozaton, valamint a KAP bevezetéséhez szükséges képzéssorozaton. Ezzel összhangban igyekeztek a hagyományos frontális munkamódszereket kiegészíteni a csoportmunkával, páros munkával. Majdnem minden osztályteremben van vagy digitális tábla, vagy projektor kivetítővel. A tanóráikon mindegyikük használta ezeket az eszközöket nem csak a feladatok kivetítésére, hanem az interneten való tanulói keresésekre is. Hangsúlyosan, a munkatervünknek és a lemorzsolódás ellen tett intézkedéseinknek megfelelően odafigyeltek a SNI-s és BTMN-es tanulók differenciált foglalkoztatására. Óráikra alaposan felkészültek. Igyekeztek változatos, érdekes, a mindennapokhoz igazodó feladatokat adni a tanulóknak. Néhány kollégánál az értékelés változatosságát hiányoltam. A napközis foglalkozások esetén, különösen a felső tagozaton, a házi feladat elvégzésén kívül a magas óraszámok miatt nem igen jut elegendő idő a hagyományos, klasszikus napközis szabadidős foglalkozásokra. A napköziben sok a hátrányos helyzetű, problémás gyermek, akiket nehéz munkára bírni, sokszor arra is, hogy a taneszközeit elővegye. Egy kollégához hívtam szaktanácsadó kollégát. A munkatársam munkájával, felkészültségével nagyon elégedett volt a szaktanácsadó.

Az e-napló ellenőrzése során ritkán tapasztaltunk kisebb, néhány napos lemaradásokat. Az év végére ezeket szűrőpróbaszerű, gyakoribb ellenőrzésekkel sikerült visszaszorítani.

Az ügyeleti munka ellenőrzésekor azt tapasztaltam, hogy a kollégák igyekeznek tanóráik után a kijelölt területükre mihamarabb eljutni és ott fenntartani a fegyelmet, a balesetveszélyes helyzetek elkerülését. A legsúlyosabb fegyelmi problémák legnagyobb része a szünetekben történik. Nagyon köszönjük a tankerület közbenjárását az iskolaőri program bevezetéséhez. Úgy látjuk, hogy van visszatartó ereje. Kevesebb esetekben fájultak el a nézeteltérések verekedésekig. Az iskolaőr a legtöbbször közbe tudott lépni. Sajnos az elmúlt tanévben egyre gyakrabban szembesültünk azzal, hogy egy-két tanuló már az iskola épületén belül is dohányzott. Mellékhelyiségben valamint az udvar eldugott részén. Természetesen igazgatói szintű büntetésben részesültek a tanulók. A két, ilyen szempontból érintett tanuló már nem iskolánk diákja, bízom benne, hogy a továbbiakban ritkábban szembesülünk ilyen vétséggel.

Nagyobb problémát az ebédeltetés körül látok. Ott kissé elszabadul a fegyelem. Ennek oka az is, hogy az ebédlő más épületben van, ahol elég kevés hely van (különösen a téli időszakban) a táskák és kabátok elhelyezésére. Ezen kívül a körülmények sem a legideálisabbak a magas létszámok miatt. Sajnos a problémák forrásának jelentős részét nem tudjuk befolyásolni. Mivel minden gyereknek a jövő tanévtől órarendi keretbe 5 testnevelésóra kerül súlyosbítani fogja ezt a helyzetet, nagyobb lesz a torlódás, mert kevesebb osztálynak lesz ezáltal 4 tanórája, hogy $\frac{3}{4}$ 12-kor már ebédelhessenek.

Az IPR program elemeinek adminisztrációját, valamint a szülőkkel folytatott konzultációk írásos anyagait is folyamatosan ellenőriztük. A hiányosságokat pótolattuk, ill. javítottuk.

IX. Fejlesztési területek értékelése

Kiemelt feladatok voltak:

- a KRÉTA naprakész állapotban tartása, hiányzó adatok pótlása kiegészítése. Az új tartalmakkal kiegészült elemeinek rendszeres használata, népszerűsítése. A szülők ösztönzése a használatára. A hiányzások igazolása mindig okozott problémát. A gyermekorvosok visszamenőlegesen is adtak ki igazolásokat, amik nemegyszer ütköztek a házirendben megfogalmazott határidőkkel. Az elektronikus igazolás rendkívül megkönnyíti majd az osztályfőnökök helyzetét.
- Az intézmény pedagógiai programja alapján kitűzött célok, feladatok:

Ezzel kapcsolatos feladatok a következők voltak:

- Az SNI-s és BTMN-es tanulók fejlesztésére vonatkozó kiegészítések megtétele.
- A resztoratív sérelemkezelés gyakorlatának bevezetésére lépések megtétele, képzés felkutatása, beiskolázás. Egyre nagyobb szükség lenne rá az online bántalmazások fokozott megjelenése miatt. Sajnos a településünkhöz közel nem találtunk képzési helyszínt továbbra sem. Viszont hasznos előadást hallhattunk egyik délutánon az agressziókezelés alapjairól, amivel már a gyakorlatban is megpróbálkozhattunk több-kevesebb sikerrel.
- A kompetencia alapú technikák hangsúlyosabb alkalmazása.
- A Komplex Alapprogram elemeinek alkalmazása a programban megfogalmazott arányban. Ezt a kötelező 24 órának köszönhetően nem tudtuk teljes mértékben megvalósítani, sok pedagógusnak csökkent ezáltal az azt megelőző óraszám. A projekt fenntartási időszaka időközben lejárt. Viszont folytattuk a projekt tartalmi elemeinek megvalósítását, illetve a KRÉTA rendszerben a vele kapcsolatos adminisztratív teendőket is.
- Fenntartani a jó kapcsolatot a gyermekjóléti szolgálattal.

Havi rendszerességgel részt vettem a gyermekjóléti szolgálat eszmegbeszélésein, ahol további hasznos információkhoz jutottunk hátrányos helyzetű tanulóinkról, ezzel hozzájárulva a hátránykiegyenlítésükhöz. Munkaértekezlet keretén belül tisztáztuk a gyermekjóléti szolgálat és a gyermekjóléti központ szerepét. Így a kommunikációs csatornák letisztultak, ezáltal zökkenőmentesebbé vált. Már tudjuk milyen ügyekkel kell közvetlenül az egyik, vagy másik szervezethez menni.

- Nagyobb odafigyelés az SNI-s és BTMN-es tanulókra. Csökkenteni kellett a félévi és év végi bukások arányát. Tanulmányi eredményeik javítása.

Továbbra is havi bontású fejlesztési tervet készített minden osztályfőnök és szaktanár a tanulókra vonatkozóan. A bevezetett intézkedések révén továbbra is sikerült eredményeket elérnünk a felkészítésük során. A bukások száma sajnos nem csökkent a tavalyi évhez képest. Nem találtuk meg sok tanulóhoz azt a motiváló eszközt, amivel könnyebben bevonhatnánk őket az oktatási folyamatokba. Nagyon sokuknál az elégséges szint elérése elegendő mind a szülő, mind a diák részéről. A tanulmányi eredmények javítása jelenti a legnagyobb kihívást az elvárt lemorzsolódási mutatók tükrében. Az alsó és felső tagozatos átmenet problematikájának kezelése. Az elmúlt években elinduló folyamat folytatása. Munkaközösségi szintre vitele.

Felbukkant és gyakoribbá váltak a közösségi oldalakon keresztüli zaklatások, ami komoly problémákat is felvet. Erre nagyobb figyelmet kell fordítanunk, mert nehezen derülnek ki az esetek, mivel leginkább otthonról indulnak ki. A mobiltelefonok használatának jogszabályi szintre emelése remélhetőleg némileg változtat a helyzeten. Rikábban kerülhetnek konfliktusba a gyerekek. Változatlanul ítéljük meg sok tanulónál a motiválatlanságot, ami elsősorban a családok szociális helyzetével, iskolázottságával hozható összefüggésbe.

Elsős tanulók szocializálása: Ez továbbra is jól működik az iskolában az iskola és az óvoda kapcsolatán keresztül.

- Közelítés a mindennapi élethez szükséges ismeretek elsajátításához:.
- Testi nevelés: Minél több tanulót vonjunk be a délutáni sportfoglalkozásokra.

Örülünk, hogy ilyen szempontból különösen a felső tagozaton nem kell közel teljes osztályok számára 4. és 5. testnevelés órát tartani. Ez köszönhető, hogy a település civil szervezetei nagyon sok mozgásos lehetőséget kínálnak gyerekeink számára, akik élnek is vele. Sajnos sok olyan tanulónk is van, aki nem szeret mozogni, inkább a délutáni, számukra kötelező, tömbösített tanórai testnevelés foglalkozásokat választja. Ebben nem sikerült jelentős változást elérnünk az elmúlt évhez képest. Az előttünk álló tanévben minden tanulónak heti szinten öt órarendi testnevelésórája lesz a jogszabályi változások következtében.

- ***Pályaválasztás; középfokú intézményekbe történő továbbtanulás:***

A pályaválasztás megkönnyítésének támogatása többszintű volt az iskolánkban:

- Osztályfőnöki órák témái
- Nyílt napokon való részvétel – minden tanuló 3 iskola nyílt napján vehet részt.
- Pályaválasztási roadshow-n való részvétele a tanulóknak.
- A tanítás nélküli munkanap keretében, a kötelezően megvalósítandó pályaorientációs nap keretében olyan programokat szervezünk tanulóinknak, amelyek segítik, illetve akár elő is készítik tanulóink pályaválasztását. Ezt jól kiegészíti a pályaválasztási kompetenciamérés.

A fenti támogatást továbbra is biztosítottuk tanulóinknak és szüleiknek.

- ***Pályázatokból adódó szakmai feladatok:***

A pályázatok anyagi és szellemi forrást jelenhetnek tanulónak, iskolának, pedagógusnak. Kiemelt figyelmet kell szentelni ezek kiaknázására. Az alábbi pályázatokon való részvételt terveztük:

- „Útravaló” program – a pályázatok folytatása, ill. új pályázatok beadása

Az elmúlt tanévben 15 tanulónk vett részt a programban és 6 mentorpedagógus foglalkozott heti rendszerességgel a hátrányos helyzetű gyerekekkel.

- „Hátártalanul” programban történő utazás a 7. évfolyamosok részére.
- Különböző Erzsébet táborokon való részvétel.
 - Ottalvós „Igazolt hiányzás” típusú Erzsébet tábor
 - Erzsébet karácsony
 - Erzsébet napköziotthonos tábor

X. Nemzeti és iskolai ünnepek megszervezése, projektnapok, hagyományőrző programok, „jó gyakorlatok”

Hagyományos programjaink:

- Ünnepeles tanévnnyitó
- Pákozdi csata évfordulójának megünneplése akadályversenyyel
- Megemlékezés az aradi vértanúkról
- Részvétel a Magyar Diáksport napján
- Alsós szülő-gyerek sportversenyek
- Október 23. városi műsoron részvétel
- Papír- és pet palack gyűjtés
- Szülők Bálja- alapítványi bál
- Óvónők látogatása
- Márton napi lampionos felvonulás az óvodásokkal
- Vörösmarty Napok
- Tornabemutató
- Mikulás ünnep
- Halloween party
- Karácsonyi projektek
- Cipősdoboz akció –karácsonyi ajándékgyűjtés a rászorulóknak (közös projekt a gyermekjóléti szolgálattal)
- Karácsonyi ünnepség (iskolai-városi)
- Farsang
- Március 15.- városi ünnepségen részvétel
- Húsvéti projektnapok
- Nemzetiségi Napok
- Tudásunk a Köbön Vetélkedő
- Anyák Napja
- Gyermeknap
- Összetartozás napja
- Ballagás
- Tanévzáró ünnepély

XI. Pedagógus továbbképzés

- | | |
|-----------------------------------|------|
| • „Játékra fel” képzés | 5 fő |
| • Kerekítő módszertani képzés | 1 fő |
| • Teach UP 1 formatív értékelés | 1 fő |
| • Közlekedésre nevelés | 1 fő |
| • Töredezett emlékek-Holokauszt | 1 fő |
| • KRÉTA - idegennyelvi felkészítő | 9 fő |

XII. Intézményi kapcsolatok

a.) Iskola és családi ház kapcsolata:

- Szülői értekezleteket tartottunk:
 - Tanévkezdéskor
 - Félévi bizonyítvány kiadása után
- Fogadó órákat tartottunk:
 - Bukásra álló tanulók kiértékelése után november végén
 - Bukásra álló tanulók kiértékelése után április végén.
- Egyéni találkozások, megkeresések
- A szülőket bevontuk az alábbi rendezvényeinkre:
 - Farsang
 - Játékos sportverseny
 - Házi versenyek
- Családlátogatások
 - Kötelező volt az első osztályosok esetében, 5. osztályosok esetében, veszélyeztetettség felmerülése esetén.
 - Ajánlott volt a gyermek váratlan, magatartásában, tanulmányi munkájában történt változás esetén.

b.) A fenntartóval és működtetővel való kapcsolattartás:

Vonatkozik a tankerület vezetőjével, munkatársaival és megbízottjával való kapcsolattartásra.

- Értekezletek
- Személyes megbeszélések
- Telefonos megkeresés
- E-mail-en keresztül történő megkeresés

c.) Szakmai kapcsolatok (horizontális együttműködés rendszere):

- Tankerület
- Önkormányzat
 - Városi ünnepségek
 - városi pályázatokban együttműködés
 - helyiségek biztosítása
 - apróbb karbantartási munkákba kértünk segítséget az önkormányzat részéről
- Nemzetiségi önkormányzatoktól az alábbi támogatásokat kaptuk.
 - alapítványi, pénzbeli támogatások
 - kulturális rendezvények
- Családsegítő
- Gyermejjóléti szolgálat
- Sportegyesületek
 - együttműködési megállapodások
 - pályázatok
 - mindennapos testnevelés megvalósítása
- Öregek napközitthona
 - kulturális rendezvények
- Művelődési ház
 - pályázatok
 - együttműködési megállapodások

- kulturális, szakmai rendezvények
- Könyvtár
 - tanórák támogatása
 - kulturális rendezvények
- Rendőrség
 - DADA program
 - iskolarendőr
- Egyházak
 - hit- és erkölcsstan tantárgy megvalósítása
 - kulturális rendezvények
 - hittanoktatás megszervezése
- Szakrendelő
 - prevenciós előadások
 - partnerség a pályázataikban
- Szakértői bizottság
- Szakszolgálat
- Egyéb civilszervezetek

1. sz. melléklet

Létszám: 312 / 158 fiú, 154 lány

Tanév: 2023/2024

Adatfeltöltöttségi állapot: 99,75 %

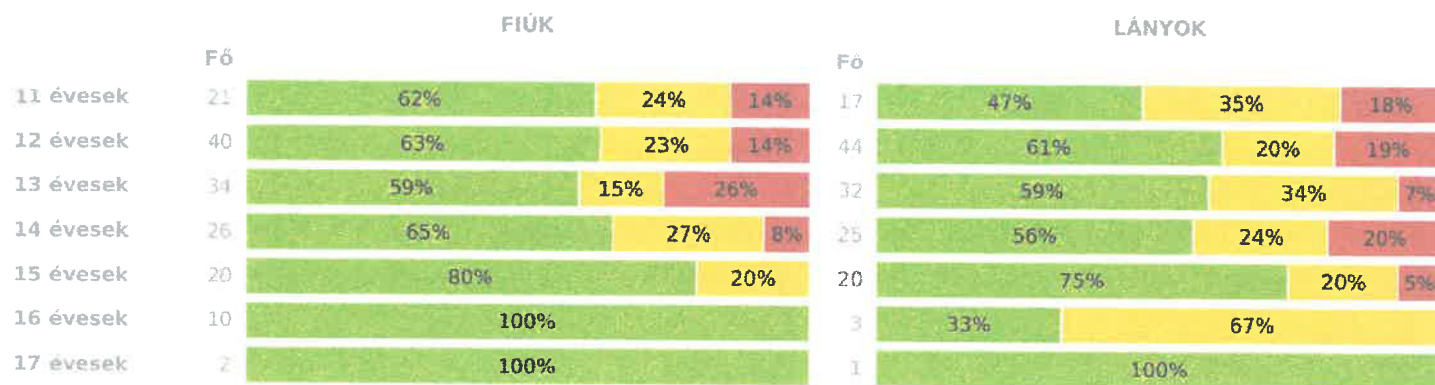
Nyomtatás dátuma: 2024.08.25 16:02:39



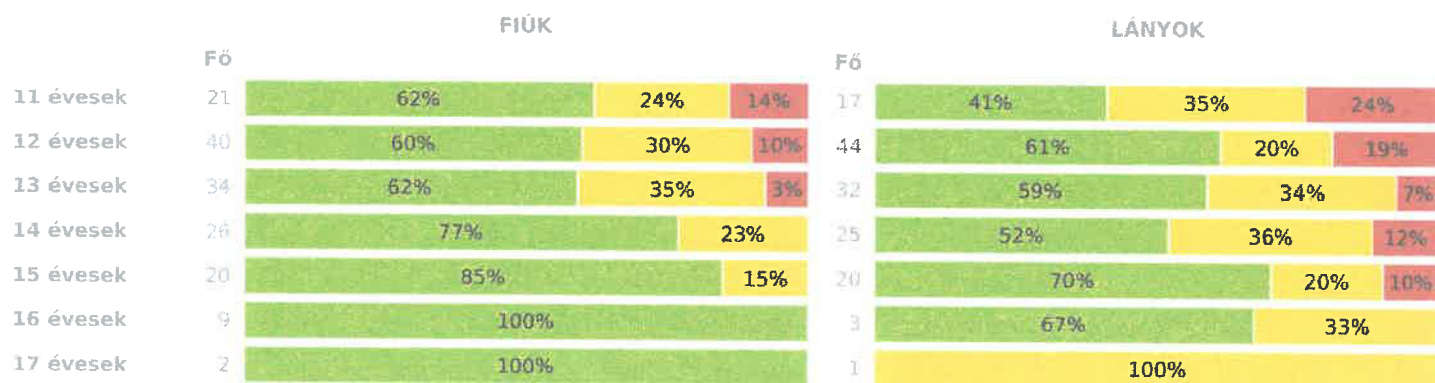
INTÉZMÉNYI ZÓNAÖSSZESÍTŐ

TESTÖSSZETTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

Testtömegindex (BMI: kg/m²)

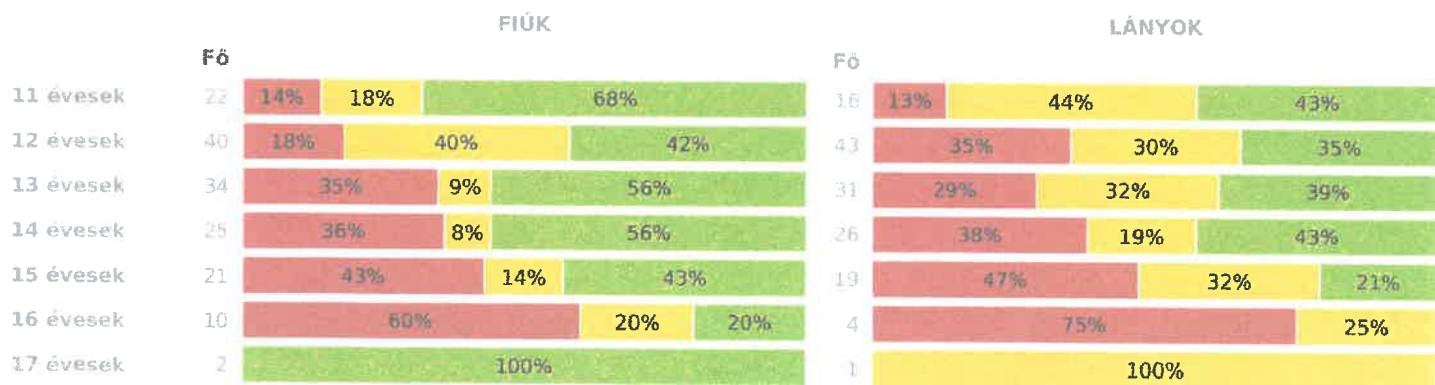


Testzsírszázalék (TZS %)



ABROD FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

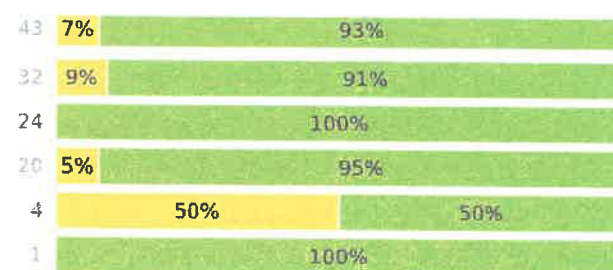
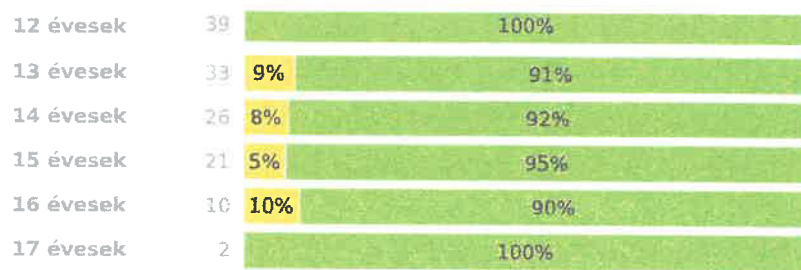
Állóképességi ingafutás teszt (VO_{2max}: ml/kg/min)



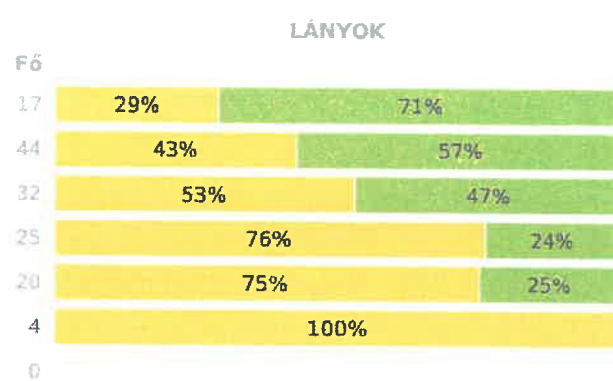
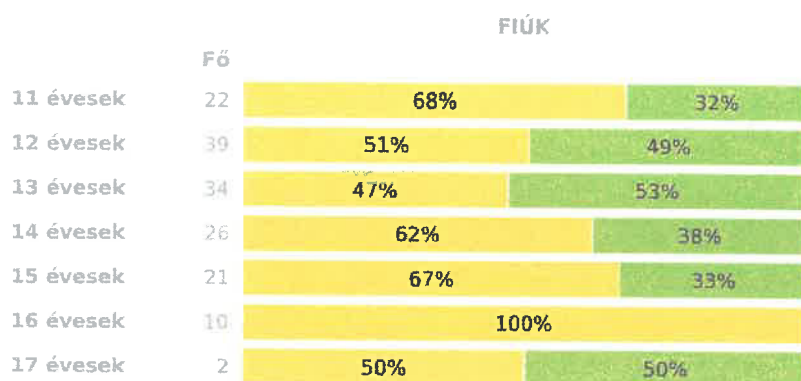
VAZIKENZAT FITTSÉGI PROFIL

Ütemezett hasizom teszt (db)

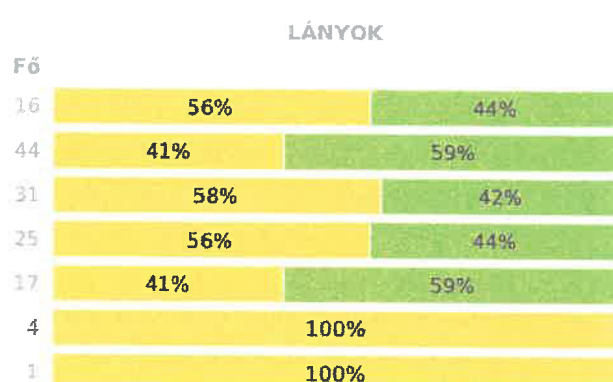
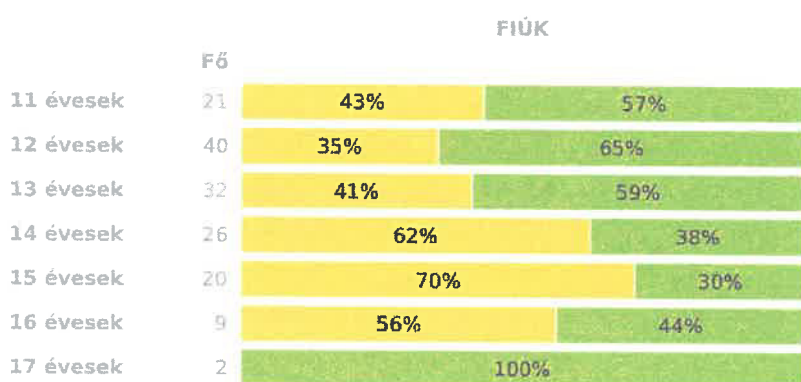




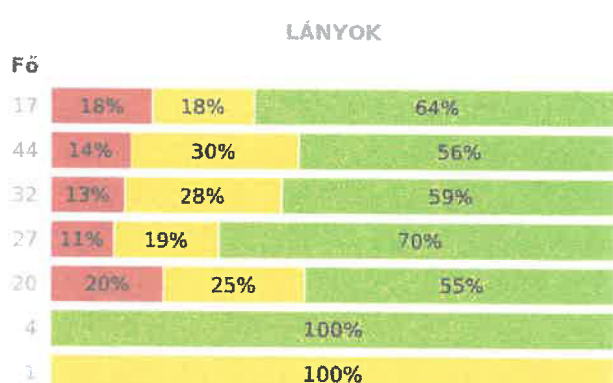
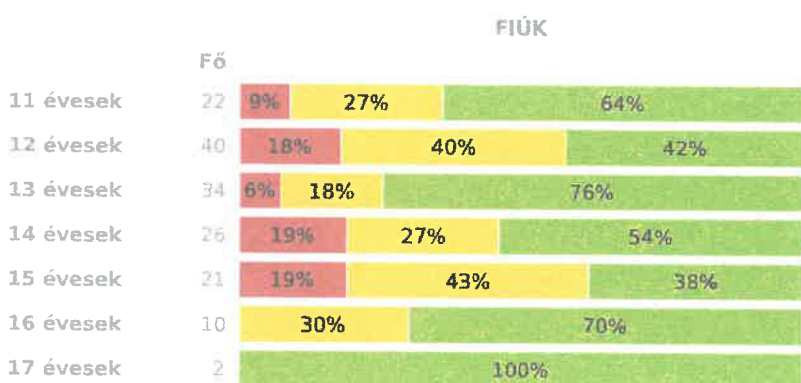
Törzsemelés teszt (cm)



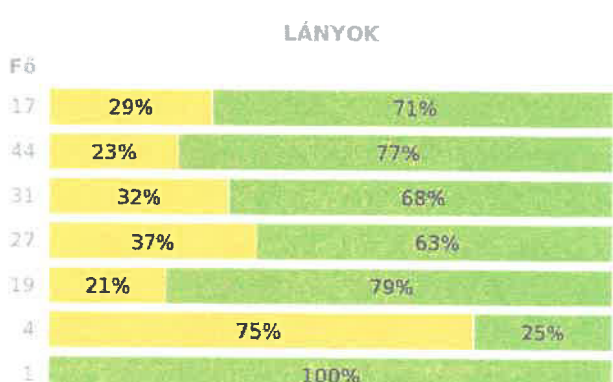
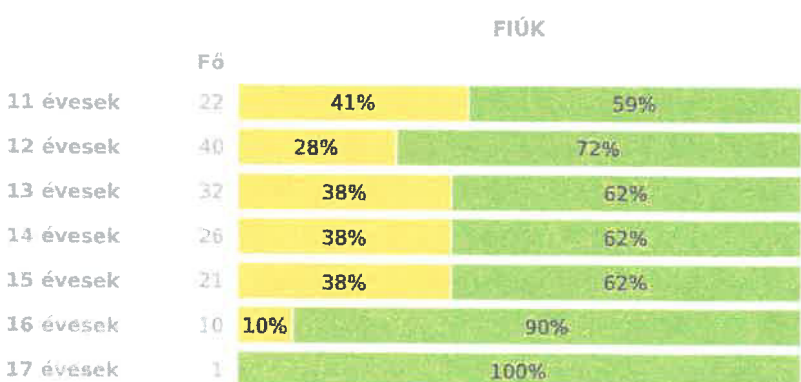
Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)



Kézi szorítóerő mérése (kg)

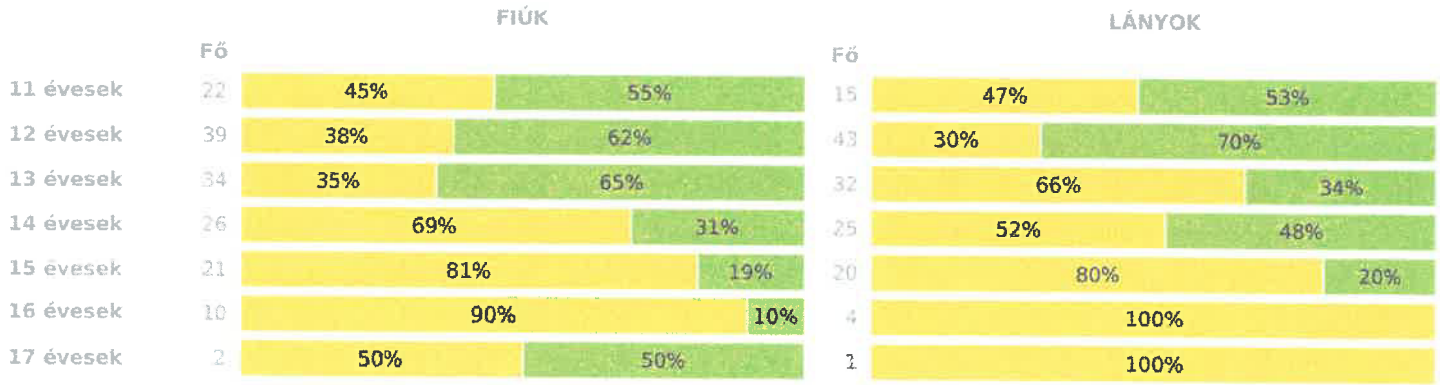


Helyből távolugrás teszt (cm)



HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Hajlékonysági teszt (cm)



Magyar Diáksport Szövetség - 2024

SZÉCHENYI TERV



- Fokozott fejlesztés szükséges
- Fejlesztés szükséges
- Egészségzóna

Bácsalmási Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Létszám: 312 / 158 fiú, 154 lány
Tanév: 2023/2024



Adatfellelőttségi állapot: 99,75 %
Nyomtatás dátuma: 2024.08.25 16:02:39

INTÉZMÉNYI ZÓNAÖSSZESÍTŐ

TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

Testtömegindex (BMI: kg/m²)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
11 évesek	14.62	29.57	19.90	4.23	15.75	31.04	21.59	4.18	6 fő - 16%	11 fő - 29%	21 fő - 55%
12 évesek	13.78	30.78	20.52	4.24	13.73	44.92	21.65	6.64	14 fő - 17%	18 fő - 21%	52 fő - 62%
13 évesek	15.02	39.02	23.00	5.85	16.00	38.29	21.95	5.17	11 fő - 17%	16 fő - 24%	39 fő - 59%
14 évesek	15.24	36.16	21.29	4.72	16.53	32.46	23.10	4.49	7 fő - 14%	13 fő - 25%	31 fő - 61%
15 évesek	15.49	27.55	19.72	3.44	15.35	33.85	21.89	4.10	1 fő - 2%	8 fő - 26%	31 fő - 78%
16 évesek	16.91	22.41	19.97	1.71	20.20	25.15	23.22	2.16		2 fő - 15%	11 fő - 85%
17 évesek	18.38	21.71	20.05	1.67	23.59	23.59	23.59	0.00			3 fő - 100%
Összesen:									0 %	0 %	0 %

Testzsírszázalék (TZS %)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
11 évesek	7.60	39.90	21.93	9.16	13.50	39.80	27.62	7.18	7 fő - 18%	11 fő - 29%	20 fő - 53%
12 évesek	10.10	39.50	23.77	8.41	7.40	47.00	25.02	10.36	12 fő - 14%	21 fő - 25%	51 fő - 61%
13 évesek	5.20	37.60	21.47	8.74	12.00	43.00	25.15	7.23	3 fő - 4%	23 fő - 35%	40 fő - 61%
14 évesek	5.00	30.40	16.09	7.18	16.50	45.90	29.44	7.10	3 fő - 6%	15 fő - 29%	33 fő - 65%
15 évesek	6.00	28.00	13.59	6.43	15.00	42.50	27.61	7.14	2 fő - 4%	7 fő - 18%	31 fő - 78%
16 évesek	5.00	18.00	11.31	3.86	24.00	36.00	29.67	4.92		1 fő - 8%	11 fő - 92%
17 évesek	9.00	16.50	12.75	3.75	33.00	33.00	33.00	0.00		1 fő - 33%	2 fő - 67%
Összesen:									0 %	0 %	0 %

AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSEGI) PROFIL

Állóképességi ingafutás teszt (VO₂max: ml/kg/min)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	 FFSZ	 FSZ	 EZ
11 évesek	35.87	55.54	44.47	6.22	36.43	51.91	41.07	3.82	 5 fő - 13%	 11 fő - 29%	 22 fő - 58%
12 évesek	35.02	60.44	41.28	5.62	34.11	50.29	39.93	4.45	 22 fő - 27%	 29 fő - 35%	 32 fő - 39%
13 évesek	32.37	56.14	43.13	7.23	34.08	54.30	39.70	4.51	 21 fő - 32%	 13 fő - 20%	 31 fő - 48%
14 évesek	32.50	56.97	42.93	7.10	33.06	46.48	35.47	10.76	 19 fő - 37%	 7 fő - 14%	 25 fő - 49%
15 évesek	33.07	54.62	41.56	5.86	32.10	48.40	36.80	3.64	 18 fő - 45%	 9 fő - 23%	 13 fő - 33%
16 évesek	34.51	63.39	42.81	8.49	31.43	38.68	25.56	15.03	 9 fő - 64%	 3 fő - 21%	 2 fő - 14%
17 évesek	47.55	59.18	53.37	5.82	37.47	37.47	37.47	0.00		 1 fő - 33%	 2 fő - 67%
Összesen:									0 %	0 %	0 %

VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Ütemezett hasizom teszt (db)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	 FSZ	 EZ
11 évesek	10.00	80.00	53.00	28.71	9.00	80.00	39.19	23.31	 2 fő - 5%	 36 fő - 95%
12 évesek	20.00	80.00	47.28	20.22	8.00	80.00	47.09	26.04	 3 fő - 4%	 79 fő - 96%
13 évesek	15.00	80.00	52.82	25.01	10.00	80.00	47.78	26.27	 6 fő - 9%	 59 fő - 91%
14 évesek	20.00	80.00	56.77	20.87	18.00	80.00	42.63	19.08	 2 fő - 4%	 48 fő - 96%
15 évesek	14.00	80.00	55.67	20.77	13.00	80.00	39.60	16.39	 2 fő - 5%	 39 fő - 95%
16 évesek	21.00	80.00	60.10	17.09	9.00	60.00	27.50	20.48	 3 fő - 21%	 11 fő - 79%
17 évesek	30.00	60.00	45.00	15.00	60.00	60.00	60.00	0.00		 3 fő - 100%
Összesen:									0 %	0 %

Törzsemelés teszt (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	 FSZ	 EZ
11 évesek	13.50	28.00	20.48	4.13	17.50	30.00	23.54	3.60	 20 fő - 51%	 19 fő - 49%
12 évesek	9.20	30.00	22.34	5.76	14.50	30.00	23.27	4.64	 39 fő - 47%	 44 fő - 53%
13 évesek	13.00	30.00	22.10	4.73	10.00	30.00	21.89	5.67	 33 fő - 50%	 33 fő - 50%
14 évesek	6.00	30.00	19.42	5.79	6.00	30.00	19.49	5.77	 35 fő - 69%	 16 fő - 31%
15 évesek	13.00	30.00	20.13	4.39	13.00	29.00	19.38	4.66	 29 fő - 71%	 12 fő - 29%
16 évesek	14.00	21.00	17.90	2.12	15.00	21.00	17.75	2.17	 14 fő - 100%	
17 évesek	16.00	27.00	21.50	5.50	0	0	0	0	 1 fő - 50%	 1 fő - 50%
Összesen:									0 %	0 %

Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	 FSZ	 EZ
11 évesek	0.00	32.00	11.24	7.26	0.00	14.00	5.94	4.05	 18 fő - 49%	 19 fő - 51%
12 évesek	0.00	32.00	13.90	9.44	1.00	30.00	8.20	5.15	 32 fő - 38%	 52 fő - 62%
13 évesek	1.00	40.00	11.97	8.83	0.00	19.00	5.97	5.26	 31 fő - 49%	 32 fő - 51%
14 évesek	2.00	22.00	10.96	6.63	1.00	24.00	8.00	6.94	 30 fő - 59%	 21 fő - 41%
15 évesek	0.00	25.00	10.90	6.54	1.00	30.00	9.06	7.02	 21 fő - 57%	 16 fő - 43%
16 évesek	5.00	20.00	14.11	5.32	1.00	4.00	2.00	1.22	 9 fő - 69%	 4 fő - 31%
17 évesek	19.00	37.00	28.00	9.00	3.00	3.00	3.00	0.00	 1 fő - 33%	 2 fő - 67%
Összesen:									0 %	0 %

Kézi szorítóerő mérése (kg)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	 FFSZ	 FSZ	 EZ
11 évesek	10.70	29.20	20.86	4.34	9.50	27.70	20.04	4.75	5 fő - 13%	9 fő - 23%	25 fő - 64%
12 évesek	10.70	39.00	21.31	5.25	12.30	30.20	21.20	4.36	13 fő - 15%	29 fő - 35%	42 fő - 50%
13 évesek	16.00	42.10	30.84	6.11	13.80	38.00	24.04	4.94	6 fő - 9%	15 fő - 23%	45 fő - 68%
14 évesek	21.40	53.00	33.45	8.37	18.10	32.40	25.35	6.08	8 fő - 15%	12 fő - 23%	33 fő - 62%
15 évesek	20.30	65.40	35.46	10.91	15.00	37.20	26.37	5.64	8 fő - 20%	14 fő - 34%	19 fő - 46%
16 évesek	33.00	48.00	40.59	4.78	28.00	37.00	34.25	3.63		3 fő - 21%	11 fő - 79%
17 évesek	46.00	49.30	47.65	1.65	26.00	26.00	26.00	0.00		1 fő - 33%	2 fő - 67%
Összesen:									0 %	0 %	0 %

Helyből távolugrás teszt (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	 FSZ	 EZ
11 évesek	100.00	195.00	145.91	29.09	88.00	178.00	137.06	19.83	14 fő - 36%	25 fő - 64%
12 évesek	6.00	228.00	148.43	33.32	80.00	195.00	146.66	23.32	21 fő - 25%	63 fő - 75%
13 évesek	107.00	215.00	164.25	31.91	75.00	202.00	143.10	25.16	22 fő - 35%	41 fő - 65%
14 évesek	120.00	240.00	172.31	31.88	80.00	188.00	133.93	34.78	20 fő - 38%	33 fő - 62%
15 évesek	140.00	237.00	182.00	23.17	60.00	205.00	148.16	29.59	12 fő - 30%	28 fő - 70%
16 évesek	178.00	260.00	197.90	22.21	105.00	150.00	126.75	16.48	4 fő - 29%	10 fő - 71%
17 évesek	215.00	215.00	215.00	0.00	145.00	145.00	145.00	0.00		2 fő - 100%
Összesen:									0 %	0 %

Hajlékonysági profil

Hajlékonysági teszt (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	 FSZ	 EZ
11 évesek	2.75	32.00	20.22	6.73	13.90	37.00	26.04	6.79	17 fő - 46%	20 fő - 54%
12 évesek	7.00	37.80	20.87	6.63	12.80	48.75	29.37	7.80	28 fő - 34%	54 fő - 66%
13 évesek	11.00	38.00	22.01	5.84	2.50	39.00	22.02	8.56	33 fő - 50%	33 fő - 50%
14 évesek	5.50	41.50	17.83	9.27	11.00	40.00	23.72	7.03	31 fő - 61%	20 fő - 39%
15 évesek	9.50	25.50	16.50	3.88	9.00	45.00	23.58	8.69	33 fő - 80%	8 fő - 20%
16 évesek	9.50	23.00	15.85	4.07	9.00	20.00	15.38	4.17	13 fő - 93%	1 fő - 7%
17 évesek	19.00	35.50	27.25	8.25	22.00	22.00	22.00	0.00	2 fő - 67%	1 fő - 33%
Összesen:									0 %	0 %



Bácsalmási Hunyadi János Gimnázium

Beszámoló a 2023/2024. tanév munkájáról

Készítette:

Bácsalmás, 2024. szeptember 05.

.....
Márai András

Tartalomjegyzék

I.	Az intézmény működésére vonatkozó adatok	3
I.1	Személyi feltételek	3
I.2	Tárgyi feltételek	3
I.3	Pályázatok.....	4
II.	Nevelő-oktató munka értékelése	4
II.1	Tanulólétszám	4
II.2	Tanulmányi eredmények	5
II.3	Hiányzás	6
II.4	Tanulmányi versenyek	6
II.5	Nyelvvizsga	7
II.6	Május-júniusi érettségi vizsgák.....	7
III.	Országos mérések eredményeinek elemzése, értékelése	7
IV.	Beiskolázás	12
V.	Továbbtanulás	12
VI.	Fegyelmi eljárások, fegyelmező intézkedések	13
VII.	SNI-s, BTMN-es és iskolai lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók ellátása	13
VII.1	Gyermekevédelem	13
VII.2	Esélyteremtő programok.....	13
VIII.	Ellenőrzések a 2022/23-es tanévben	13
IX.	Fejlesztési területek értékelése	13
X.	Nemzeti és iskolai ünnepek megtartása, projektnapok, hagyományőrző programok, „jó gyakorlatok”	14
XI.	Pedagógus továbbképzés.....	15
XII.	Intézményi kapcsolatok	16

I. Az intézmény működésére vonatkozó adatok

I.1 Személyi feltételek

Létszám	Szak	Besorolás
1 fő	magyar nyelv és irodalom – angol szakos tanár	Ped.I.
1 fő	magyar nyelv és irodalom – német szakos tanár	Ped.II.
1 fő	magyar nyelv és irodalom-média és kommunikáció szakos tanár	Ped.I.
1 fő	történelem-filozófia szakos tanár	Mesterpedagógus
1 fő	magyar nyelv és irodalom – történelem szakos tanár	Ped.I.
1 fő	angol - orosz szakos tanár	Ped.II.
1 fő	angol – orosz tanár	Ped.I.
1 fő	angol szakos tanár	Ped.II.
1 fő	angol - informatikus könyvtáros szakos tanár	Ped.II.
2 fő	német szakos tanár	Ped.I.
1 fő	német szakos tanár	Ped.II.
1 fő	matematika-fizika szakos tanár	Ped.II.
1 fő	matematika-fizika szakos tanár	Ped.I.
1 fő	matematika-kémia szakos tanár	Ped.I.
1 fő	matematika-német szakos tanár	Ped.I.
1 fő	matematika szakos tanár	Ped.I.
1 fő	biológia-kémia szakos tanár	Ped.II.
1 fő	testnevelés-biológia szakos tanár	Ped.II.
1 fő	nevelőtanár-sportedző	Ped.I.
1 fő	biológia szakos tanár	Ped.I.
1 fő	földrajz-történelem szakos tanár	Ped.II.
1 fő	informatika szakos tanár	Ped.II.
1 fő	rajz és művészetek	Ped.I.
1 fő	iskolaitató	NOKS
1 fő	rendszergazda	NOKS
1 fő	laboráns	NOKS
1 fő	karbantartó	technikai d.
4 fő	takarító	technikai d.
1 fő	ének szakos	átanító
1 fő	német szakos tanár	részmunkaidő (gyed-es helyett, gyakornok
1 fő	iskolapszichológus	óraadó
1 fő	fejlesztő gyógypedagógus	óraadó

2 fő pedagógus a tanév végén nyugdíjba vonult, 2023/24-es tanévben mindketten tovább tanítanak részmunkaidőben (történelem 15 óra, vizuális kultúra 13 óra).

1 fő német szakos kolléganő gyermekével gyed-en volt, őt tartós helyettesítéssel pótoljuk.

A fent említett változásokon kívül más változás nem volt a dolgozóknál.

Nyugdíjba vonulás előtt nem áll senki.

I.2 Tárgyi feltételek

Az iskola eszközzrendszere és tárgyi feltételei továbbra is biztosítottak voltak az oktató- nevelő munkához.

I.3 Pályázatok

Erasmus pályázat

- 2024-1-HU01-KA122-SCH-000203498 azonosítószámon a Bácsalmási Hunyadi János Gimnázium pályázata nyert 9 006 €-t 5 kolléga külföldi tanártovábbképzésére

Az Erasmus+ programban 2024. február 20-i határidőre benyújtott rövid futamidejű köznevelési mobilitási pályázatunkat a Tempus Közalapítvány kuratóriuma támogatásra elfogadta.

Pályázatunk „A változás útján” címet viseli. Száma: 2024-1-HU01-KA122-SCH-000203498

Célunk hatékony stresszkezelési és konfliktuskezelési technikák elsajátítása, valamint a tanári kiégés megelőzése. A projekt keretében külföldi tanártovábbképzésekre pályáztunk.

Az elnyert pályázati összeg 9 006 euró, melyből a következő mobilitások valósulnak meg 2025 tavaszán és nyarán:

Juhászné Schweibert Judit - Increasing well-being and managing stress effectively in Spain

Kiss Gabriella- Conflict identification in Croatia

Merkovics Károly – Tanári jóllét Horvátországban

Merkovicsné Hartai Gabriella – Connecting body and mind with mindfulness in Spain

Poturak Laura – Stress management and burnout prevention in Croatia

- Az Erasmus+ programban 2023. február 23-i határidőre benyújtott rövid futamidejű köznevelési mobilitási pályázatunkat a Tempus Közalapítvány kuratóriuma támogatásra elfogadta.

Pályázatunk a „Változz, hogy változtathass!” címet viseli. Száma: 2023-1-HU01-KA122-SCH-000120943

Célunk pedagógiai tevékenységünk megújítása a 21. század kihívásaira válaszolva. A projekt keretében külföldi tanártovábbképzésekre pályáztunk.

Az elnyert pályázati összeg 11 048 euró, melyből a következő mobilitások valósultak meg:

Barnáné Steixner Margit – Intensive English language course in Malta

Kiss Gabriella és Poturak Laura – Enhancing motivation strategies in the contemporary classroom in Split, Croatia

Juhászné Schweibert Judit – Creative use of technology in the classroom in Malta

Haszur Antal – Learn German the easy way in Split, Croatia

Egy kolléga mobilitása 2024. őszén teljesül, a pályázat záróbeszámolójának beadási határideje 2024. december 31.

(Szepesvári Brigitta – Game based learning in Split, Croatia)

A kollégák beszámolóit és a pályázat leírását az alábbi linken található.

<https://erasmushjg.blogspot.com/>

TeSzedd! pályázaton a gimnázium alapítványa 100.000 Ft összegű díjazásban részesült.

Lázár Ervin Program:

8. osztálynak: előadás a Fővárosi Nagycirkuszban,

7. osztálynak: „Vers Mindenkinnek” Trendhagyó Irodalom óra

Erzsébet tábor:

tavaszi ottalvós kirándulás Zánkán a 8. osztályból 22 tanulóval

Határtalanul:

Erdély – 2024. 06.25-30. – 7. osztály (21 tanuló és 2 kísérő)

HKP:

Együttműködési megállapodás aláírása a Honvédelmi Sportszövetséggel, majd pályázat benyújtása pályázat - támogatási keretösszeg (800000 ft) megpályázása (tankerület) 4 program megvalósítására

- a bajai Honvédelmi Sportközpontban lövészet 15 fő részvételével, majd 30 fő részvételével,
- gyalogtúra Baján 40 fő részvételével,
- paintball 30 fő részvételével

II. Nevelő-oktató munka értékelése

II.1 Tanulólétszám

iskola	2021. 10.01. (fő)	2022. 06.15. (fő)	2022 10.01. (fő)	2023. 06.16. (fő)	2023. 10.01. (fő)	2024. 06.21. (fő)
létszám	268	269	264	258	251	253

A 2023/24-as tanévben egyéni munkarend alapján 4 tanuló teljesítette a tanévet

II.2 Tanulmányi eredmények

Osztály átlagok

osztály	tanulmányi átlag
7.	4,66
8.	4,26
9. A	4,08
9. B	4,34
10. A	3,91
10. B	4,65
11. A	3,91
11. B	4,48
12. A	3,96
12. B	4,16

Iskolai tanulmányi átlag: 4,24

Kitűnő tanulmányi eredmények

osztály	kitűnő (fő)
7.	9
8.	5
9. A	3
9. B	2
10. A	1
10. B	4
11. A	3
11. B	7
12. A	0
12. B	0

Bukások

osztály	bukások száma (fő)
7.	0
8.	0
9. A	1
9. B	0
10. A	1
10. B	0
11. A	1
11. B	0
12. A	0
12. B	0

2 fő 1 tárgyból: német nyelvből és matematikából

1 fő 3 tárgyból: matematika, angol és német nyelvből.

1 fő egészségügyi okok miatt osztályozó vizsgára volt kötelezett, de a vizsgán neki nem felróható okból nem jelent meg, az évfolyamot megismétli.

Évismétlők

osztály	évismétlő (fő)
7. B	0
8. B	1
9. A	0
9. B	0
10. A	0
10. B	0
11. A	0
11. B	0
12. A	0
12. B	0

Az egyéni tanrend szerint 3tanuló tett sikeres osztályozó vizsgát, tanulmányaikat folytatják. 1 fő egészségi okok miatt nem teljesítette az osztályozó vizsgát, az évfolyamot megismétli.

Magatartás, szorgalom értékelése

osztály	magatartás	szorgalom
7.	5,00	4,83
8.	4,90	4,34
9. A	4,67	4,14
9. B	4,75	4,25
10. A	4,77	3,77
10. B	5,00	4,58
11. A	4,93	3,96
11. B	4,90	4,30
12. A	4,56	4,44
12. B	5,00	4,14
iskola átlaga	4,84	4,28

A magatartással nincs különösebb probléma, de a szorgalom fejlesztésére nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk.

II.3 Hiányzás

Mulasztások

osztály	mulasztás (óra/fő)
7.	68,6
8.	99,27
9. A	83,91
9. B	125,5
10. A	135,56
10. B	102,85
11. A	108,2
11. B	138,95
12. A	86,94
12. B	107,24

- Iskolai átlag: 105,7 óra / fő. Ebből igazolt 105,53 óra/fő, igazolatlan 0,17 óra/fő.
- 3 tanuló esetében az igazolt hiányzás meghaladta a 250 órát, 1 tanuló esetében az igazolatlan hiányzás a 10 órát meghaladta. Minden esetben a szükséges jogszabályi intézkedést megtettük.

Tanulmányi versenyek

Diákolimpia	sakk csapatverseny	megyei 1. helyezett	Bujáki Fanni Klaudia 10.A, Dervalics Alexandra Mária 10.A, Lovas Zóra 7.B
Diákolimpia	sakk	megyei 1. helyezett	Bujáki Fanni Klaudia 10.A
Diákolimpia	sakk	megyei 2. helyezett	Dervalics Alexandra Mária 10.A
Diákolimpia	sakk	megyei 2. helyezett	Lovas Zóra 7.B
Diákolimpia	100 méteres lány mellúszás	megyei 3. helyezett	Kiss Odett 10.B
Diákolimpia	atlétika futás – 100m lány	megyei 3. helyezett	Herke Norina 7.B
Diákolimpia	atlétika futás – 400m lány	megyei 1. helyezett	Tettinger Blanka (11.B)
Diákolimpia	atlétika futás 200m fiú	megyei 3. helyezett	Németh Ákos (11.A)
Diákolimpia	atlétika futás 400m fiú	megyei 2. helyezett	Patarcsity Máté (10.A)
Diákolimpia	atlétika futás 1500m lány	megyei 1. helyezett	Piller Alíz (11.A)
Diákolimpia	atlétika futás 800m lány	megyei 1. helyezett	Kurdi Maja (10.B)
Diákolimpia	atlétika távolugrás	megyei 1. helyezett	Tóth Alvin (11.A)
Diákolimpia	atlétika távolugrás	megyei 3. helyezett	Mohácsi András (10.B)
Diákolimpia	súlylökés	megyei 2. helyezett	Morvai Dzszenifer (11.A)
Gróf Koháry István Vármegyei Történelemverseny		megyei 2. helyezett	Dányi Bence 11.B
Lotz szövegértési és helyesírási verseny		megyei 2. helyezett országos 1.helyezett	Drágity Dorina 9.A

II.4 Nyelvvizsga

8. évfolyam	angol nyelv	középfok	komplex	1 fő
9. évfolyam	angol nyelv	középfok	komplex	2 fő
10. évfolyam	angol nyelv	középfok	komplex	5 fő
11. évfolyam	angol nyelv	középfok	komplex	5 fő
	angol nyelv	középfok	szóbeli	1 fő
12. évfolyam	angol nyelv	középfok	komplex	2 fő
	angol nyelv	középfok	írásbeli	2 fő
	angol nyelv	felsőfok	komplex	2 fő
	angol szaknyelv	középfok	komplex	1 fő
	német nyelv	középfok	írásbeli	1 fő

II.5 Május-júniusi érettségi vizsgák

Tantárgyi érettségi átlagok

tantárgy	középszint	emelt szint
matematika	2,98	-
magyar nyelv és irodalom	3,73	4,75
történelem	3,46	5,00
angol nyelv	4,36	5,00
német nyelv	4,17	-
biológia	3,50	4,00
fizika	3,83	-
földrajz	3,71	-
digitális kultúra	3,10	2,00
testnevelés	4,60	-
kémia	-	3,00

Elmúlt 3 tanév érettségi vizsgák átlaga

2023/2024	3,65
2022/2023	3,70
2021/2022	3,74

Érettségi (csak tanulói jogviszonnyal rendelkező tanulókra)	
Május-júniusban érettségi vizsgára engedett végzős tanulók száma	44
Érettségi vizsgatantárgyak száma (összesen)	11
Hány fő tett eredményes emelt szintű érettségi vizsgát? (db)	14
Az érettségiző osztályok érettségi átlageredményeinek átlaga:	3,67 (12.A osztály átlaga: 3,59 12.B osztály átlaga: 3,72)
Az előrehozott érettségi vizsgát tevők létszáma:	21
Az előrehozott érettségi vizsgák száma:	22

Intézményi érettségi átlag középszinten: 3,61
emelt szinten: 4,47

III. Országos mérések eredményeinek elemzése, értékelése

Matematika, természettudomány

Feladatellátási hely azonosító	Mérési terület	Évfolyam	Képzési típus	Feladat ellátási hely eredménye	A feladatellátási hely eredménye az országos átlaghoz képest	Első viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye az első viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye a második viszonyítási csoport átlagához képest
001	matematika	11. évfolyam	6 évfolyamos gimnázium	1694	☹️	6 évfolyamos gimnázium	☹️	6 évfolyamos kis gimnázium	☹️
001	természettudomány	11. évfolyam	6 évfolyamos gimnázium	1776	☹️	6 évfolyamos gimnázium	☹️	6 évfolyamos kis gimnázium	☹️
001	matematika	11. évfolyam	4 évfolyamos gimnázium	1610	☹️	4 évfolyamos gimnázium	☹️	4 évfolyamos kis gimnázium	☹️
001	természettudomány	11. évfolyam	4 évfolyamos gimnázium	1620	☹️	4 évfolyamos gimnázium	☹️	4 évfolyamos kis gimnázium	☹️

Feladatellátási hely azonosító	Mérési terület	Évfolyam	Képzési típus	Feladatellátási hely eredménye	A feladatellátási hely eredménye az országos átlaghoz képest	Első viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye az első viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye a második viszonyítási csoport átlagához képest
001	matematika	10. évfolyam	6 évfolyamos gimnázium	1673	☹️	6 évfolyamos gimnázium	☹️	6 évfolyamos kis gimnázium	☹️
001	természettudomány	10. évfolyam	6 évfolyamos gimnázium	1679	☹️	6 évfolyamos gimnázium	☹️	6 évfolyamos kis gimnázium	☹️
001	matematika	10. évfolyam	4 évfolyamos gimnázium	1600	☹️	4 évfolyamos gimnázium	☹️	4 évfolyamos kis gimnázium	☹️
001	természettudomány	10. évfolyam	4 évfolyamos gimnázium	1596	☹️	4 évfolyamos gimnázium	☹️	4 évfolyamos kis gimnázium	☹️
Feladatellátási hely azonosító	Mérési terület	Évfolyam	Képzési típus	Feladatellátási hely eredménye	A feladatellátási hely eredménye az országos átlaghoz képest	Első viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye az első viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye a második viszonyítási csoport átlagához képest
001	matematika	9. évfolyam	4 évfolyamos gimnázium	1563	☹️	4 évfolyamos gimnázium	☹️	4 évfolyamos kis gimnázium	☹️
001	természettudomány	9. évfolyam	4 évfolyamos gimnázium	1565	☹️	4 évfolyamos gimnázium	☹️	4 évfolyamos kis gimnázium	☹️
001	matematika	9. évfolyam	6 évfolyamos gimnázium	1723	☹️	6 évfolyamos gimnázium	☹️	6 évfolyamos kis gimnázium	☹️
001	természettudomány	9. évfolyam	6 évfolyamos gimnázium	1667	☹️	6 évfolyamos gimnázium	☹️	6 évfolyamos kis gimnázium	☹️
Feladatellátási hely azonosító	Mérési terület	Évfolyam	Képzési típus	Feladatellátási hely eredménye	A feladatellátási hely eredménye az országos átlaghoz képest	Első viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye az első viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye a második viszonyítási csoport átlagához képest
001	matematika	8. évfolyam	6 évfolyamos gimnázium	1671	😊	6 évfolyamos gimnázium	☹️	6 évfolyamos kis gimnázium	☹️
001	természettudomány	8. évfolyam	6 évfolyamos gimnázium	1648	😊	6 évfolyamos gimnázium	☹️	6 évfolyamos kis gimnázium	☹️
Feladatellátási hely azonosító	Mérési terület	Évfolyam	Képzési típus	Feladatellátási hely eredménye	A feladatellátási hely eredménye az országos átlaghoz képest	Első viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye az első viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye a második viszonyítási csoport átlagához képest
001	matematika	7. évfolyam	6 évfolyamos gimnázium	1577	☹️	6 évfolyamos gimnázium	☹️	6 évfolyamos kis gimnázium	☹️
001	természettudomány	7. évfolyam	6 évfolyamos gimnázium	1542	☹️	6 évfolyamos gimnázium	☹️	6 évfolyamos kis gimnázium	☹️

Segítség a táblázat értelmezéséhez

😊 az eredmény szignifikánsan magasabb a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest ☹️ az eredmény szignifikánsan alacsonyabb a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest

☹️ az eredmény nem különbözik szignifikánsan a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest 🚫 nem volt elegendő értékelhető tanuló, így a feladatellátási hely nem kapott jelentést

A táblázat eredményeiből látszik, hogy az országos eredményhez képest a négyévfolyamos osztályaink rosszabb eredményt értek el minden évfolyam esetén, matematikából és természettudományos tantárgyakból. A hatévfolyamos osztályaink átlaga szignifikánsan nem különbözött az országos átlagtól. Ha a kisévfolyamosokhoz viszonyítunk négy és a hatévfolyamosok esetén, akkor az átlagot mindig teljesítettük. Kivétel ebben a 10. évfolyam, azaz az idei 11.A osztály. Ők ebben a viszonyításban is az átlag alatt teljesítettek. A 7. évfolyam (az idei nyolcadikaink) az országos átlaghoz hasonlóan teljesítettek, de a kisévfolyamosokhoz képest szignifikánsan gyengébben. A nyolcadik évfolyam (az idei 9.B) az országos átlaghoz képest jobban szerepeltek, a kisévfolyamosokhoz képest az eredményeik nem jelentősen különböznek.

Az eredmények alakulását szerintem az is befolyásolta amit tapasztaltam néhány felügyeletem alkalmával. Sajnos néhány tanuló nem igazán vette komolyan. A cél a minél előbbi kitöltés és a hazamenetel volt. Mivel mindenki egyszerre hagyhatta el a termet, ezért a gyengébb, lassabb tanulóknak a rájuk szegeződő szempárok közepette kellett volna teljesíteni. Lehet, hogy nem sikerült!

Szövegértés

A 2022/23. tanévben másodszor került sor az országos kompetenciamérésre digitális formában, és először vett részt a 12.-esek kivételével minden évfolyam a mérésben. Az eredményeket és országos átlagtól való eltéréseket az alábbi táblázatban foglaltam össze.

HATOSZTÁLYOS 2022/23.	EREDMÉNY	ORSZÁGOS ÁTLAG	ELTÉRÉS
7.B	1526	1505	+21
8.B	1622	1513	+109
9.B	1697	1666	+33
10.B	1644	1583	+61
11.B	1659	1715	-56
NÉGYOSZTÁLYOS 2022/23.			
9.A	1518	1666	-148
10.A	1626	1583	+43
11.A	1562	1715	-153

A táblázatból jól látható, hogy a hat évfolyamos osztályaink egy kivételével az országos átlag fölött teljesítettek, a négy évfolyamosok esetében csak a 10.-eseknek sikerült meghaladni az országos átlagot.

A korábbi hagyományos mérésekben résztvevő 8. és 10. évfolyam tanulói ebben a formában is jól szerepeltek mind a négy, mind a hat évfolyamos tagozat esetében. A 8.-osok eredménye 109 ponttal haladja meg az országos átlagot (1513 pont), a négy évfolyamos gimnázium 10-esei 43 ponttal értek el magasabb eredményt az országos átlagnál (1583 pont), a 6 évfolyamos 10-esek pedig 61 ponttal írtak jobbat az országos eredménynél (1683 pont).

Feladatellátási hely azonosító	Mérési terület	Évfolyam	Képzési típus	Feladat ellátási hely eredménye	A feladatellátási hely eredménye az országos átlaghoz képest
001	szövegértés	8. évfolyam	6 évfolyamos gimnázium	1622	

1

Feladatellátási hely azonosító	Mérési terület	Évfolyam	Képzési típus	Feladat ellátási hely eredménye	A feladatellátási hely eredménye az országos átlaghoz képest
001	szövegértés	10. évfolyam	4 évfolyamos gimnázium	1626	
001	szövegértés	10. évfolyam	6 évfolyamos gimnázium	1644	

2

A 11. évfolyamosok eredménye azonban sajnos mindkét tagozaton elmarad az országos átlagtól, a hatosztályosok esetében ez a különbség az országos átlaghoz képest (1715 pont) nem szignifikáns, míg a négyosztályosnál szignifikáns eltérésnek számít.

1  az eredmény szignifikánsan magasabb a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest

2  az eredmény nem különbözik szignifikánsan a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest

Feladatellátási hely azonosító	Mérési terület	Évfolyam	Képzési típus	Feladat ellátási hely eredménye	A feladatellátási hely eredménye az országos átlaghoz képest
001	szövegértés	11. évfolyam	4 évfolyamos gimnázium	1562	
001	szövegértés	11. évfolyam	6 évfolyamos gimnázium	1659	

3

A hatosztályos 7. és 9. évfolyamosok eredménye is ugyan nem szignifikánsan, de meghaladja az országos átlagot (1505, illetve 1666 pont), azonban a négyosztályos 9.-esek eredménye szignifikánsan elmarad attól.

Feladatellátási hely azonosító	Mérési terület	Évfolyam	Képzési típus	Feladat ellátási hely eredménye	A feladatellátási hely eredménye az országos átlaghoz képest
001	szövegértés	7. évfolyam	6 évfolyamos gimnázium	1526	
001	szövegértés	9. évfolyam	4 évfolyamos gimnázium	1518	
001	szövegértés	9. évfolyam	6 évfolyamos gimnázium	1697	

Sajnos a családháttér-index, azaz a szülők iskolai végzettsége és a család anyagi helyzetét jellemző mutató nem elérhető egyik osztálynál sem, ugyanis nem töltötte ki elegendő tanuló a háttérkérdőívet és a tesztet, így a várható eredményhez viszonyítás nem végezhető el. Az új eredményközlő felület nem teszi lehetővé a várható és az elért teljesítmény összevetését a tanulók korábbi eredményeivel sem. Intézkedési tervet a négy évfolyamos 9. osztály (a 2024/25. tanév 11.A osztálya) esetében kell összeállítani, ugyanis a 2022/23. tanév 11. évfolyamának mindkét osztálya idén leérettségizett és távozott a gimnáziumból.

Idegen nyelvi mérés 2022/23

Az idegen nyelvi mérés iskolánkban a 2022/23-as tanévben a 7-8. évfolyamos tanulókat érintette, az ő angol és német nyelvtudásukat vizsgálta. A mérésben az angolt vagy németet első idegen nyelvként tanuló diákok vettek részt. A mérés azt vizsgálta, hogy a tanulók elérik-e a tantervi követelményekben az egyes évfolyamok számára előírt Közös Európai Referenciakeret (KER) szerinti szinteket (7. évfolyam A1, 8. évfolyam: A2). Az idegen nyelvi mérés mindkét évfolyamon három készséget érintett, a mérés egyik része az olvasott szöveg értését és a szövegalkotást, a másik része a hallott szöveg értését vizsgáló feladatokból állt. A tesztek főként feleletválasztós kérdésekből álltak, néhány feladatnál egy-egy számot kellett begépelniük a tanulóknak. A tanulói teljesítmények értékelése központilag történt. A közzétett adatokból arról kapunk képet, hogy az iskolánk tanulói által elért eredmények milyen irányban, és milyen mértékben térnek el az országos átlagtól, a hatévfolyamos gimnáziumok tanulóinak, illetve a 6 évfolyamos kisművelődési központok tanulóinak eredményeitől.

7. évfolyamon a vizsgált tanévben csak angol nyelvből vettek részt tanulóink a mérésben. Eredményeik nem különböznek szignifikánsan az országos átlagtól, és a 6 évfolyamos kisgimnáziumok eredményeitől sem. Viszont szignifikánsan alacsonyabban teljesítettek a 6 évfolyamos gimnáziumok összességének tanulóihoz képest. Ez az utóbbi adat a kisgimnáziumok beiskolázási jellemzői mellett teljesen érthető. Egy kisebb tanulói merítési lehetőséggel rendelkező kisgimnázium tanulói nem tudnak versenyezni a felvehető tanulóikat jobban szűrni tudó nagyobb, nagyvárosi, vagy akár fővárosi intézmény tanulóinak összeredményeivel. Az elemzésben láthatunk adatokat vármegyei vonatkozásban is. Gimnáziumunknak nem kell szégyenkeznie, mert az általunk elért pontszám (1595) magasabb, mint a vármegyei átlag (1546), mint a régiós átlag (1547), és mint a járási átlag. (1499).

8. évfolyamon már mindkét idegen nyelvből történt mérés. Angol nyelvből jobb eredményt értünk el, mint a hetedik évfolyamon, ami számomra egyértelműen a gimnáziumi nyelvoktatásunk javára írható. Az elért eredmény semmilyen országos viszonyítási csoporttól nem tér el szignifikánsan, még a hatévfolyamos gimnáziumok eredményeitől sem, vármegyei szinten pedig minden vizsgált átlag felett teljesítettünk az 1667 ponttal. Az országos átlag 1591 pont volt, a vármegyei 1580, a régiós 1592, a járási pedig 1522.

Német nyelvből valamennyivel gyengébb eredmény született, de ez már az előző tanévekben is így volt. Ez betudható annak is, hogy a német nyelv kevésbé népszerű, mint az angol, illetve annak is, hogy nehezebb nyelv, amelyben lassabban haladnak előre a tanulók. És itt nem csak helyi eredményekről van szó, hanem országosan is jelentős elmaradásban voltak már az előző tanévben is a német nyelvi eredmények az angol nyelvihez képest. Míg a 2021/2022-es tanévben országos szinten 8. évfolyamon a tanulók 63 %-a elérte angol, mint idegen nyelvből a kívánatos A2-es szintet, addig német nyelvből csak a tanulók 31 %-a. Érdekesképpen ez az eredmény iskolánkban angol nyelv tekintetében 100 % volt, német nyelv tekintetében pedig 61 %. Tehát az akkori mérések alapján jelentősen az országos átlag felett voltunk.

A 2022/23-as tanévben 1664 pontot értünk el, ami a hatévfolyamos gimnáziumok átlagához képest sajnos szignifikánsan alacsonyabb, az országos átlagtól (1562) és a hatévfolyamos kisgimnáziumok átlagától viszont nem tér el szignifikánsan. A vármegyei átlagokhoz képest pedig egyértelműen jobb. Vármegyei átlag: 1564, járási átlag: 1574, régiós átlag: 1557.

Összességében tehát német nyelvből sem születtek rossz eredmények, főleg, ha hozzávesszük, hogy ez csak 9 tanuló eredménye, akik nem reprezentálják értelemszerűen még a saját évfolyamukat sem.

Idegen nyelvi mérés 2023/24

Az idegen nyelvi mérés a 2023/24-es tanévtől már a 6-11. évfolyamos tanulók nyelvtudását vizsgálta. A mérésekben továbbra is az angolt vagy németet első idegen nyelvként tanuló diákok vettek részt. A mérés azt vizsgálta, hogy a tanulók elérik-e a tantervi követelményekben az egyes évfolyamok számára előírt Közös Európai Referenciakeret (KER) szerinti szinteket (6. és 7. évfolyam A1, 8. évfolyam A2, 9-10. évfolyam B1, 11. évfolyam B2). Iskolánkban a mérés angol nyelvből 7-11. osztályig minden évfolyamot érintett, német nyelvből viszont csak a 10. évfolyamot, mivel első idegen nyelvként csak ezen az évfolyamon tanulják tanulóink a német nyelvet.

Az eredmények tükrében a matematikai, a természettudományos kompetenciák fejlesztése mellett kiemelt feladat a szövegértés fejlesztése és az idegen nyelvi tudás további fejlődés is kiemelt cél.

Egyéb mérések (NETFIT):

A tanulók az évközi testnevelés órák keretében végzett NETFIT-méréseket szívesen végzik. Gyakran ellenőrzik, összehasonlítják korábbi saját, illetve egymás eredményeit. Megismerték már az eredménytáblázatokat, melyekből önállóan is tudnak tájékozódni az aktuális fittségi szintjükről.

A korábbi tanévekben elvégzett NETFIT-mérésekben az ingafutásban és a törzsselelés tesztben születtek a leggyengébb eredmények. Ennek fő oka továbbra is az iskolai napokon eltöltött inaktív órák magas száma, a rossz, hanyag testtartás, a mozgásszegény életmód következtében kimutatható gyenge törzsizomzat /elsősorban a hátizom/ és az állóképesség gyengesége. Az iskolaorvosi vizsgálatokban különböző gerincdeformitások problémákat mutatnak ki a tanulók többségénél /pl.: gerincferdülés, kifózis, lordózis/. Ezek az eredmények sajnos jól példázzák az előzőekben említett életmód következményeit. Kiemelt feladatunk a törzsizomzat erősítése, amit a mindennapos testnevelés óráiba remekül beillesztettünk, ezért a 2023/2024-es felmért tanulóknál kismértékű javulás tapasztalható az említett tesztekben.

Az állóképesség fejlesztése érdekében arra törekszünk, hogy minden testnevelés órán legyen futó rész is, melynek monotonitását úgy próbáljuk csökkenteni, hogy amikor megoldható, szól a zene futás közben. Azt tapasztaljuk, hogy ilyenkor nagyobb intenzitással futnak, javítva ezzel állóképességüket. Hátizomzat erősítéséhez a NETFIT gyakorlatokon túl a bordásfalon végezhető erősítéseket is gyakran alkalmazzuk.

A fiúk és a lányok között két területen tapasztaltunk továbbra is nagyobb eltérést. A lányok a fekvőtámaszokat, a fiúk pedig a hajlékonysági tesztet teljesítik nehezebben. A többi feladat az előző évekhez képest továbbra is jól teljesíthető. Az egészségzónához szükséges értékek reálisak, sikerélményt nyújtva azoknak a tanulóknak, akiknek a korábbi felmérési rendszerben kudarcélményei voltak. Szívesen hajtják végre a feladatokat! Sokszor kérnek javítási lehetőséget, ami korábban nem volt jellemző. Ez azért értékes, mert nem osztályozzuk őket, tehát elsősorban maguk miatt próbálkoznak újra.

Mindkét nemre jellemző, hogy a kéz szorító erejének felmérési eredményei gyengébbek lettek, mert változtattak a korábbi szinteken/nehezebben lehetett teljesíteni az egészségzóna szintjeit/.

A felmérő gyakorlatok végrehajtása közben a tanulók figyelnek egymásra, segítik, buzdítják egymást a jobb eredmény elérése érdekében, így a csapatszellem formálódását is jól nyomon lehet követni. Ennek legszemléletesebb példája az ingafutás, ahol buzdítva segítik át egymást a holtpontokon. Testnevelőként mi is szívesen végezzük ezeket a felméréseket, mert látjuk a gyerekek arcán az örömet és a sikerélményt. A következő tanévben próbálunk javítani a gyengébbben sikerült eredményeken.

IV. Beiskolázás

tanév	7. osztály (fő)	9.A osztály (fő)
2021/22	26	30
2022/23	30	30
2023/2024	30	22

V. Továbbtanulás

12.A

SZTE TTIK programtervező informatikus	2 fő
nincs információ	2 fő
Szeged, fogtechnikus képzés	1 fő
SZTE TTIK hálózati informatikus	1 fő
SZTE JGYPK gyógypedagógia	1 fő
őszi érettségire készül	3 fő
SZTE BTK történelem	1 fő
Szeged, gépjármű mechatronikai technikus képzés	1 fő
SZTE AJTK jogi asszisztens	1 fő
dolgozik	2 fő
NKE nemzetközi tanulmányok	1 fő
Összesítés:	
3 fő őszi érettségire készül	
2 fő dolgozik	
2 fő nincs információ	
6 fő felsőoktatás (egyetem)	
1 fő felsőfokú szakképzés	
2 fő középfokú szakképzés	

12.B

1 évet kihagy → jövőre orvosi	1 fő
SZTE-MK mechatronikai mérnök	2 fő
SZTE-BTK informatikus, könyvtáros	1 fő
SZTE-BTK régészeti	1 fő
Szegedi Rendőrfőorvos képzés	2 fő
SZTE-GTK pénzügy és számvitel	1 fő
SZTE-JGYPK gyógypedagógia	1 fő
SZTE-TTK villamosmérnök	1 fő
Körmös, később mezőgazdasági sulis	1 fő
NJE-GAMF járműmérnök	2 fő
Vendéglátásban dolgozik	2 fő
Csonka J. Technikum: gépjármű mechatronikai technikus	1 fő
NJE-GAMF gépészmérnök	1 fő
Adatelemző képzés	1 fő
SZTE-ETSZK egészségügyi gondozás, prevenció védőnő	1 fő
Útlevelező (10 hónapos sulis + munka)	1 fő
Baja, autószerelő+ autóvillamossági	1 fő
SZE környezetmérnök	1 fő
SZTE-JGYPK tanító	1 fő
NKE-RTK pénzügyi nyomozó	1 fő
Baja, Jelky gépi és CNC forgácsoló	1 fő
Gyógymasszőr Pécs vagy Kiskunhalas Technikum	1 fő
EJF óvodapedagógus	1 fő
SZTE-AJTK személyi- munkaügyi és szociális igazgatás	1 fő
	1 fő
Felsőoktatás:	
	16 fő
Középiskola/Technikum:	
	7 fő
OKJ:	
	2 fő
Munka:	
	3 fő

VI. Fegyelmi eljárások, fegyelmező intézkedések

Nem volt!

VII. SNI-s, BTMN-es és iskolai lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók ellátása

A 2023/24-as tanévben az SNI-s tanulók száma 13 fő volt, a BTMN-es tanulók száma pedig 13 fő volt.

A 2023/2024. tanév II. félévi lemorzsolódással veszélyeztetett tanulói aránya intézményi szinten **0 fő** volt.

Az illetékes Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ értékelése a 2023/2024. tanév II. félévére vonatkozóan: az intézmény adatszolgáltatással érintett (001) feladatellátási helyén - a rögzített adatok alapján - sem intézményi szintű, sem külső beavatkozásra nincs szükség.

VII.1 Gyermekvédelem

Gyermekvédelmi feladatainkat jó együttműködésben láttuk el a bácsalmási családsegítővel, rendőrséggel és az iskolapszichológussal. A felmerült problémákat egyéni, valamint csoportos foglalkozások keretében oldottuk meg. HH és HHH RGYK statisztika:

5 HH és 6 HHH tanuló jár a gimnáziumba. RGYK-s tanuló a 2023/24-as tanévben: 8 fő. A tantestület és az osztályfőnökök kiemelt figyelmet fordítanak ezen tanulók segítésére. A tanulószoba számukra is lehetőséget biztosít a tanulmányi hátrányok leküzdésére.

Gyermekjóléti szolgálatot 1 alkalommal kerestük meg, diákok közötti konfliktus miatt.

A 2023/2024. tanévben lemorzsolódással veszélyeztetett tanulói aránya intézményi szinten **0 fő** volt, ahogy korábban is.

VII.2 Esélyteremtő programok

A 2005. év óta működő **Útravaló Ösztöndíjprogram** személyes mentori támogatást és ösztöndíjat nyújt hátrányos helyzetű, cigány/roma tanulók részére a lemorzsolódás megelőzése, valamint a továbbtanulási utak megerősítése érdekében. Az Útravaló Ösztöndíjprogramba a tanulók elsősorban szociális jogosultság, rászorultság alapján kerülnek be, de az ösztöndíj mértéke teljesítményalapon, az előző év végi tanulmányi eredménytől függ. Az Út az érettségihez alprogramban a 2023/2024-es tanévben az alábbi tanulók vesznek részt 3 mentor közreműködésével.

UTR-78592A-2023	Kiss Gabriella	Dubai Dominika Eugénia
UTR-78593A-2023	Kiss Gabriella	Dubai Roberta Barbara
UTR-82317A-2023	Krizsán Tibor	Mulati Lili
UTR-81900A-2023	Tóth Anikó	Illés Gábor Róbert
UTR-81884A-2023	Tóth Anikó	Kurucz Beáta

Mindhárom mentor arról számolt be, hogy a fejlesztési tervben kitűzött célokat nagyrészt sikerült megvalósítaniuk a tanév során. A tanulók együttműködőek voltak és aktívan vettek részt a közös munkában, viszont két tanuló 5 tizednél többet rontott tanulmányi átlagán.

VIII. Ellenőrzések a 2023/24-es tanévben

- KH ellenőrzés:

A Bács-Kiskun Vármegyei Kormányhivatal hatósági ellenőrzést tartott 2023. október 3-án. Az ellenőrzés tárgya: a tanulmányok alatti vizsgák lebonyolításának vizsgálata és az ezzel kapcsolatos kötelező tanügyi nyilvántartások, alapidokumentumok megfelelőségének ellenőrzése. Alapvetően minden dokumentáció megfelelt a törvényi előírásoknak, a kisebb hiányosságok javításra kerültek. (jegyzőkönyv)

- intézményi tanfelügyelet: értékelés iktatva, intézkedési terv feltöltve

- **OH szakmai ellenőrzés** a 2020. évi Nemzeti alaptantervhez illeszkedő tartalmi szabályozók felmenő rendszerben történő bevezetését vizsgálva – online a dari rendszerben a KIR adatgyűjtés / NAT szakmai ellenőrzés oldalon

- Krétából tantárgyfelosztás és osztály órarendek ellenőrzése

IX. Fejlesztési területek értékelése

- Testi- és lelki egészség
- Tanulás tanítása
- Környezettudatosságra nevelés
- Demokráciára nevelés
- Énkép és önismeret
- Pénzügyi tudatosság

A felsorolt területek fejlesztését továbbra is kiemelten kezeltük és folyamatosan értékeltük tantestületi megbeszéléseinken.

X. Nemzeti és iskolai ünnepek megtartása, projektnapok, hagyományörző programok, „jó gyakorlatok”

szeptember

- ünnepélyes tanévnyitó
- gólyaavatás
- „Pakstól-Mohácsig” Iskolák közötti halászléfőző verseny Baján 2 csapattal, 1. díj
- térségi atlétika verseny megrendezése
- Hunyadi 70 – képzőművészeti kiállítás megnyitó Agócs Nikolett műveiből, szobor és emlékfal avató és gálaműsor

október

- újraélesztési bemutató 4 osztályban
- történelmi kiállítás
- színházi előadás: Szabadságharc című színpadi játék
- tantestületi kirándulás Szekszárdon (tanítás nélküli munkanap)
- bűnmegelőzési tematikus foglalkozás Baján a 10. A és a 11. A osztályok részvételével
- koridiszkó Szegeden
- Prof. dr. habil. Fenyvesi Csaba "Kriminálisztikai esetek a világból" című előadása
- térségi matematika verseny megrendezése
- Halloween témájú osztálytermi díszítés (DÖK)
- Szalagavató ünnepség a 12. évfolyamon

november

- képzőművészeti kiállítás megnyitó (Szöllősi Gábor)
- KultUp - Belenősz a kultúrába! - színházi és művészeti témanap a Déryné Program szervezésében
- Lázár Ervin Program a 8. osztálynak: előadás a Fővárosi Nagycirkuszban
- Lázár Ervin Program a 7. osztálynak: „Vers Mindenkinék” Trendhagyó Irodalom óra
- 2023. november 9. Baja - pályaválasztási kiállítás
- Bácsalmási Gimnáziumért Alapítvány – kötetlen beszélgetés a partnerekkel
- 2023. november 17. nyílt nap
- 2023. november 20. pályaaorientációs nap
- Vármegyei diákszemélyi gyűlés Kiskunhalason – Wolf Petra delegálva
- Térségi történelem vetélkedő
- szegedi csúszdapark
- pályaválasztási szülői értekezlet a 12. évfolyamon
- képzőművészeti kiállítás megnyitó (Németh Miklósné)

december

- mikulás napi DÖK: hátizsáknélküli nap és piros-zöld ruházat
- beiskolázási szülői értekezlet
- A szegedi MCC képzési központjának tájékoztató előadása
- újraélesztési tréning az intézmény dolgozóinak
- iskolai műsor az idősek karácsonyán, a családi karácsonyon
- koridiszkó Szegeden
- nevelőtestületi értekezlet (tanítás nélküli munkanap), bécsi advent 6 kolléga és kb 100 tanuló részvételével)
- karácsonyi műsor és karácsonyvárás
- DÖK: pizsamanap és crazy hair

január

- képzőművészeti kiállítás megnyitó (Fitos Roland)
- nevelőtestületi értekezlet: Técsiné – módszertani képzés
- TDK előadások

február

- beiskolázási szülői értekezlet
- Hunyadi bál
- képzőművészeti kiállítás megnyitó (Orgoványi Anikó)
- koridiszkó Szegeden

március

- térségi nyelvi vetélkedők angol nyelvből, német nyelvből, szerb-horvát nyelvből
- balesetmegelőzési előadások a 7-8. évfolyam és a 9-12. évfolyam számára a rendőrség szervezésében
- iskolai labdarúgás, röplabda és darts házibajnokság (DÖK)

- e-sport verseny (Fifa)
- Hunyadi nap a DÖK szervezésében

április

- képzőművészeti kiállítás az iskola tanulóinak munkáiból
- flashmob az iskola 70 éves évfordulójára
- részvétel a Teszedd akcióban (egész iskola)
- akvarell workshop Agócs Nikolettrel
- szízenád a végzős évfolyammal

május

- ballagás
- színházi előadás: a Bácsalmási amatőr színházi társulat előadása
- képzőművészeti kiállítás megnyitó (Balázs Hajnalka)

június

- képzőművészeti kiállítás megnyitó (Merkovicsné Tumbász Anita)
- tavaszi ottalvós kirándulás Zánkán (Erzsébet tábor) 22 fővel (8. o.)
- Hunyadi70 Gálaműsor (Ad Libitum koncert)
- osztálykirándulások: 11.B, 10.B, 7.B, 9.A, 9.B, 11.A
- ünnepélyes tanévzáró
- Határtalanul Erdélyben – 21 fő a 7.B-ből

Egyéb

- Mikulás party az intézmény dolgozóinak és vendégeinek
- részvétel a Pénz7-en
- részvétel a Happy Héten
- tantestületi kirándulás a bajai planetáriumba
- részvétel a fenntarthatósági témahéten
- a Magyar Nemzetőrség Csongrád-Csanád Vármegyei Egyesületének elnök-parancsnoka, lovag vitéz Kollár Ferenc nőr. altábornagy látogatása intézményünkben és A trianoni békediktátum című könyv átvétele (12. évfolyam érettségizői számára)

HKP programok:

- 2023. szeptember 28. Ballószög – Országos Haditorna Verseny – Bács-Kiskun vármegyei fordulóban 12. helyezést ért el csapat tagjai: Békési Balázs, Erb Richárd, Paládi Zoltán és Halász Bence
- 2023. október 5. Szeged, Dóm tér, Fogadalmi templom – Csapatzászló adományozási ünnepségen részt vett 6 kadét: Molnár Boglárka, Magony Livia, Toth Lili, Juhász Balázs, Patocskai Balázs, Mohácsi András
- 2023. október 19. Kalocsán pályaválasztási kiállítás (Ágoston Anna, Juhász Balázs, Fábján Napsugár)
- 2023. október 23-ai városi megemlékezésen koszorúzásnál segítettek Ágoston Anna, Juhász Balázs, Fábján Napsugár (a műsort a gimnázium tanulói adták elő)
- kadét együttműködési megállapodás megújul
- kadétnak 1 órás alakulati gyakorlat decemberben
- hódmezővásárhelyi látogatás az MH Kinizsi Pál 30. Páncélozott Gyalogdandárnál 38 fővel
- kadétfutás a béke jegyében 2024. február 20-án
- a március 15-ei városi megemlékezésen a koszorúzásnál segített 20 fő
- március 19-én a II. világháborús megemlékezésen részt vett 20 fő
- az önkéntes tartalékos katonai szolgálatra jelentkezők hivatalos eskütétele Kiskunhalason
- filmvetítés Szegeden (Most vagy soha!) 26 főnek
- a bajai Honvédelmi Sportközpontban lövészet 15 fő részvételével (HS pályázat), majd 30 fő részvételével
- gyalogtúra Baján kb 40 fő részvételével (HS pályázat)
- paintball kb 30 fő részvételével (HS pályázat)

XI. Pedagógus továbbképzés

- Márai András

Bűnmegelőzési és Oktatási Szolgáltató Központ Egyesület: Időzített bombák az iskolákban
30 óra

- Kiss Gabriella, Krizsán Tibor, Schafferné Baumhagl Tímea

OH képzés: TeachUP 1: formatív értékelés és személyre szabott tanulás a gyakorlatban
30 óra

OH képzés: TeachUP 2: kollaboratív tanulás és kreatív gondolkodás fejlesztése a gyakorlatban
30 óra

- Kiss Gabriella

Szegedi POK: Gerinc-egészség az iskolában (1 óra)

eSeF Felfedezések Nonprofit Kft.: Megoldásfókuszú beszélgetésvezetés
20 óra

- Vargyai Antalné

Szegedi POK: Ha túl nehéz az iskolatáska! Módszerek a hatékony tanuláshoz. (1 óra)

Szegedi POK: Tehetség újragondolva (1 óra)

Menedzser Praxis: Túlmunka elszámolása (2 óra)

Szegedi POK: Tehetséggondozás érzelmi oldala (1 óra)

Szegedi POK: Többszörös különlegességű tehetségek fejlesztésének módszerei (1 óra)

- szaktanácsadói látogatás az iskolavezetés részvételével a lemorzsolódás témájában
- műhelymunka Baján az angol nyelvi munkaközösség részvételével: mesterséges intelligencia az oktatásban
- szaktanácsadás online az iskolavezetés részére – Arany János program
- az idegen nyelvi munkaközösség tagjai számára tankerületi szintű tájékoztató előadás a Kréta IFM-ről, amelyről 6 órás igazolást kaptak a kollégák
- Erasmus projektindító workshop online (Kiss Gabriella)
- Genáhl Éva szakvizsga

XII. Intézményi kapcsolatok

Az intézmény rendszeresen tartja a kapcsolatot az alábbi szakmai szervezetekkel:

- Bajai Tankerületi Központ
- Bácsalmás Város Önkormányzata
- Bácsalmási Gimnáziumért Alapítvány
- gyermek- és ifjúságvédelmi szervezetek
- gyámhatóság
- szakmai szolgáltató szervezetek
- szakszolgálatok
- szülői szervezetek

Bácsalmás Város ösztöndíjasai a 2023/24-es tanévben:

I. félév	Géczi Eszter Gyetvai Beatrix Agócs Enikő Rokolya Rebeka Póth Laura Anna	II. félév	Csörgő Dávid Holka Balázs Póth Laura Anna Rozsnik Noel Sándor Tettinger Blanka
----------	---	-----------	--

A tanulmányi eredmények változása után módosult az ösztöndíjra jogosultak köre.