



**Bácsalmás Város
Polgármesterétől**

...../2025. KT-ülés

Véleményező Bizottság:

Humánpolitikai Bizottság

Tárgyalás módja:

Nyílt ülés

Döntéshozatal módja:

Egyszerű többség

Témafelelős: Prikidánovics Antal

Melléklet: 2 db

..... sz. előterjesztés

**Bácsalmás Város Képviselő-testületének
2025. szeptember 30-i soros ülésére**

**Bácsalmáson működő iskolák tájékoztatója a 2024/2025-ös tanévben végzett
tevékenységükről
tárgyban**

Tisztelt Képviselő-testület!

Bácsalmás Város Önkormányzata Képviselő-testületének szeptemberi soros ülésén szerepel a város közigazgatási területén működő iskolák 2023-2024-es tanévben folytatott tevékenységéről szóló tájékoztatójának megvitatása.

A köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. tv. 85. §. (2) bekezdése alapján a fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.

2013. január 1-től az iskolák fenntartója a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ, ezért az önkormányzat felé nincs beszámolási jogszabályi kötelezettségük. Az iskolák igazgatóitól tájékoztatót kértünk a tanévben végzett tevékenységről.

A tájékoztató összeállítását az alábbi szempontsor segítette:

1. Helyzetelemzés

- a) Intézmény környezete, intézményhasználók
- b) Intézmény belső adottságai
 - Tárgyi feltételek
 - Személyi feltételek (közalkalmazotti, illetve gyermeklétszám)
 - Anyagi feltételek

2. Nevelő-oktató munka értékelése

- a) Tanulmányi teljesítmény (kitűnők és bukások száma, továbbtanulók megoszlása)
- b) Nemzetiségi nevelés
- c) Mulasztások száma (igazolt, igazolatlan)

3. Tanórán kívüli tanulói tevékenységek:

- Szakkörök, versenyek eredmények, táborok stb.

4. Pedagógus továbbképzések

5. Intézményi minőségirányítási munka értékelése

6. Összegzés: eredmények, hiányosságok

Az intézményvezetők által elkészített tájékoztatók az előterjesztés mellékletei.

Tisztelt Képviselő-testület!

Fentiek alapján kérem a tisztelt Képviselő-testületet, hogy a tájékoztatókat szíveskedjenek megvitatni és az alábbi határozati javaslatot egyszerű többséggel [Mötv. 47. § (2) bekezdés alapján] elfogadni.

Határozati javaslat:

Tárgy: Bácsalmáson működő iskolák tájékoztatója a 2024/2025-ös tanévben végzett tevékenységükről

Bácsalmás Város Önkormányzatának Képviselő-testülete a Bácsalmási Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, valamint a Bácsalmási Hunyadi János Gimnázium 2024/2025-ös tanévben végzett tevékenységéről szóló tájékoztatóját az előterjesztés szerint tudomásul veszi.

Határidő: azonnal

Felelős: Németh Balázs polgármester

Operatív felelős: Prikidánovics Antal szociális és hatósági osztályvezető

A határozatról értesül:

- kivonattal: 1. Németh Balázs polgármester
- 2. Patocskai Ibolya jegyző
- 3. Prikidánovics Antal szociális és hatósági osztályvezető
- 4. Pálmai Zoltán általános iskolai igazgató
- 5. Márai András gimnáziumigazgató

Bácsalmás, 2025. szeptember 17.

Németh Balázs
polgármester



Bácsalmási Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

OM: 200959

6430 Bácsalmás, Rákóczi út. 27.

Tel.: 79/341-043

E-mail: vorosmartyiskola@gmail.com

Bácsalmási Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Beszámoló a 2024/2025. tanév munkájáról

Készítette: Pálmai Zoltán igazgató

Bácsalmás, 2025. szeptember 8.



igazgató

Tartalomjegyzék

I.	Az intézmény működésére vonatkozó adatok	3
I.1	Személyi feltételek.....	3
I.2	Tárgyi feltételek	3
I.3	Pályázatok.....	3
II.	Nevelő-oktató munka értékelése	4
II.1	Tanulólétszám.....	4
II.2	Tanulmányi eredmények	5
II.3	Hiányzás	6
II.4	Tanulmányi versenyek	6
II.5	Nyelvvizsga.....	7
III.	Országos mérések eredményeinek elemzése, értékelése	7
IV.	Beiskolázás	13
V.	Továbbtanulás	13
VI.	Fegyelmi eljárások, fegyelmező intézkedések.....	13
VII.	SNI-s, BTMN-es és iskolai lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók ellátása	13
VII.1	Gyermekevédelem.....	
VII.2	Esélyteremtő programok, jó gyakorlatok	15
VIII.	Ellenőrzések a 2022/23-as tanévben	16
IX.	Fejlesztési területek értékelése.....	16
X.	Nemzeti és iskolai ünnepek megszervezése, projektnapok, hagyományőrző programok, „jó gyakorlatok”	18
XI.	Pedagógus továbbképzés.....	19
XII.	Intézményi kapcsolatok	19
XIII.	Pedagógus teljesítményértékelés.....	20

I. Az intézmény működésére vonatkozó adatok

I.1 Személyi feltételek

Alkalmazottak	Száma
Tanév közben távozott	1
Tanév közben érkezett	1
Nyugdíjba vonulás előtt állt	2
Óraadók	2
Áttanít külső intézménybe	1
Áttanít külső intézményből	1
NOKS	6
Technikai dolgozók	10
Ped I. besorolású	26
Ped. II. besorolsú	16
Gyakornok	1
Átlagéletkor	49,5 év

I.2 Tárgyi feltételek

Az elmúlt évek teljes felújításának és eszközbeszerzéseknek köszönhetően tanulóink ideális körülmények között tanulhatnak. A garanciaidő elmúltával jelentkeznek már a felújítás során elmulasztott, vagy nem megfelelően kivitelezett műszaki problémák, melyek megoldása eddig nem ütközött akadályba, az oktatás zavartalanságát nem befolyásolta. Szemléltetőeszközök rendelkezésre állnak, bár már kissé elavultak, de még alkalmasak a tananyag megértéséhez nyújtott segítségre.

I.3 Pályázatok

Határtalanul program keretében iskolánk 7. évfolyamos tanulói április hónapban lebonyolították az elnyert pályázat keretében megszervezett erdélyi utazást.

Két osztályunk „Igazolt hiányzás” típusú, 3 napos Erzsébet táborban vett részt.

Az iskolai alapítvánnyal elnyert 500.000 forintos pályázati keretet rendezvények (pl. Szakmai fórum szülőknak, pedagógusoknak) szervezési költségeinek finanszírozására fordítottuk.

II. Nevelő-oktató munka értékelése

II.1 Tanulólétszám

	2021/2022		2022/2023		2023/2024		2024/25	
	normál	spec	normál	spec	normál	spec	normál	spec
október 1-i létszám	190 fő 208 fő	28 fő 35 fő	194 fő 164 fő	32 fő 24 fő	211 fő 157 fő	29 fő 26 fő	144 fő 222 fő	28 fő 27 fő
	398 fő	63 fő	359 fő	56 fő	368 fő	55 fő	366	55 fő
iskola össz.	461 fő		415 fő		423 fő		421	
tanév végi létszám	189 fő 207 fő	32 fő 34 fő	190 fő 171 fő	30 fő 25 fő	216 fő 152 fő	25 fő 26 fő	146 217	26 fő 28 fő
	396 fő	66 fő	361 fő	55 fő	368 fő	51 fő	363	54 fő
	462 fő				419		417	
egyéni munkarend	1 fő	4 fő	1 fő	2 fő	1 fő	2 fő	2 fő	1 fő
	5 fő		3 fő		3 fő		3 fő	

II.2 Tanulmányi eredmények

	1.a	1.b	2.a	2.b	2.c	3.a	3.b	4.a	4.b	4.c		
Osztályátlag			4,64	4,54	4,46	4,57	4,69	4,49	4,57	4,65		
Évfolyam átl.			4,55			4,63		4,57				
Alsós átlag	4,58											
	5.a	5.b		6.a	6.b		7.a	7.b		8.b		
Osztályátlag	4,42	4,05		4,31	3,96		4,01	3,78		3,75		
Évfolyam átl.	4,24			4,14			3,90			3,75		
Felsős átlag	4,04											
	1- 2.d		3- 4.d									
Osztályátlag	3,80		3,9									
Alsós spec átl.	3,85											
	5- 6.d		7- 8.d									
Osztályátlag	4,37		4,31									
Felső spec átl.	4,34											
Spec tag átl.	4,10											
ISKOLA ÁTLAG	4,22											
Kitűnő tanulók	Kitűnő, vagy kiválóan megfelelt: 89 fő felső tagozat 24 fő Összesen: 113 fő											
Bukások száma	alsó tagozat: 1 fő felső tagozat: 5 fő Összesen: 6 fő											
Évismétlők száma	1. osztály alsó tagozat: 1 fő alsó tagozat spec: 0 felső tagozat: 4 fő felső tagozat spec: 0 fő <u>Mulasztása miatt nem osztályozható 9 fő,</u> Összesen: 15 fő tankötelezettsége megszűnt: 1 fő					1.o: 10 fő <u>Tanulói jogviszony igazoló lapot kapott</u> <u>Évfolyamot ismételni köteles:</u> 5 fő						
Osztályozó vizsgát tett	5 fő átlag: 3,12											

MAGATARTÁS

	1.a	1.b	2.a.	2.b	2.c	3.a	3.b	4.a	4.b	4.c		
Magatartás	4,38	4,60	4,70	4,14	4,17	4,31	4,77	4,44	4,59	4,76		
Évfolyam átl.	4,49		4,34		4,54			4,60				
Alsós átlag	4,50											
	5.a	5.b		6.a	6.b		7.a	7.b		8.b		
Magatartás	4,86	4,25		4,56	4,08		4,27	4,15		4,00		
Évfolyam átl.	4,56			4,32			4,21		4,00			
Felsős átlag	4,27											
	1-2.d		3-4.d									
Magatartás	4,33		4,2									
Alsós spec átl.	3,79											
	5-6.d		7-8.d									
Magatartás	3,92		4,00									
Felső spec átl.	3,96											
Spec tag átl.	3,88											
ISKOLA ÁTLAG	4,21											

SZORGALOM

	1.a	1.b	2.a	2.b	2.c	3.a	3.b	4.a	4.b	4.c		
Szorgalom	4,33	4,28	4,30	4,43	4,30	3,96	4,69	4,43	4,18	4,56		
Évfolyam átl.	4,31		4,34			4,33		4,39				
Alsós átlag	4,28											
	5.a	5.b		6.a	6.b		7.a	7.b		8.b		
Szorgalom	4,29	3,75		3,96	3,96		3,73	3,62		3,65		
Évfolyam átl.	4,02			3,96			3,68			3,65		
Felsős átlag	3,83											
	1-2.d		3-4.d									
Szorgalom	3,9		3,5									
Alsós spec átl.	3,7											
	5-6.d		7-8.d									
Szorgalom	3,62		3,92									
Felső spec átl.	3,77											
Spec tag átl.	3,74											
ISKOLA ÁTLAG	3,95											

II.3 Hiányzás

	összes óra	igazolt	igazolatlan	1 főre jutó mulasztott órák száma	10 igazolatlan órát meghaladó tanulók száma
1.évfolyam	7160	6935	225	146	2
2.évfolyam	6152	6149	3	95	0
3.évfolyam	6487	6487	0	125	0
4.évfolyam	5210	5204	6	102	0
5.évfolyam	6311	5132	1179	150	3
6.évfolyam	7118	6160	958	140	1
7.évfolyam	7288	3806	3482	270	5
8.évfolyam	5415	3112	2303	208	3
Összesen	51141	42985	8156	152	14

Speciális tagozat

	összes óra	igazolt	igazolatlan	1 főre jutó mulasztott órák száma	10 igazolatlan órát meghaladó tanulók száma
1-2 d.	2512	2482	30	180	2
3-4.d	1694	1598	96	130	3
5-6.d	1440	1436	4	111	
7-8.d	2529	1342	1187	195	3
Összesen:	8175	6858	1317	151	8

Iskola összesen:

	összes óra	igazolt	igazolatlan	1 főre jutó mulasztott órák száma	10 igazolatlan órát meghaladó tanulók száma
	59316	49843	9473	152	22

II.4 Tanulmányi versenyek

Tanulmányi- és/vagy sportverseny neve	Verseny típusa	Elért eredmény
WFC K-1	világbajnokság	1 fő 3. helyezett
WFC K-1 light	nemzetközi	1. helyezés
Faith-fighter országos Muay-thai verseny	országos	1. helyezés
Nemzetközi Star Dance Arena (mazsorett) csapatverseny	nemzetközi	1. helyezés
Mazsorett Európa Bajnokság	nemzetközi	1. helyezések

Országos Kamaszfesztivál Javíts egy jegyet! – osztály-	országos	3. helyezett
Sakk vármegyei diákolimpia	megyei	1. helyezett a csapat, ill. kettő 2. helyezés
Vármegyei német vers- és prózamondó verseny	megyei	Különdíj

II.5 Nyelvvizsga

Ebben a tanévben nem tett tanulónk nyelvvizsgát.

III. Országos mérések eredményeinek elemzése, értékelése

Kompetencia mérés eredményei 2024

2023-2024-es tanév

4. évfolyam:

A feladatellátási hely létszámadatai

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma		
			Összesen	A jelentésben szereplők	Jelentésben szereplők és van CSH-indexük*
Matematika	4.	Általános iskola	42	38	33
Szövegértés	4.	Általános iskola	42	38	33

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a feladatellátási hely CSH-indexe alapján a várható eredmény nem becsülhető megbízhatóan. A 2024. évi Országos kompetenciaméréshez tartozó Háttérkérdőívet a 4., 6., 8., és 10. évfolyamos tanulók töltötték ki.

* Azok a tanulók szerepelnek a létszámban, akik alapján a feladatellátási hely átlagos CSH-indexe számolható és az adott mérési terület jelentésében szerepelnek. Az egyes mérési területeken a CSH-indexszel rendelkezők száma eltérhet.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladatellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	4.	Ált. isk.	1314 (1269;1351)	1382 (1381;1383)	Városi ált. isk.	1373 (1371;1374)	Kis városi ált. isk.	1344 (1342;1347)
Szövegértés	4.	Ált. isk.	1332 (1290;1392)	1430 (1428;1431)	Városi ált. isk.	1419 (1417;1421)	Kis városi ált. isk.	1381 (1378;1385)

- A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ⊕ A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A feladatellátási hely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében *

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus feladatellátási helyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	4.	Ált. isk.	☹	☹
Szövegértés	4.	Ált. isk.	☹	☹

* A 2024. évi Országos kompetenciaméréshez tartozó Háttérkérdőívet a 4., 6., 8., és 10. évfolyamos tanulók töltötték ki.

- ☹ A feladatellátási hely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ☺ A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ☹ A feladatellátási hely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A táblázatok alapján látható, hogy az országos átlagtól és a városi iskolák átlagától alacsonyabbak az eredmények. Viszont a kisvárosi iskolák átlagától nem tér el szignifikánsan. A CSH index alapján elért az eredmény megfelel az elvárhatónak. Beavatkozásra nincs szükség, azonban az eredmények javítására figyelmet kell fordítani.

5-8. évfolyam:

A lenti táblázatokból kitűnik, hogy összességében véve iskolánk eredményei nagyon változatos képet mutatnak. Az eredmények általában az 5-6. évfolyamokon jobbak, mint a 7-8. évfolyamokon. Ennek oka, hogy évente közel egy osztálynyi 6. évfolyamos gyerek a gimnázium 6 osztályos képzésében folytatja tanulmányait, ezáltal a következő tanévben a 7. évfolyamon arányában több hátrányos helyzetű tanuló marad, akiknek tanuláshoz való kapcsolata, hozzáállása általában problémákat okoz. Nem kizárt, hogy akár jobb eredmény elérésére is képesek legyenek, viszont nagyon nehéz őket motiválni, hogy egyáltalán legalább a méréskor a feladatokat megcsinálják.

A viszonyítási csoportokat tekintve iskolánk a kisvárosi iskolák közé sorolható. Itt eredményeink megfelelnek a kisvárosi iskolák átlagát tekintve. Kivételt képez a 7. évfolyamos digitális kultúra. Ehhez fejlesztési terv elkészítése szükséges. A 8. évfolyamon a digitális kultúra mérési eredménye elfogadható. Ezen az évfolyamon is ugyanaz a pedagógus tanítja a tantárgyat. Tehát a probléma nem valószínű, hogy személyi jellegű.

A CSH index tükrében iskolánk eredményei jónak tekinthető, hiszen mind matematikából, mind szövegértésből, ill. természettudományból a 6. évfolyamon, németből a 6. évfolyamon, digitális kultúrából szintén a 6. évfolyamon nagyobb a hozzáadott érték, mint az átlag. Az eredmények csak a 6. és 8. évfolyamon vannak értékelve. A 7. évfolyamos digitális kultúra ilyen szempontból nincs kimutatva sajnos.

Az eddigi kompetenciamérések eredményeit is összehasonlítva nincs szignifikáns eltérés az előző évek mérési eredményeitől. Iskolánkban stabil, eredményes nevelő-oktató munka folyik mindannak ellenére, hogy folyamatosan cserélődnek a kollégák a nyugdíjazások miatt.

A feladatellátási hely létszámadatai

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma		
			Összesen	A jelentésben szereplők	Jelentésben szereplők és van CSH-indexük*
Matematika	5.	Általános iskola	48	42	-
Matematika	6.	Általános iskola	38	34	29
Matematika	7.	Általános iskola	34	26	-
Matematika	8.	Általános iskola	29	20	19
Szövegértés	5.	Általános iskola	48	42	-
Szövegértés	6.	Általános iskola	38	34	29
Szövegértés	7.	Általános iskola	34	26	-
Szövegértés	8.	Általános iskola	29	20	19
Természettudomány	6.	Általános iskola	38	34	29
Természettudomány	7.	Általános iskola	34	26	-
Természettudomány	8.	Általános iskola	29	20	19
Angol idegen nyelv	6.	Általános iskola	17	17	15
Angol idegen nyelv	7.	Általános iskola	26	18	-
Angol idegen nyelv	8.	Általános iskola	18	9	8
Német idegen nyelv	6.	Általános iskola	19	17	14
Német idegen nyelv	7.	Általános iskola	8	8	-
Német idegen nyelv	8.	Általános iskola	11	11	11
Történelem	5.	Általános iskola	48	42	-
Történelem	6.	Általános iskola	38	34	29
Történelem	7.	Általános iskola	34	26	-
Történelem	8.	Általános iskola	29	20	19
Digitális kultúra	5.	Általános iskola	48	42	-
Digitális kultúra	6.	Általános iskola	38	34	29
Digitális kultúra	7.	Általános iskola	34	26	-
Digitális kultúra	8.	Általános iskola	29	20	19

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a feladatellátási hely CSH-indexe alapján a várható eredmény nem becsülhető megbízhatóan. A 2024. évi Országos kompetenciaméréshez tartozó Háttérkérdőívet a 4., 6., 8., és 10. évfolyamos tanulók töltötték ki.

* Azok a tanulók szerepelnek a létszámban, akik alapján a feladatellátási hely átlagos CSH-indexe számolható és az adott mérési terület jelentésében szerepelnek. Az egyes mérési területeken a CSH-indexszel rendelkezők száma eltérhet.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladat-ellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	5.	Ált. isk.	1417 (1369;1471)	☹️ 1467 (1466;1468)	Városi ált. isk.	☹️ 1449 (1448;1451)	Kis városi ált. isk.	☹️ 1423 (1420;1426)
Matematika	6.	Ált. isk.	1504 (1434;1569)	☹️ 1464 (1464;1465)	Városi ált. isk.	☹️ 1444 (1442;1445)	Kis városi ált. isk.	☹️ 1419 (1417;1421)
Matematika	7.	Ált. isk.	1443 (1383;1500)	☹️ 1511 (1510;1513)	Városi ált. isk.	☹️ 1481 (1479;1482)	Kis városi ált. isk.	☹️ 1461 (1457;1464)
Matematika	8.	Ált. isk.	1558 (1495;1612)	☹️ 1578 (1577;1579)	Városi ált. isk.	☹️ 1551 (1549;1552)	Kis városi ált. isk.	☹️ 1535 (1532;1539)
Szövegértés	5.	Ált. isk.	1413 (1347;1477)	☹️ 1504 (1502;1505)	Városi ált. isk.	☹️ 1488 (1486;1490)	Kis városi ált. isk.	☹️ 1454 (1451;1458)
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1522 (1464;1602)	☹️ 1440 (1439;1441)	Városi ált. isk.	☹️ 1421 (1419;1423)	Kis városi ált. isk.	☹️ 1397 (1395;1401)
Szövegértés	7.	Ált. isk.	1376 (1319;1437)	☹️ 1480 (1479;1481)	Városi ált. isk.	☹️ 1455 (1454;1458)	Kis városi ált. isk.	☹️ 1433 (1430;1437)
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1526 (1458;1602)	☹️ 1500 (1499;1501)	Városi ált. isk.	☹️ 1474 (1472;1476)	Kis városi ált. isk.	☹️ 1462 (1458;1465)
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	1499 (1446;1564)	☹️ 1461 (1459;1462)	Városi ált. isk.	☹️ 1439 (1437;1441)	Kis városi ált. isk.	☹️ 1415 (1411;1418)
Természet-tudomány	7.	Ált. isk.	1410 (1324;1489)	☹️ 1522 (1521;1524)	Városi ált. isk.	☹️ 1492 (1489;1494)	Kis városi ált. isk.	☹️ 1468 (1465;1473)
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	1511 (1444;1603)	☹️ 1554 (1553;1556)	Városi ált. isk.	☹️ 1523 (1521;1524)	Kis városi ált. isk.	☹️ 1509 (1504;1512)
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1486 (1374;1583)	☹️ 1480 (1479;1482)	Városi ált. isk.	☹️ 1461 (1459;1465)	Kis városi ált. isk.	☹️ 1429 (1425;1433)
Angol idegen nyelv	7.	Ált. isk.	1384 (1297;1491)	☹️ 1553 (1551;1555)	Városi ált. isk.	☹️ 1525 (1522;1528)	Kis városi ált. isk.	☹️ 1483 (1477;1488)
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1469 (1358;1579)	☹️ 1595 (1593;1596)	Városi ált. isk.	☹️ 1563 (1559;1566)	Kis városi ált. isk.	☹️ 1524 (1518;1530)
Német idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1597 (1512;1718)	☹️ 1488 (1466;1470)	Városi ált. isk.	☹️ 1451 (1447;1455)	Kis városi ált. isk.	☹️ 1422 (1416;1429)
Német idegen nyelv	7.	Ált. isk.	1569 (1441;1715)	☹️ 1528 (1525;1531)	Városi ált. isk.	☹️ 1500 (1496;1504)	Kis városi ált. isk.	☹️ 1465 (1459;1475)
Német idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1557 (1475;1656)	☹️ 1581 (1578;1584)	Városi ált. isk.	☹️ 1548 (1543;1553)	Kis városi ált. isk.	☹️ 1519 (1513;1527)
Történelem	5.	Ált. isk.	1471 (1436;1516)	☹️ 1524 (1523;1526)	Városi ált. isk.	☹️ 1502 (1500;1504)	Kis városi ált. isk.	☹️ 1481 (1478;1485)
Történelem	6.	Ált. isk.	1516 (1451;1587)	☹️ 1500 (1499;1501)	Városi ált. isk.	☹️ 1477 (1475;1479)	Kis városi ált. isk.	☹️ 1460 (1457;1463)
Történelem	7.	Ált. isk.	1440 (1375;1510)	☹️ 1518 (1517;1519)	Városi ált. isk.	☹️ 1488 (1486;1490)	Kis városi ált. isk.	☹️ 1469 (1465;1473)
Történelem	8.	Ált. isk.	1475 (1403;1546)	☹️ 1543 (1541;1544)	Városi ált. isk.	☹️ 1509 (1507;1511)	Kis városi ált. isk.	☹️ 1495 (1491;1499)
Digitális kultúra	5.	Ált. isk.	1428 (1379;1461)	☹️ 1450 (1449;1452)	Városi ált. isk.	☹️ 1433 (1431;1435)	Kis városi ált. isk.	☹️ 1413 (1410;1416)
Digitális kultúra	6.	Ált. isk.	1539 (1484;1589)	☹️ 1500 (1499;1501)	Városi ált. isk.	☹️ 1482 (1481;1484)	Kis városi ált. isk.	☹️ 1466 (1463;1469)

Digitális kultúra	7.	Ált. isk.	1420 (1347;1477)	1532 (1531;1533)	Városi ált. isk.	1509 (1507;1511)	Kis városi ált. isk.	1492 (1488;1496)
Digitális kultúra	8.	Ált. isk.	1527 (1452;1613)	1554 (1553;1556)	Városi ált. isk.	1530 (1527;1532)	Kis városi ált. isk.	1523 (1517;1527)

- A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
 A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől

A feladatellátási hely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			OKM2024	OKM2023	OKM2022	OKM2021
Matematika	5.	Ált. isk.	1417 (1369;1471)			
Matematika	6.	Ált. isk.	1504 (1434;1569)	1522 (1489;1573)	1452 (1412;1493)	1519 (1481;1567)
Matematika	7.	Ált. isk.	1443 (1383;1500)	1478 (1422;1527)		
Matematika	8.	Ált. isk.	1558 (1495;1612)	1593 (1544;1650)	1501 (1448;1546)	1561 (1527;1610)
Szövegértés	5.	Ált. isk.	1413 (1347;1477)			
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1522 (1464;1602)	1458 (1404;1498)	1457 (1418;1507)	1493 (1433;1548)
Szövegértés	7.	Ált. isk.	1376 (1319;1437)	1455 (1384;1538)		
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1526 (1458;1602)	1487 (1427;1535)	1451 (1405;1494)	1557 (1520;1597)
Természettudomány	6.	Ált. isk.	1499 (1446;1564)	1471 (1437;1516)	1459 (1420;1507)	
Természettudomány	7.	Ált. isk.	1410 (1324;1489)	1457 (1397;1531)		
Természettudomány	8.	Ált. isk.	1511 (1444;1603)	1609 (1554;1676)	1477 (1420;1529)	
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1486 (1374;1583)	1409 (1356;1482)	1451 (1366;1541)	
Angol idegen nyelv	7.	Ált. isk.	1384 (1297;1491)	1372 (1318;1456)		
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1469 (1358;1579)	1584 (1481;1710)	1481 (1391;1534)	
Német idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1597 (1512;1718)	1611 (1565;1675)	1496 (1437;1582)	
Német idegen nyelv	7.	Ált. isk.	1569 (1441;1715)	1498 (1402;1575)		
Német idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1557 (1475;1656)			
Történelem	5.	Ált. isk.	1471 (1436;1516)			
Történelem	6.	Ált. isk.	1516 (1451;1587)			
Történelem	7.	Ált. isk.	1440 (1375;1510)			
Történelem	8.	Ált. isk.	1475 (1403;1546)			
Digitális kultúra	5.	Ált. isk.	1428 (1379;1481)			
Digitális kultúra	6.	Ált. isk.	1539 (1484;1589)			
Digitális kultúra	7.	Ált. isk.	1420 (1347;1477)			
Digitális kultúra	8.	Ált. isk.	1527 (1452;1613)			

- A feladatellátási hely 2024. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
 A feladatellátási hely 2024. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
 A feladatellátási hely 2024. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

NETFIT-mérés:

(A mérés eredményeit szemléltető diagrammokat az 1. sz. mellélet tartalmazza.)

Testtömegindex (BMI: kg/m²):

A táblából kitűnik, hogy a 16-17 éves korosztályba néhány tanuló tartozik, így általános következtetéseket nehéz levonni állapotukról. A fiatalabb korosztályban azonban mindegyikben vannak kritikus esetek, ami a tanulók átlagosan egyötödét érinti. Egészségnevelési programunk keretében figyelembe vesszük tanulóink táplálkozási szokásait, ami javuló tendenciát mutat. Osztályfőnöki órák keretében, biológia órákon többet kell foglalkozni a témával, hiszen magas az elhízott tanulók aránya. Ebben a tanévben a lányok esetében megfordult ez az arány. A lányok eredményei javultak, míg a fiúk stagnál, ill. nagyon kicsit változott pozitív irányba.

Testzsírszázalék (TZS %):

A testtömegindexszel teljesen szinkronban vannak az eredmények. A lányoknál javult, a fiúknál stagnál, illetve minimálisan, nem igazán értékelhetően változott.

Állóképességi ingafutás teszt (VO_{2max}: ml/kg/min)

Ebben a kategóriában a legrosszabbak az eredmények. A testnevelés órák legnehezebb része, amit a gyerekek nem szeretnek, az a bemelegítő futás, ill. egyáltalán a futásgyakorlatok. Az eredmények javítása elsősorban ezen keresztül lehetséges. Illetve sok olyan játékokon keresztül, ami sok futással jár. Nagyon nehéz a gyerekeket motiválni a futásra. Az életkor növekedésével egyenes arányú növekedés látszik. A lányok esetében nagyobb arányban vannak, akiket nehéz ilyen jellegű testnevelési feladatokra bírni. A tavalyi eredményekhez viszonyítva a fiúknál valamivel jobb eredmények születtek, a lányoknál viszont romlottak valamelyest.

Ütemezett hasizom teszt (db)

Ezzel az eredménnyel továbbra is elégedettek lehetünk. Nincs kritikus tanulónk, akinek a teljesítménye az elvárt alatt lenne. Különösen pozitív, hogy ebben a kategóriában mind a lányoknál és mind a fiúknál némi javulás mutatkozik.

Törzsemelés teszt (cm)

Ebben a kategóriában számszerű javulás tapasztalható az elmúlt évhez képest.

Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)

Ebben a kategóriában sincs alul teljesítő tanulónk. Azonban a 11 és 12 éves korosztálynál nőtt azok aránya, akiknél fejlesztésre szorul ez a teszt.

Kézi szorítóerő mérése (kg)

Ebben a kategóriában már vannak kritikusan alul teljesítő gyerekeink. Azonban a tavalyi évhez viszonyítva összességében véve némi javulás tapasztalható mind a lányoknál, mind a fiúknál.

Összegzés:

A tavalyi évhez viszonyítva egyes kategóriákban romlottak, másokban javultak az eredmények. Összességében véve az eredmények az allóképességi ingafutást leszámítva nem javultak, de nem is romlottak.

IV. Beiskolázás

BEISKOLÁZÁS

Intézménybe jelentkezett 1. évfolyamos tanulók létszáma

	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
normál tagozat	54 fő	62	42	53
speciális tagozat	1 fő	1 fő	8 fő	2
összesen	55 fő	63 fő	50 fő	55 fő

V. Továbbtanulás

Évfolyam	gimnázium	technikum	szakképző iskola,
8. b	2 fő	9 fő	15
8. d			4 fő
Összes felvett tanuló	2 fő	9 fő	19 fő

VI. Fegyelmi eljárások, fegyelmező intézkedések

A házirend olyan súlyú megsértése, amely miatt fegyelmi eljárás lefolytatására lett volna szükség, nem volt a tanévben. A legtöbb eset osztályfőnöki hatáskörben maradt, igazgatói figyelmeztetést 22 esetben, igazgatói megrovást 3 esetben, igazgatói intőt 7 esetben kellett fogyanatosítani főleg dohányzás, verekedés és a nevelőkkel szembeni sorozatos tiszteletlen magatartás miatt.

VII. SNI-s, BTMN-es és iskolai lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók ellátása

SNI BTMN HH HHH LEMORZSOLÓDÁS

	SNI	BTMN	HH	HHH
1.évfolyam	14	12	9	11
2.évfolyam	12	13	3	10
3. évfolyam	9	6	5	9

4.évfolyam	13	8	7	13
alsó tagozat	48 fő	39 fő	24 fő	43 fő
5.évfolyam	11	4	5	11
6.évfolyam	12	9	4	11
7. évfolyam	13	3	3	11
8.évfolyam	11	6	2	14
felső tagozat	47 fő	22 fő	14 fő	47 fő
INTÉZMÉNY összesen	95 fő	61fő	38 fő	90 fő

Lemorzsolódási adatok:

Év vége:

A 2024/2025. tanév II. félévi lemorzsolódással veszélyeztetett tanulói aránya intézményi szinten: **317 főből 19 fő (6,0 %)**

002 - Bácsalmási Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola (6430 Bácsalmás, Rákóczi utca 27.)

A köznevelési statisztika alapján a 2024/2025. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): **172 fő**

A 2024/2025. tanév II. félévében lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók létszáma: **12 fő** (a tanulók **7,0 %-a**)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: **12 fő** (a tanulók **7,0 %-a**)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: **0 fő** (a tanulók **0,0 %-a**)

Az intézmény adatszolgáltatással érintett feladatellátási helyein (002; 004; 007) a 2024/2025. tanév második féléve folyamán több tanulót érintően számos területre kiterjedően tanulói előrehaladást támogató (szövegértés-, matematikai-, természettudományos és technológiai kompetenciákat fejlesztő problémamegoldó feladatok, drogprevenciós fórum szülőknél, a hátrányos helyzetű tanulók ösztöndíjazása, iskolapszichológusi megsegítés, önismereti fejlesztő órák stb.) beavatkozásokat valósítottak meg, több esetben nevelést-oktatást segítő szakemberek, szülők, gondozók és külső szervezetek bevonásával. Emellett a 007-es feladatellátási helyen a tantestület tagjai több alkalommal részt vettek a Tavaszi Pedagógiai Napok konfliktuskezeléssel, esélyteremtéssel, pedagógiai mérés-értékeléssel kapcsolatos előadásain. Bár a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya a 2023/2024. tanév második félévi adatszolgáltatási időszakhoz képest valamennyi feladatellátási helyen csökkent, és a rögzített intézményi beavatkozások alkalmasak lehetnek az adatokban mutatkozó veszélyeztetettségi tényezők enyhítésére, továbbra is javasoljuk az átfogó beavatkozások tervezését és megvalósítását, valamint az éves igényfelmérőben felkínált, ingyenesen rendelkezésre álló támogató szakmai szolgáltatások igénybevételét. A 004-es feladatellátási hely esetében a rögzített adatok alapján sem intézményi szintű, sem külső beavatkozásra nincs szükség.

Gyermekvédelem

Folytattuk azokat az erőfeszítéseket, amiket már évek óta bevezettünk. Különös figyelmet fordítunk arra, hogy a különleges bánásmódot igénylő tanulóinknak szakértői véleményében foglaltakat figyelembe vegyünk. Korrepetálási lehetőséget biztosítunk számukra a felzárkózáshoz a „Te órád”-ok keretében. A családsegítővel való együttműködés keretében a tanulmányi munka hiányosságait is rendszeresen jelezzük feléjük. Minden évben a POK segítségét is igényeltük és a következő tanévben is számítunk a segítségükre ezzel a témával kapcsolatban. A szaktanácsadók úgy látják, hogy mindent megteszünk annak érdekében, hogy a lehető legkisebb mértékűre csökkentsük az arányt. Büszkék lehetünk eredményeinkre, soha ilyen alacsony még nem volt az arány. A családsegítőt hivatalosan 47 alkalommal kerestük meg főleg igazolatlan hiányzás, vagy a gyermek elhanyagolásával, magatartásával kapcsolatosan. Segítünk a családsegítőnek abban, hogy a legelhanyagoltabb gyerekeket a bajai EGYMI-ben elhelyezhessék nagyon indokolt esetben. Az osztályfőnökök napi kapcsolatban állnak a családsegítő munkatársakkal a gyerekek tanulmányi előmenetelével kapcsolatos ügyekben is. A gyermekvédelmi segítő munkatárssal jó kapcsolatot alakítottunk ki. Jól kiegészíti az együttműködés a gyermekvédelmi munkát, valamint a jelzések időben történő megtételét és a problémák korai kezelésének megkezdését, ill. a megelőző intézkedések megtételét. Mind egyéni, mind csoportos (osztályközösségben végzett) foglalkozások keretében is támogatja az iskolai munkát.

VII.1 Esélyteremtő programok

Útravaló program:

15 tanulóink és 6 pedagógusunk vett részt a program megvalósításában. Főleg roma származású és SNI-s, BTMN-es tanulók vettek részt a programban. A tanulóknak is és a szülőknek is kellő motivációt jelent a program keretein belül hozzájutható anyagi forrás. Nagyobb odafigyelést tanúsítanak a gyerekeikre a szülők. A program ismertté vált az érintett családok körében, már ők keresik a lehetőségét a részvételnek.

Iskolánk alapító okirata alapján integrált nevelést folytatunk. Az **IPR** programra már évek óta külön forrás nincs, de a vele járó feladatokat, az osztályok, csoportok kialakítását annak szellemében végezzük. Igyekszünk a HH-s és HHH-s tanulóinkat bevonni az iskolai programokba, játékoskodási akciókban veszünk részt, ezzel is hozzájárulva a hátránykiegyenlítéshez. Minden pedagógus (a napközis nevelők is) 4-5 HH-s, vagy HHH-s tanulóra vonatkoztatva fejlesztési tervet készít, akikre különös figyelmet fordítanak tanórákon, napközis foglalkozásokon. A fejlesztési terveik megvalósítását negyedévente értékeli a szülők bevonásával.

A **Komplex Alapprogram** egyik fő részterülete a hátránykompenzáció. A „Te órád” típusú foglalkozások részben kiegészítik ennek a területnek feladatait. Mivel a tanórák a tanulók igényeihez igazodnak, formálják a közösségi szellemet, az önismeretet és a felősségtudatot. Az elmúlt évben a kötelező órák 24 órára való beállításával kissé csökkentek a lehetőségeink e téren. A 2024/25-ös tanévben nagy örömünkre többet tudtunk belőle a tantárgyfelosztásunkba beépíteni.

A **Lázár Ervin Program** keretében mindent megteszünk annak érdekében, hogy a gyerekek a lehető legnagyobb számban élhessenek a program adta lehetőségekkel. Ezzel kapcsolatban a legnagyobb kihívást a szülői ellenállás megtörése jelenti egy-egy esetben.

Az iskolai alapítvány nyertes pályázatait szintén sok segítséget nyújt a hátránykiegyenlítés tekintetében. Az elnyert összegek elsősorban a pályázat keretében finanszírozott kulturális rendezvényekhez és programokhoz való hozzáférésüket segíti hátrányos helyzetű tanulóinknak.

VIII. Ellenőrzések a 2024/25-ös tanévben

Minden pedagógus kollégánál részt vettem óralátogatáson, vagy napközis foglalkozáson. Ezt a teljesítményértékelés alapjának tekintettem. A kollégák ismerik azokat a korszerű módszereket, eljárásokat, amelyek a mai modern követelményeknek eleget tesznek. Majdnem minden osztályteremben van vagy digitális tábla, vagy projektor kivetítő. A tanórákon mindegyikük használta ezeket az eszközöket nem csak a feladatok kivetítésére, hanem az interneten való tanulói keresésekre is. Sokan használtak interaktív, digitális tartalmakat, amik a tanórák élvezetességét, az érdeklődés felkeltését szolgálták. Hangsúlyosan, a munkatervünknek és a lemorzsolódás ellen tett intézkedéseinknek megfelelően odafigyelték a SNI-s és BTMN-es tanulók differenciált foglalkoztatására. Óráikra alaposan felkészültek. Igyekeztek változatos, érdekes, a mindennapokhoz igazodó feladatokat adni a tanulóknak. Néhány kollégánál az értékelés változatosságát hiányoltam. A napközis foglalkozások esetén, különösen a felső tagozaton, a házi feladat elvégzésén kívül a magas óraszámok miatt nem igen jut elegendő idő a hagyományos, klasszikus napközis szabadidős foglalkozásokra. A napköziben sok a hátrányos helyzetű, problémás gyermek, akiket nehéz munkára bírni, sokszor arra is, hogy a taneszközöket elővegye.

Egy kollégához hívtam szaktanácsadó kollégát. A munkatársam munkájával, felkészültségével nagyon elégedett volt a szaktanácsadó.

Az e-napló ellenőrzése során ritkán tapasztaltunk kisebb, néhány napos lemaradásokat. Az év végére ezeket szűrőpróbaszerű, gyakoribb ellenőrzésekkel sikerült visszaszorítani.

Az ügyeleti munka ellenőrzésekor azt tapasztaltam, hogy a kollégák igyekeznek tanóráik után a kijelölt területükre mihamarabb eljutni és ott fenntartani a fegyelmet, a balesetveszélyes helyzetek elkerülését. A legsúlyosabb fegyelmi problémák legnagyobb része a szünetekben történik. Úgy látjuk, hogy az iskolaőr jelenlétének van visszatartó ereje. Kevesebb esetekben fajultak el a nézeteltérések verekedésekkig. Az iskolaőr a legtöbbször közbe tudott lépni. Sajnos az elmúlt tanévben egyre gyakrabban szembesültünk azzal, hogy egy-két tanuló már az iskola épületén belül is dohányzott. Mellékhelyiségben valamint az udvar eldugott részén. Természetesen igazgatói szintű büntetésben részesültek a tanulók.

Nagyobb problémát az ebédeltetés körül látok továbbra is. Ott kissé elszabadul a fegyelem. Ennek oka az is, hogy az ebédlő más épületben van, ahol elég kevés hely van (különösen a téli időszakban) a táskák és kabátok elhelyezésére. Ezen kívül a körülmények sem a legideálisabbak a magas létszámok miatt. Sajnos a problémák forrásának jelentős részét nem tudjuk befolyásolni.

Az IPR program elemeinek adminisztrációját, valamint a szülőkkel folytatott konzultációk írásos anyagait is folyamatosan ellenőriztük. A hiányosságokat pótolattuk, ill. javítottuk.

IX. Fejlesztési területek értékelése

Kiemelt feladatok voltak:

- a KRÉTA naprakész állapotban tartása, hiányzó adatok pótlása kiegészítése. Az új tartalmakkal kiegészült elemeinek rendszeres használata, népszerűsítése. A szülők ösztönzése a használatára. A hiányzások igazolása mindig okozott problémát. Az elektronikus orvosi igazolások bevezetése megszüntette, a szülői, utólag orvosi igazolások beszerzését. Következetesebben lehetett alkalmazni a házirend hiányzásokra vonatkozó szabályait.
- Az intézmény pedagógiai programja alapján kitűzött célok, feladatok:

Ezzel kapcsolatos feladatok a következők voltak:

- Az SNI-s és BTMN-es tanulók fejlesztésére vonatkozó kiegészítések megtétele.

- A resztoratív sérelemkezelés gyakorlatának bevezetésére lépések megtétele, képzés felkutatása, beiskolázás. Egyre nagyobb szükség lenne rá az online bántalmazások fokozott megjelenése miatt. Osztályszintű előadásokat szerveztünk a gyerekeknek a helyi iskolarendőr bevonásával ezek megelőzésére a felső tagozatos osztályokban. Egyre elharapózik a gyerekek között a drog-cigaretta-alkohol hármasság problematikája is. Ezekkel kapcsolatban is számos előadást, érzékenyítő fórumot szerveztünk diákoknak, nevelőknek és szülőknek is. Sajnos a szülők nem érzik ennek kellő fontosságát, nagyon alacsony volt a részvétel.
- A kompetencia alapú technikák hangsúlyosabb alkalmazása.
- A Komplex Alapprogram elemeinek alkalmazása a programban megfogalmazott arányban. Ezt a fix kötelező 24 óra ellenére igyekeztünk beilleszteni a mindennapi tevékenységeinkbe. Folytattuk a projekt tartalmi elemeinek megvalósítását, az új kollégák felkészítését és bevonását a program megvalósításába, illetve a KRÉTA rendszerben a vele kapcsolatos adminisztratív teendők naprakész elvégzését.
- Fenntartani a jó kapcsolatot a gyermekjóléti szolgálattal.

Havi rendszerességgel részt vettem a gyermekjóléti szolgálat eszmegbeszélésein, ahol további hasznos információkhoz jutottunk hátrányos helyzetű tanulóinkról, ezzel hozzájárulva a hátránykiegyenlítésükhöz. Nagyobb odafigyelés az SNI-s és BTMN-es tanulóira. Csökkenteni köztük a félévi és év végi bukások arányát. Tanulmányi eredményeik javítása.

Továbbra is havi bontású fejlesztési tervet készített minden osztályfőnök és szaktanár a tanulóira vonatkozóan. A bevezetett intézkedések révén továbbra is sikerült eredményeket elérnünk a felkészítésük során. A bukások száma is csökkent a tavalyi évhez képest. A tanulmányi eredmények javítása jelenti a legnagyobb kihívást az elvárt lemorzsolódási mutatók tükrében. A múlt tanév végén először lett az elvárt 10 % alatti az arány. Az alsó és felső tagozatos átmenet problematikájának kezelése. Az elmúlt években elinduló folyamat folytatása. Munkaközösségi szintre vitele.

Továbbra problémát okoznak a közösségi oldalakon keresztül zaklatások, ami komoly problémákat is felvet. Erre nagyobb figyelmet kell fordítanunk, mert nehezen derülnek ki az esetek, mivel leginkább otthonról indulnak ki. A mobiltelefonok használatának jogszabályi szintre emelése csak az iskolán belüli konfliktusok megszűnését eredményezte. Viszont az előző napi, délutáni konfliktusok továbbra az iskolában realizálódnak. Változatlanul ítéljük meg sok tanulóknál a motiválatlanságot, ami elsősorban a családok szociális helyzetével, iskolázottságával hozható összefüggésbe.

Elsős tanuló szocializálása: Ez továbbra is jól működik az iskolában az iskola és az óvoda kapcsolatán keresztül.

- Közelítés a mindennapi élethez szükséges ismeretek elsajátításához.
- Testi nevelés: Minél több tanulót vonjunk be a délutáni sportfoglalkozásokra.

Iskolánkban a sok osztály miatt nem fér be minden osztály önállóan a tornaterembe. Azzal próbáljuk megoldani, hogy párhuzamosan, de azonos évfolyamok kerüljenek be amikor párhuzamos óra beállítására kényszerülünk. Ezzel ugyanazt a tananyagot tudják a pedagógusok letanítani, anélkül, hogy egymást zavarnák.

- **Pályaválasztás; középfokú intézményekbe történő továbbtanulás:**

A pályaválasztás megkönnyítésének támogatása többszintű volt az iskolánkban:

- Osztályfőnöki órák témái
- Nyílt napokon való részvétel – minden tanuló 3 iskola nyílt napján vehet részt.
- Pályaválasztási roadshow-n való részvétele a tanulóknak.

- A tanítás nélküli munkanap keretében, a kötelezően megvalósítandó pályaorientációs nap keretében olyan programokat szervezünk tanulóinknak, amelyek segítik, illetve akár elő is készítik tanulóink pályaválasztását. Ezt jól kiegészíti a pályaválasztási kompetenciamérés. A jövő tanévben a megyei szakértői bizottság segítségét is igénybe kívánjuk venni pályaválasztási tanácsadásra.

A fenti támogatást továbbra is biztosítottuk tanulóinknak és szüleiknek.

- ***Pályázatokból adódó szakmai feladatok:***

A pályázatok anyagi és szellemi forrást jelenhetnek tanulónak, iskolának, pedagógusnak. Kiemelt figyelmet kell szentelni ezek kiaknázására. Az alábbi pályázatokon való részvételt terveztük:

- „Útravaló” program – a pályázatok folytatása, ill. új pályázatok beadása

Az elmúlt tanévben 8 tanulónk vett részt a programban és 3 mentorpedagógus foglalkozott heti rendszerességgel a hátrányos helyzetű gyerekekkel.

- „Határtalanul” programban történő utazás a 7. évfolyamosok részére.
- Különböző Erzsébet táborokon való részvétel.
 - Ottalvós „Igazolt hiányzás” típusú Erzsébet tábor

X. Nemzeti és iskolai ünnepek megszervezése, projektnapok, hagyományőrző programok, „jó gyakorlatok”

Hagyományos programjaink:

- Ünneplés tanévnnyitó
- „Mazsola nap”
- Pákozdi csata évfordulójának megünneplése akadályversennyel
- Megemlékezés az aradi vértanúkról
- Részvétel a Magyar Diáksport napján
- Alsós, felsős szülő-gyerek sportversenyek
- Október 23. városi műsoron részvétel
- Papír- és pet palack gyűjtés
- Szülők Bálja- alapítványi bál
- Óvónők látogatása
- Márton napi lampionos felvonulás az óvodásokkal
- Vörösmarty Napok
- Tornabemutató
- Mikulás ünnep
- Halloween party
- Karácsonyi projektek
- Cipősdoboz akció –karácsonyi ajándékgyűjtés a rászorulóknak (közös projekt a gyermekjóléti szolgálattal)
- Karácsonyi ünnepség (iskolai-városi)
- Farsang
- Március 15.- városi ünnepségen részvétel
- Húsvéti projektnapok
- Nemzetiségi Napok
- Tudásunk a Kőbön Vetélkedő

- Anyák Napja
- Gyermeknap
- Összetartozás napja
- Ballagás
- Tanévzáró ünnepély

XI. Pedagógus továbbképzés

Minden pedagógus elvégezte a NAT-os képzést.

Ezen felül:

- Online kortásbántalmazás 4 fő
- Digitális tippek X generációs pedagógusoknak 1 fő
- 1-es típusú diabéteszes tanuló ellátása 1 fő

XII. Intézményi kapcsolatok

a.) Iskola és családi ház kapcsolata:

- Szülői értekezleteket tartottunk:
 - Tanévkezdéskor
 - Félévi bizonyítvány kiadása után
- Fogadó órákat tartottunk:
 - Bukásra álló tanulók kiértékelése után november végén
 - Bukásra álló tanulók kiértékelése után április végén.
- Egyéni találkozások, megkeresések
- A szülőket bevontuk az alábbi rendezvényeinkre:
 - Farsang
 - Játékos sportverseny
 - Házi versenyek
- Családlátogatások
 - Kötelező volt az első osztályosok esetében, 5. osztályosok esetében, veszélyeztetettség felmerülése esetén.
 - Ajánlott volt a gyermek váratlan, magatartásában, tanulmányi munkájában történt változás esetén.

b.) A fenntartóval és működtetővel való kapcsolattartás:

Vonatkozik a tankerület vezetőjével, munkatársaival és megbízottjával való kapcsolattartásra.

- Értekezletek
- Személyes megbeszélések
- Telefonos megkeresés
- E-mail-en keresztül történő megkeresés

c.) Szakmai kapcsolatok (horizontális együttműködés rendszere):

- Tankerület
- Önkormányzat
 - Városi ünnepek
 - városi pályázatokban együttműködés
 - helyiségek biztosítása

- apróbb karbantartási munkákba kértünk segítséget az önkormányzat részéről
- Nemzetiségi önkormányzatoktól az alábbi támogatásokat kaptuk.
 - alapítványi, pénzbeli támogatások
 - kulturális rendezvények
- Családsegítő
- Gyermekjóléti szolgálat
- Sportegyesületek
 - együttműködési megállapodások
 - pályázatok
 - mindennapos testnevelés megvalósítása
- Öregek napköziotthona
 - kulturális rendezvények
- Művelődési ház
 - pályázatok
 - együttműködési megállapodások
 - kulturális, szakmai rendezvények
- Könyvtár
 - tanórák támogatása
 - kulturális rendezvények
- Rendőrség
 - DADA program
 - iskolarendőr
- Egyházak
 - hit- és erkölcs tanterv megvalósítása
 - kulturális rendezvények
 - hittanoktatás megszervezése
- Szakrendelő
 - prevenciós előadások
 - partnerség a pályázataikban
- Szakértői bizottság
- Szakszolgálat
- Egyéb civilszervezetek

XIII. Pedagógus teljesítményértékelés

Szeptember hónapig a legfontosabb feladat az első intézményi cél kijelölése, a vezetők egyéni teljesítménycéljainak megfogalmazása, a teljesítményértékelési szabályzat megalkotása, elfogadtatása volt. Valamint az értékelésben közreműködő kollégák megbízása és velük előkészíteni a pedagógusok egyéni teljesítménycéljainak megfogalmazását. A célok felvitele, határidőre megtörtént a KRÉTA rendszerbe. A továbbiakban a munkaközösségvezetők, valamint egy kijelölt igazgató helyettes óralátogatásokon vett részt a kijelölt kollégáknál, amelyekről feljegyzéseket készítettek. Én magam minden pedagógus valamilyen óráján látogatást tettem, amit közösen értékeltünk. Március hónapban, mielőtt KRÉTA-ban is elérhetővé vált volna, egy egyszerű kérdőív segítségével minden pedagógusról kikértem a szülők véleményét. Az értékelő megbeszéléseket már májusban elkezdtem a értékelendők magas létszáma miatt.

Az alábbi eredmények születtek:

Kiemelkedő	Átlagos	Fejlesztendő
28	12	0

Talán magas a kiemelkedően teljesítők aránya. Utólag látom, hogy az értékelő lapon nem kellően pontosan határoztuk meg az elvárásokat, illetve kevés idő volt az egyes munkakörök sajátosságait is figyelembe venni. A jövő tanévre erre nagyobb hangsúlyt kell fektetni, ill. ki kell egészíteni ezekkel az értékelő lapot.

A 2025/26-os tanévre az intézményi cél:

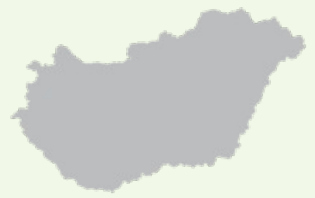
7. Egyedi intézményi értékelési szempont – 8 pont			Adható pont-szám	Elért pont-szám
Az iskola éves egészségnevelési programjának hatékonyabb megvalósítása.				
Tanórai tevékenység	Egészségneveléssel összefüggő tartalmak beépítése a tanórákba. Éves óraszám/10 darab.	3	8	
Táplálkozással összefüggő tartalmak	Projektnapok, projekthetek szervezése. (A tanév során 2)	2		
A testmozgást népszerűsítő programok	Osztályszintű és csoportszintű, tanórán kívüli foglalkozások szervezése. (Dokumentálni.) A tanév alatt 3 alkalom. Napközisek esetében legalább havi egy irányított, fokozott aktivitást igénylő mozgásos szabadidős tevékenység szervezése. (Dokumentálni.) Összesen 7 alkalom.	3		

1. sz. melléklet



- Fokozott fejlesztés szükséges
- Fejlesztés szükséges
- Egészségzóna

Létszám: 171 / 91 fiú, 80 lány
Tanév: 2024/2025

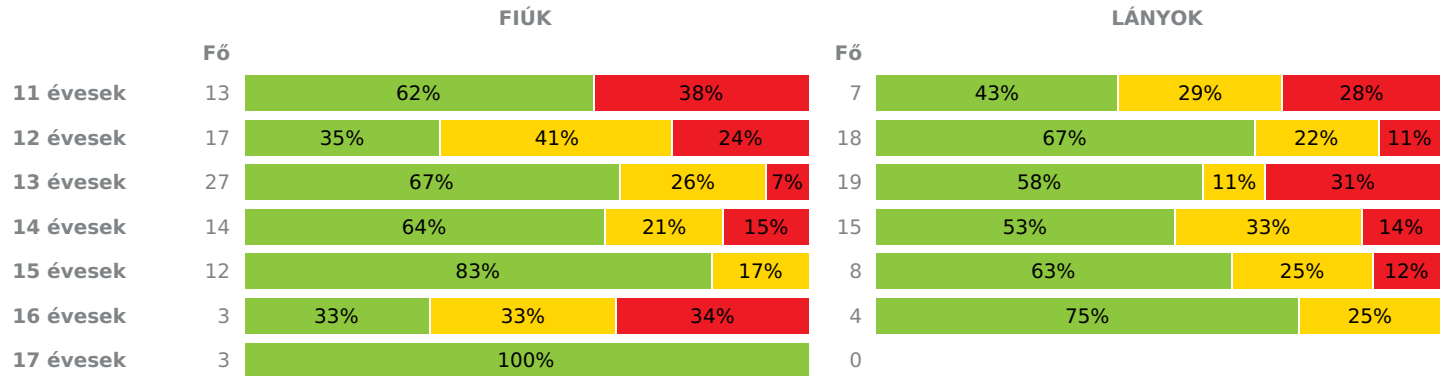


Adatfeltöltöttségi állapot: 99,94 %
Nyomtatás dátuma: 2025.09.08 10:49:33

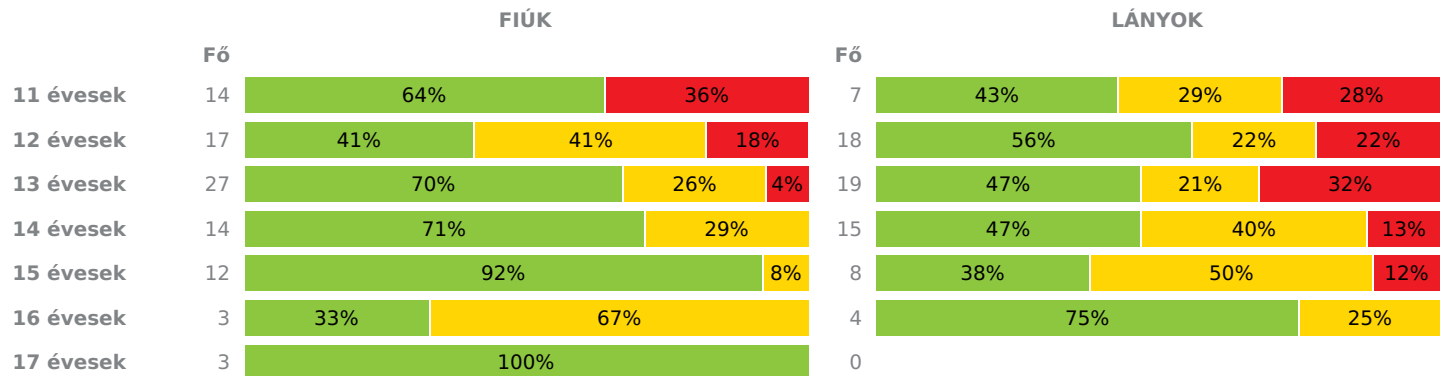
FELADATELLÁTÁSI HELY ZÓNAÖSSZESÍTŐ

TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

Testtömegindex (BMI: kg/m²)

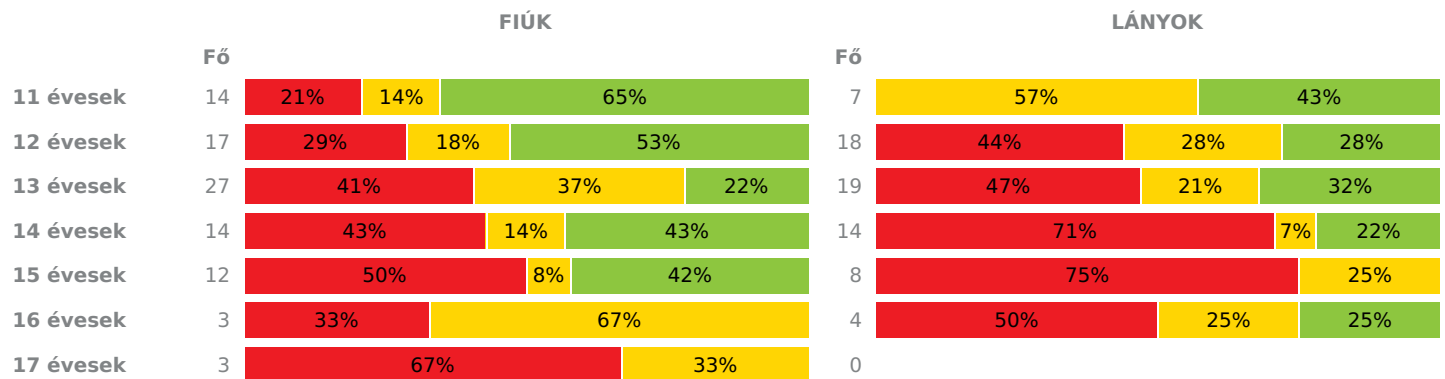


Testzsírszázalék (TZS %)



AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

Állóképességi ingafutás teszt (VO_{2max}: ml/kg/min)



VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Ütemezett hasizom teszt (db)



12 évesek	17	12% 88%	18	100%
13 évesek	27	22% 78%	19	5% 95%
14 évesek	14	7% 93%	15	7% 93%
15 évesek	12	100%	8	100%
16 évesek	3	100%	4	100%
17 évesek	3	100%	0	

Törzsemelés teszt (cm)

	FIÚK				LÁNYOK	
	Fő			Fő		
11 évesek	14	86%	14%	7	57%	43%
12 évesek	17	88%	12%	18	78%	22%
13 évesek	27	78%	22%	19	58%	42%
14 évesek	14	79%	21%	15	60%	40%
15 évesek	12	58%	42%	8	63%	37%
16 évesek	3	33%	67%	4	100%	
17 évesek	3	67%	33%	0		

Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)

	FIÚK			LÁNYOK		
	Fő			Fő		
11 évesek	14	14%	86%	7	29%	71%
12 évesek	17	35%	65%	18	39%	61%
13 évesek	26	31%	69%	19	32%	68%
14 évesek	12	67%	33%	15	73%	27%
15 évesek	12	50%	50%	8	75%	25%
16 évesek	3	67%	33%	4	75%	25%
17 évesek	3	67%	33%	0		

Kézi szorítóerő mérése (kg)

	FIÚK				LÁNYOK			
	Fő				Fő			
11 évesek	14	7%	7%	86%	7	14%	86%	
12 évesek	17	41%		59%	18	28%	22%	50%
13 évesek	27	7%	44%	49%	19	16%	84%	
14 évesek	14	7%	36%	57%	15	27%	27%	46%
15 évesek	12	17%	25%	58%	8	13%	25%	62%
16 évesek	3	33%		67%	4	25%		75%
17 évesek	3	33%		67%	0			

Helyből távolugrás teszt (cm)

	FIÚK			LÁNYOK		
	Fő			Fő		
11 évesek	14	29%	71%	7	14%	86%
12 évesek	17	47%	53%	18	33%	67%
13 évesek	27	37%	63%	19	26%	74%
14 évesek	14	57%	43%	15	67%	33%
15 évesek	12	17%	83%	8	100%	
16 évesek	3	67%	33%	3	67%	33%
17 évesek	3	100%		0		

HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Hajlékonysági teszt (cm)

	FIÚK				LÁNYOK			
	Fő				Fő			
11 évesek	14	64%		36%	7	29%	71%	
12 évesek	17	71%		29%	18	83%		17%
13 évesek	27	93%		7%	19	68%		32%
14 évesek	14	71%		29%	15	67%		33%
15 évesek	12	75%		25%	8	63%		37%
16 évesek	3	33%	67%		4	75%		25%
17 évesek	3	67%		33%	0			

Magyar Diáksport Szövetség - 2025

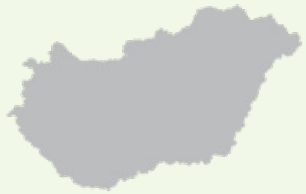


- Fokozott fejlesztés szükséges
- Fejlesztés szükséges
- Egészségzóna

Bácsalmási Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Létszám: 171 / 91 fiú, 80 lány
Tanév: 2024/2025

Adatfeltöltöttségi állapot: 99,94 %
Nyomtatás dátuma: 2025.09.08 10:49:33



FELADATELLÁTÁSI HELY ZÓNAÖSSZESÍTŐ

TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

Testtömegindex (BMI: kg/m²)

	FIÚK				LÁNYOK				FELADATELLÁTÁSI HELY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
11 évesek	15	37	22	7.00	14	28	21	5.89	7 fő - 35%	2 fő - 10%	11 fő - 55%
12 évesek	15	40	23	6.45	16	41	21	6.16	6 fő - 18%	11 fő - 31%	18 fő - 51%
13 évesek	14	34	20	4.39	17	44	24	7.07	8 fő - 17%	9 fő - 20%	29 fő - 63%
14 évesek	19	33	23	4.56	16	39	24	6.49	4 fő - 13%	8 fő - 28%	17 fő - 59%
15 évesek	15	28	20	3.81	21	29	24	2.48	1 fő - 5%	4 fő - 20%	15 fő - 75%
16 évesek	18	29	24	4.68	18	24	21	2.37	1 fő - 14%	2 fő - 29%	4 fő - 57%
17 évesek	20	21	21	0.42	0	0	0	0			3 fő - 100%
Összesen:									17 %	23 %	60 %

Testzsírszázalék (Tzs %)

	FIÚK				LÁNYOK				FELADATELLÁTÁSI HELY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
11 évesek	6	46	25	12.14	11	44	25	12.57	7 fő - 33%	2 fő - 10%	12 fő - 57%
12 évesek	14	48	28	9.46	9	47	26	9.77	7 fő - 20%	11 fő - 31%	17 fő - 49%
13 évesek	5	37	18	8.28	15	47	30	9.86	7 fő - 15%	11 fő - 24%	28 fő - 61%
14 évesek	10	31	19	6.81	16	49	29	8.68	2 fő - 7%	10 fő - 34%	17 fő - 59%
15 évesek	6	22	12	5.09	21	40	30	6.30	1 fő - 5%	5 fő - 25%	14 fő - 70%
16 évesek	6	29	19	9.74	21	37	28	6.02		3 fő - 43%	4 fő - 57%
17 évesek	8	16	13	3.56	0	0	0	0			3 fő - 100%
Összesen:									15 %	26 %	59 %

AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

Állóképességi ingafutás teszt (VO_{2max}: ml/kg/min)

	FIÚK				LÁNYOK				FELADATELLÁTÁSI HELY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
11 évesek	36	53	43	5.04	37	45	41	2.90	3 fő - 14%	6 fő - 29%	12 fő - 57%
12 évesek	34	53	41	5.17	34	44	38	2.91	13 fő - 37%	8 fő - 23%	14 fő - 40%
13 évesek	34	52	40	4.40	33	44	38	3.31	20 fő - 43%	14 fő - 30%	12 fő - 26%
14 évesek	30	47	39	5.50	33	42	36	3.09	16 fő - 57%	3 fő - 11%	9 fő - 32%
15 évesek	31	59	44	8.09	32	38	34	2.45	12 fő - 60%	3 fő - 15%	5 fő - 25%
16 évesek	33	42	39	4.16	32	41	36	3.90	3 fő - 43%	3 fő - 43%	1 fő - 14%
17 évesek	33	42	39	4.24	0	0	0	0	2 fő - 67%	1 fő - 33%	
Összesen:									43 %	24 %	33 %

VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Ütemezett hasizom teszt (db)

	FIÚK				LÁNYOK				FELADATELLÁTÁSI HELY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
11 évesek	15	80	52	21.79	36	80	67	14.72		21 fő - 100%
12 évesek	7	80	47	20.20	18	80	48	19.60	2 fő - 6%	33 fő - 94%
13 évesek	7	80	49	27.02	15	80	46	21.31	7 fő - 15%	39 fő - 85%
14 évesek	17	80	59	23.14	9	80	52	22.20	2 fő - 7%	27 fő - 93%
15 évesek	40	80	70	13.00	26	80	61	20.74		20 fő - 100%
16 évesek	45	80	68	16.50	50	80	69	12.44		7 fő - 100%
17 évesek	30	80	51	21.31	0	0	0	0		3 fő - 100%
Összesen:									7 %	93 %

Törzsemelés teszt (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				FELADATELLÁTÁSI HELY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
11 évesek	14	27	19	3.62	16	30	21	4.84	16 fő - 76%	5 fő - 24%
12 évesek	12	25	18	3.72	13	29	19	4.35	29 fő - 83%	6 fő - 17%
13 évesek	12	30	19	4.82	16	28	22	3.17	32 fő - 70%	14 fő - 30%
14 évesek	13	25	20	3.20	14	28	21	4.62	20 fő - 69%	9 fő - 31%
15 évesek	13	26	21	3.55	17	25	21	2.29	12 fő - 60%	8 fő - 40%
16 évesek	20	29	25	3.68	13	22	18	4.06	5 fő - 71%	2 fő - 29%
17 évesek	19	25	21	2.62	0	0	0	0	2 fő - 67%	1 fő - 33%
Összesen:									72 %	28 %

Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)

	FIÚK				LÁNYOK				FELADATELLÁTÁSI HELY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
11 évesek	5	31	15	7.25	3	30	17	9.96	4 fő - 19%	17 fő - 81%
12 évesek	2	33	14	9.05	1	29	9	7.91	13 fő - 37%	22 fő - 63%
13 évesek	2	40	15	9.02	2	16	9	4.72	14 fő - 31%	31 fő - 69%
14 évesek	1	20	9	5.68	1	18	6	4.81	19 fő - 70%	8 fő - 30%
15 évesek	1	80	22	22.56	1	21	6	6.20	12 fő - 60%	8 fő - 40%
16 évesek	10	20	15	4.11	2	17	8	5.68	5 fő - 71%	2 fő - 29%
17 évesek	4	34	16	12.96	0	0	0	0	2 fő - 67%	1 fő - 33%
Összesen:									44 %	56 %

Kézi szorítóerő mérése (kg)

FIÚK	LÁNYOK	FELADATELLÁTÁSI HELY
------	--------	----------------------

	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	 FFSZ	 FSZ	 EZ
11 évesek	14	26	20	2.68	14	29	22	5.15	2 fő - 10%	1 fő - 5%	18 fő - 86%
12 évesek	18	34	23	4.60	13	26	20	4.05	5 fő - 14%	11 fő - 31%	19 fő - 54%
13 évesek	18	48	28	7.84	21	34	27	4.02	2 fő - 4%	15 fő - 33%	29 fő - 63%
14 évesek	25	51	35	8.17	14	35	26	6.09	5 fő - 17%	9 fő - 31%	15 fő - 52%
15 évesek	22	58	37	9.42	20	32	27	3.70	3 fő - 15%	5 fő - 25%	12 fő - 60%
16 évesek	34	48	41	5.72	24	29	27	1.79		2 fő - 29%	5 fő - 71%
17 évesek	35	43	40	3.40	0	0	0	0		1 fő - 33%	2 fő - 67%

Összesen: 11 % 27 % 62 %

Helyből távolugrás teszt (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				FELADATELLÁTÁSI HELY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	 FSZ	 EZ
11 évesek	80	174	142	21.86	128	168	148	13.59	5 fő - 24%	16 fő - 76%
12 évesek	85	179	138	25.61	65	180	137	23.65	14 fő - 40%	21 fő - 60%
13 évesek	84	225	158	31.97	80	184	139	28.00	15 fő - 33%	31 fő - 67%
14 évesek	127	224	166	27.49	90	190	128	26.77	18 fő - 62%	11 fő - 38%
15 évesek	122	240	196	33.13	90	130	111	12.01	10 fő - 50%	10 fő - 50%
16 évesek	155	197	177	17.25	110	155	128	19.29	4 fő - 67%	2 fő - 33%
17 évesek	198	215	204	7.59	0	0	0	0		3 fő - 100%

Összesen: 41 % 59 %

HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Hajlékonysági teszt (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				FELADATELLÁTÁSI HELY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	 FSZ	 EZ
11 évesek	10	32	18	5.95	20	43	28	7.13	11 fő - 52%	10 fő - 48%
12 évesek	4	28	15	7.32	9	30	20	5.88	27 fő - 77%	8 fő - 23%
13 évesek	6	24	15	4.60	13	35	23	6.27	38 fő - 83%	8 fő - 17%
14 évesek	11	24	17	4.09	15	31	22	4.87	20 fő - 69%	9 fő - 31%
15 évesek	11	28	18	5.36	12	38	24	7.24	14 fő - 70%	6 fő - 30%
16 évesek	12	22	18	4.50	19	35	27	5.62	4 fő - 57%	3 fő - 43%
17 évesek	14	23	18	3.70	0	0	0	0	2 fő - 67%	1 fő - 33%

Összesen: 72 % 28 %



Bácsalmási Hunyadi János Gimnázium

Beszámoló a 2024/2025. tanév munkájáról

Készítette:

Bácsalmás, 2025. szeptember 16.

.....
Márai András
igazgató

Tartalomjegyzék

I.	Az intézmény működésére vonatkozó adatok	3
I.1	Személyi feltételek	3
I.2	Tárgyi feltételek.....	4
I.3	Pályázatok.....	4
II.	Nevelő-oktató munka értékelése	5
II.1	Tanulólétszám	5
II.2	Tanulmányi eredmények.....	5
II.3	Hiányzás.....	8
	Mulasztások.....	8
II.4	Tanulmányi versenyek.....	8
II.5	Nyelvvizsga	15
II.6	Május-júniusi érettségi vizsgák.....	15
III.	Országos mérések eredményeinek elemzése, értékelése	16
IV.	Beiskolázás.....	17
V.	Továbbtanulás	18
VI.	Fegyelmi eljárások, fegyelmező intézkedések	19
VII.	SNI-s, BTMN-es és iskolai lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók ellátása	19
VII.1	Gyermekevédelem	19
VII.2	Esélyteremtő programok, jó gyakorlatok.....	20
VIII.	Ellenőrzések a 2024/25-ös tanévben	20
IX.	Fejlesztési területek értékelése.....	20
X.	Nemzeti és iskolai ünnepek megtartása, projektnapok, hagyományőrző programok	21
XI.	Pedagógus továbbképzés	27
XII.	Intézményi kapcsolatok.....	27

I. Az intézmény működésére vonatkozó adatok

I.1 Személyi feltételek

Létszám	Szak	Besorolás
1 fő	magyar nyelv és irodalom – angol szakos tanár	Ped.I.
1 fő	magyar nyelv és irodalom – német szakos tanár	Ped.II.
1 fő	magyar nyelv és irodalom-média és kommunikáció szakos tanár	Ped.I.
1 fő	történelem-filozófia szakos tanár	részmunkaidős, Mesterpedagógus (január 1-től Ped.II.)
1 fő	magyar nyelv és irodalom – történelem szakos tanár	Ped.I.
1 fő	angol - orosz szakos tanár	Ped.II.
1 fő	angol – orosz tanár	Ped.I.
1 fő	angol szakos tanár	Ped.II.
1 fő	angol - informatikus könyvtáros szakos tanár	Ped.II.
2 fő	német szakos tanár	Ped.I.
1 fő	német szakos tanár	Ped.II.
1 fő	matematika-fizika szakos tanár	Ped.II.
1 fő	matematika-fizika szakos tanár	Ped.I.
1 fő	matematika-kémia szakos tanár	Ped.I.
1 fő	matematika-német szakos tanár	Ped.I.
1 fő	matematika szakos tanár	Ped.II.
1 fő	biológia-kémia szakos tanár	Ped.II.
1 fő	testnevelés-biológia szakos tanár	Ped.II.
1 fő	nevelőtanár-sportedző	Ped.I.
1 fő	biológia szakos tanár	Ped.I.
1 fő	földrajz-történelem-honvédelmi alapismeretek szakos tanár	Ped.II.
1 fő	digitális kultúra szakos tanár	Ped.II.
1 fő	vizuális kultúra	részmunkaidős, Ped.I.
1 fő	iskolaittkár	NOKS
1 fő	rendszergazda	NOKS
1 fő	laboráns	NOKS
1 fő	karbantartó	technikai d.
4 fő	takarító	technikai d.
1 fő	ének szakos	átтанító
1 fő	német szakos tanár	részmunkaidő (gyed-es helyett, gyakornok)
1 fő	iskolapszichológus	óraadó
1 fő	fejlesztő gyógypedagógus	óraadó

2 fő pedagógus nyugdíj mellett részmunkaidőben dolgozott a 2024/25-es tanévben mindketten tovább tanítanak részmunkaidőben.

1 fő német szakos kolléganő gyermekével gyed-en volt, őt tartós helyettesítéssel pótoljuk.

A fent említett változásokon kívül más változás nem volt a dolgozóknál.

Egy fő pedagógus (vizuális kultúra) 2025. július 25-én nyugdíjba vonult. Egy fő, aki már nyugdíjas (történelem-filozófia) várhatóan a 2025/26-os tanév végén fejezi be az aktív munkát.

I.2 Tárgyi feltételek

Az iskola eszközzrendszere és tárgyi feltételei továbbra is biztosítottak voltak az oktató- nevelő munkához.

A távolabbról érkező diákok hétközi lakhatását az önkormányzat szállás fenntartását biztosítja.

I.3 Pályázatok

Erasmus pályázat

- 2024-1-HU01-KA122-SCH-000203498 azonosítószámon a Bácsalmási Hunyadi János Gimnázium pályázata nyert 9 006 €-t 5 kolléga külföldi tanártovábbképzésére

Az Erasmus+ programban 2024. február 20-i határidőre benyújtott rövid futamidejű köznevelési mobilitási pályázatunkat a Tempus Közalapítvány kuratóriuma támogatásra elfogadta.

Pályázatunk „A változás útján” címet viseli. Száma: 2024-1-HU01-KA122-SCH-000203498

Célunk hatékony stresszkezelési és konfliktuskezelési technikák elsajátítása, valamint a tanári kiégés megelőzése. A projekt keretében külföldi tanártovábbképzésekre pályáztunk.

A pályázatból 2025 tavaszán és nyarán az alábbi kollégák vettek részt a külföldi tanárképzésen:

Kiss Gabriella– Conflict identification in Croatia

Merkovics Károly – Tanári jóllét Horvátországban

Poturak Laura – Stress management and burnout prevention in Croatia

Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program:

7. osztálynak: Szeged, Dóm tér és a Szegedi Tudományegyetem Auditórium Maximum épülete (10.03.)

8. osztálynak: Szeged, Dóm tér és a Szegedi Tudományegyetem Auditórium Maximum épülete (10.03.)

Lázár Ervin Program:

8. osztálynak: előadás a Fővárosi Nagycirkuszban (11.20.),

7. osztálynak: Bácsalmáson a „Tizennyolc” c. színházi bemutató a MKUK Nonprofit Kft. előadásában (04.28)

Erzsébet tábor:

December december 11-13. – Erzsébet karácsony Zánkán a 7. és 8. osztály részvételével

Határtalanul:

Az elnyert 6.787.500 forintos pályázatnak köszönhetően 7. osztályos diákjaink 2025.04.8-13. Erdélybe vettek részt tanulmányi kiránduláson. A kiránduláson 27 tanuló és 3 kísérő vett részt.

HKP:

Honvédelmi Sportszövetség pályázatán - Honvéd Kadét Program szabadidős honvédelmi nevelését megvalósító programok támogatására 1.555.870 Ft támogatást kaptunk.

II. Nevelő-oktató munka értékelése

II.1 Tanulólétszám

iskola	2022 10.01. (fő)	2023. 06.16. (fő)	2023. 10.01. (fő)	2024. 06.21. (fő)	2024. 10.01. (fő)	2025. 06.20. (fő)
létszám	264	258	251	253	254	254

A tanévet 8 tanuló teljesítette egyéni tanrendben, melyből 4-an végzősök voltak és sikeres érettségi vizsgát tettek.

II.2 Tanulmányi eredmények

Osztály átlagok

osztály	tanulmányi átlag
7.	4,55
8.	4,58
9. A	3,79
9. B	4,3
10. A	4,26
10. B	4,24
11. A	3,97
11. B	4,72
12. A	3,9
12. B	4,35

Iskolai tanulmányi átlag: 4,26

Kitűnő tanulmányi eredmények

osztály	kitűnő (fő)
---------	-------------

7.	5
8.	9
9. A	3
9. B	10
10. A	4
10. B	8
11. A	6
11. B	13
12. A	1
12. B	3

Bukások

osztály	bukások száma (fő)
7.	2
8.	0
9. A	3
9. B	0
10. A	0
10. B	0
11. A	0
11. B	0
12. A	0
12. B	0

3 fő 1 tárgyból: ketten biológiából és egy tanuló történelem

1 fő 3 tárgyból: biológia, matematika, történelem

1 fő 6 tárgyból: irodalom, matematika, történelem,, fizika, biológia, angol

A javítóvizsgán 1 tanuló (a három tárgyas) nem teljesítette a tantárgyi követelményeket (időközben kiiratkozott), a többiek igen.

Évismétlők

osztály	évismétlő (fő)
7. B	0
8. B	0
9. A	2
9. B	0
10. A	0
10. B	0
11. A	0
11. B	0
12. A	0
12. B	0

Az egyéni tanrend szerint 8 tanuló tett sikeres osztályozó vizsgát, tanulmányaikat 4 folytatják, közülük 4 tanuló sikeresen érettségizett.

Az évismétlő tanulók időközben kiiratkoztak.

Magatartás, szorgalom értékelése

osztály	magatartás	szorgalom
7.	4,96	4,52
8.	4,9	4,67
9. A	4,45	3,82
9. B	4,92	4,42
10. A	4,35	4,4
10. B	4,71	4,14
11. A	4,76	3,83
11. B	5,00	4,72
12. A	4,78	4,07

12. B	4,85	4,3
iskola átlaga	4,84	4,28

A magatartással nincs különösebb probléma, de a szorgalom fejlesztésére nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk.

II.3 Hiányzás

Mulasztások

osztály	mulasztás (óra/fő)
7.	77,93
8.	100,65
9. A	147,22
9. B	182,44
10. A	141,91
10. B	135,48
11. A	174,06
11. B	141,46
12. A	139,45
12. B	92,65

- Iskolai átlag: 133,33 óra / fő. Ebből igazolt 131,08 óra/fő, igazolatlan 2,25 óra/fő.
- 15 tanuló esetében az igazolt hiányzás meghaladta a 250 órát, 6 tanuló esetében az igazolatlan hiányzás a 10 órát meghaladta. Minden esetben a szükséges jogszabályi intézkedést megtettük.

II.4 Tanulmányi versenyek

Lotz János szövegértési és helyesírási verseny

országos 8. hely (megyei 1. hely) - Drágity Dorina 10.A

(Schaffer Andrea)

Közös Jövőnk Kárpát-medencei Környezetvédelmi Verseny 2. korcsoportjában az országos döntőbe jutott legjobb 8 csapat között -

Pálmai Éva, Szekulics Livia, Berde Ádám (10.B)

(Vida Zoltán)

II. Báthory István Nemzetközi Középiskolai Történelemverseny

országos 10. hely - Drágity Dorina 10.A

(Barnáné Steixner Margit)

„Lengyelország – Magyarország – Egy barátság története” című történelmi vetélkedőn az országos döntőben a legjobb 20 tanuló között:

Dányi Bence 12.B

(Gál Éva)

Pénzügyi Tudatosság Országos Verseny gimnáziumok tanulói számára – Legyél te is Pénzügyi Junior Klasszis!

az országos döntőben részt vevő csapat tagjai (az ország legjobb 20 csapata között):

Jelacsits Hanna, Víg Sára, Makra Kinga, Bartos Luca (9.B)

(Tóth Anikó)

Kosáry Domokos Történelemverseny

országos 98. hely – Vörös Lotti 11.B

országos 118. hely - Páncsics Alexandra 11.B

(Gál Éva)

Országos Német Nyelvi Verseny 7-8. osztályos diákok részére (A2-B1 kategória)

45. helyezett csapat tagjai: Babai Karolina, Beck Korinna, Farkas Borka, Hujbert Zsanett

126. helyezett csapat tagjai: Német Gábor, Páncsics Lili, Páncsics Máté, Polyák Dorka

(Merkovicsné Hartai Gabriella)

„Európa Ifjú Költője” című német-magyar versfordító pályázat

3. helyezett: Pálmai Dávid 8.B

(Genáhl Éva)

1000 év katonái című honvédelmi témájú középiskolai vetélkedő

110. helyezett csapat tagjai:

Bujáki Fanni, Dervalics Alexandra, Katona Gerda, Mulati Lili, Németh-Légrády Anna

132. helyezett csapat tagjai:

Filipovic Aleksandra, Kovács Mihály, Mikó Milán, Sánta Ramóna, Tokodi Gergő

(Haszur Antal)

Cultura Nostra Történelmi Vetélkedő

157. helyezett csapat tagjai: Bajor Nelli, Magyarfalvi Sára, Rábl Dorina 10.B

(Gál Éva)

K&H Vigyázz, kész, pénz! pénzügyi vetélkedő

regionális 4. helyezett csapat tagjai: Herke Naira, Herke Norina, Latinyák Zoé, Blum Hanna, Bartos Lilla 8.B

(Tóth Anikó)

Édes anyanyelvünk verseny vármegyei forduló:

Drágity Dorina 10.A – 4. helyezett

(Schaffer Andrea)

Országos Haditorna Verseny – Bács-Kiskun Vármegyei forduló:

a 6. helyezett csapat tagjai: Bilinovics Zalán, Papp Tamás, Göcsei Dániel (10.B) és Kovács Áron (10.A)

(Haszur Antal)

Lotz János szövegértési és helyesírási verseny

megyei 9. hely - Szanka Nóra 7.B

megyei 10. hely - Sevarac Emese 7.B

megyei 19. hely – György Anna 7.B

megyei 10. hely - Északi Enikő 9.B

megyei 14. hely – Szalma Villő 10.A

(Schaffer Andrea)

megyei 9. hely - Páncsits Emma 8.B

megyei 11. hely - Pálmai Dávid 8.B

(Németh Dávid Ferenc)

Zrínyi Ilona Matematikaverseny

megyei 14. hely - Schleicher Máté 10.A

megyei 36. hely - Zhuang Wenqing 7.B

megyei 88. hely - Márta Nóra 8.B

(Marton Nikoletta)

Bolyai anyanyelvi csapatverseny

7. évfolyam

megyei 12. hely: Deák Luca, Fritz Luca, György Anna, Sevarac Emese

megyei 17. hely: Hujbert Zsanett, Német Gábor

megyei 22. hely: Szőke Regina, Zhuang Wenqing

(Schaffer Andrea)

8. évfolyam

megyei 5. hely: Blum Hanna, Herke Norina, Lovas Zóra, Vőneki Regina

megyei 13. hely: Jurinovits Zorina, Márta Nóra, Páncsits Emma

megyei 21. hely: Kakuk Petra, Mikus Nóra

(Németh Dávid Ferenc)

9. évfolyam

megyei 22. hely: Filipović Teodora, Horváth Virág, Németh Izabella, Sevarac Réka

megyei 31. hely: Loncsárevity Hanna, Dervalics Erik, Pusztai Márton, Szabó Márk

(Németh Dávid Ferenc)

10. évfolyam

megyei 6. hely: Drágity Dorina, Szalma Villó

megyei 9. hely: Németh-Légrády Anna, Schleicher Máté

(Schaffer Andrea)

megyei 27. hely: Pálmai Éva, Szekulics Livia, Berde Ádám, Richter Kristóf

megyei 31. hely: Bilinovits Katalin, Györki Jázmin, Robotka Gréta

megyei 32. hely: Bajor Nelli, Magyarfalvi Sára, Rábl Dorina

megyei 33. hely: Bilinovics Zalán, Göcsei Dániel, Papp Tamás

(Németh Dávid Ferenc)

11. évfolyam

megyei 11. hely: Csorba Viola, Oracsity Noémi, Patocskai Dorka

(Györgyné Takács Márta)

megyei 18. hely: Bihari Rebeka, Molnár Eszter, Toth Lili, Vörös Lotti

megyei 26. hely: Csóti Ákos, Juhász Balázs, Mohácsi András, Patocskai Balázs

(Németh Dávid Ferenc)

Bolyai Természettudományos Csapatverseny

megyei 18. hely: Vida Blanka, Herke Naira, Latinyék Zoé, Kakuk Petra 8.B

megyei 19. hely: Lovas Zóra, HerkeNorina, Vőneki Regina, Márta Nóra 8.B

(Tóth Anikó, Geigerné Forró Krisztina)

Bolyai Matematika Csapatverseny

8. évfolyam

megyei 24. hely: Snyehola Barna, Márta Nóra, Páncsits Emma

(Marton Nikolett)

10. évfolyam

megyei 20. hely: Bilinovics Zalán 10.B, Göcsei Dániel 10.B, Papp Tamás 10.B, Schleicher Máté 10.A

megyei 21. hely: Dubai Barbara, Dubai Dominika, Magyarfalvi Sára, Rábl Dorina 10. B

megyei 23. hely: Berde Ádám, Richter Kristóf, Rostás Tibor, Simon Benedek 10. B

megyei 24. hely: Bajor Nelli, Pálmai Éva, Györki Jázmin, Robotka Gréta 10.B

(Orosz-Szalai Anita)

11. évfolyam

megyei 9. hely: Dervalics Alexandra, Katona Gerda, Patarcsity Máté, Patocskai Dorka 11. A

megyei 16. hely: Juhász Balázs, Csóti Ákos, Toth Lili, Mohácsi András 11.B

megyei 19. hely: Traski Zalán, Erb Richárd, Halász Bence, Filipovic Aleksandra 11.A

megyei 20. hely: Páncsits Anna, Szabó Frida, Fábján Napsugár 11. A

megyei 21. hely: Neszvecskó Erik 11. B, Patocskai Balázs 11.B, Földi Botond 11. B, Paládi Dominik 11.A

(Geigerné Forró Krisztina, Orosz-Szalai Anita)

12. évfolyam

megyei 12. hely: Póth Laura 12.A, Rozsnyik Noel 12.A, Wettstein Erik 12.A, Kecskési Kristóf 12.B

(Marton Nikolett)

Ifjúsági Katasztrófavédelmi verseny (a Bajai Katasztrófavédelmi Kirendeltség szervezésében)

3. helyezett csapat tagjai: Csincsák Lili, Makra Kinga, Patocskai Noémi, Petrekanics Berta (9.B)

(Haszur Antal)

Városi József Matematika Emlékverseny (Tompai Szabó Dénes Általános Iskola)

1. hely – Zhuang Wenqing 7.B

(Marton Nikolett)

SPORTVERSENYEK

Diákolimpia – **tenisz** (V. A korcsoport)

országos 3. hely – Blum Hanna 8.B

Diákolimpia – **sportlövészet** (légpusztoly 20 lövés V-VI. korcsoport B kategória)

országos 11. hely, megyei 1. hely - Berde Ádám 10.B

Diákolimpia – sakk

országos 13. hely, megyei 1. hely - Lovas Zóra 8.B

Diákolimpia – atlétika (8. évfolyam)

területi 1. hely: Herke Norina - 100 m-es síkfutás

területi 1. hely: Vida Blanka - távolugrás

területi 2. hely: Mikus Nóra – távolugrás

megyei 5. hely: Vida Blanka – magasugrás

megyei 5. hely: Herke Norina – magasugrás

megyei 5. hely: Blum Hanna – 300 m-es síkfutás

megyei 7. hely: Herke Norina – 100 m-es síkfutás

megyei 7. hely: Vida Blanka – távolugrás

megyei 10. hely: Mikus Nóra - távolugrás

(Merkovics Károly)

Diákolimpia – atlétika (9-12. évfolyam)

megyei 1. hely: Tóth Alvin 12.A – magasugrás

megyei 1. hely: Patarcsity Máté 11.A – 100 m-es síkfutás

megyei 1. hely: Patocskai Balázs 11.B – 200 m-es síkfutás

megyei 2. hely: Bilinovics Zalán 10.B – magasugrás

megyei 2. hely: Rozsnyik Noel Sándor 12.A – 100 m-es síkfutás és magasugrás

megyei 2. hely: Tóth Alvin 12.A – távolugrás

megyei 2. hely: Németh Ákos Zsolt 12.A – 200 m-es síkfutás

megyei 2. hely: Tettinger Blanka 12.B - 200 m-es síkfutás

megyei 2. hely: Kurdi Maja 11.B – 800 m-es síkfutás

megyei 2. hely: Németh Ákos Zsolt 12.A – 3000 m-es síkfutás

megyei 3. hely: Katona Gerda 11.A – súlylökés

megyei 3. hely: Morvai Elizabet Dzszenifer 12.A – távolugrás

megyei 4. hely: Morvai Elizabet Dzszenifer 12.A – súlylökés

megyei 4. hely: Novoth Linett 9.B – magasugrás

megyei 4. hely: Bilinovics Zalán 10.B – 200 m-es síkfutás

megyei 5. hely: Filipovic Aleksandra 11.A – súlylökés

megyei 5. hely: 4×100 m-es lány váltó: Morvai Elizabet Dzszenifer 12.A, Dubai Roberta Barbara 10.B, Katona Gerda 11.A, Tettinger Blanka 12.B

megyei 6. hely: Magony Levente 9.B – 400 m-es síkfutás

megyei 6. hely: 4×100 m-es fiú váltó: Tóth Alvin 12.A, Patocskai Balázs 11.B, Bilinovics Zalán 10.B, Patarcsity Máté 11.A

(Merkovics Károly)

Diákolimpia - **atlétika csapatbajnokság** – megyei döntő

- fiú távolugró csapat - 2. helyezés

A csapat tagjai: Tóth Alvin (12.A), Bencze Martin (12.A), Bilinovics Zalán (10.B), Schütz Krisztián (12.B), Csörgő Dávid (9.B)

- fiú magasugró csapat - 3. helyezés

A csapat tagjai: Tóth Alvin (12.A), Bencze Martin (12.A), Bilinovics Zalán (10.B), Csörgő Dávid (9.B)

- lány súlylökő csapat - 4. helyezés

A csapat tagjai: Morvai Dzszenifer (12.A), Katona Gerda (11.A), Filipovic Aleksandra (11.A), Pusztai Lili (12.B), Peták Viktória (12.A)

- lány magasugró csapat - 5. helyezés

A csapat tagjai: Novoth Linett (9.B), Herke Norina (8.B), Morvai Dzszenifer (12.A), Tettinger Blanka (12.B), Bajor Nelli (10.B)

(Merkovics Károly)

Diákolimpia – a lány **kézilabda csapat** – területi 3. helyezett

a csapat tagjai: Bilinovits Katalin (10.B), Fábián Helga (12.A), Filipovic Aleksandra (11.A), Filipovic Teodora (9.A), Kinneth Fanni (11.A), Kruska Lída (10.A), Robotka Gréta (10.B), Tettinger Blanka (12.B), Toth Lili (11.B), Veréb Erika (12.B)

(Patócskai Krisztián)

TÉRSÉGI VETÉLKEDŐINK

Játékos matematika verseny

- 2. helyezett csapat tagjai a 7. évfolyamon: Deák Luca, Sevarac Emese, Zhuang Wenqing

- 2. helyezett csapat tagjai a 8. évfolyamon: Balla Hanna, Jurinovits Zorina, Hunya Liána

- 3. helyezett csapat tagjai a 8. évfolyamon: Lovas Zóra, Márta Nóra, Vőneki Regina

Történelmi vetélkedő

- 2. helyezett csapat tagjai: Fritz Luca, Hujbert Zsanett
- 3. helyezett csapat tagjai: Herke Norina, Rákóczy Hanna Mária

Atlétika verseny

Vida Blanka 8.B - távolugrásban és magasugrásban aranyérmes

Herke Norina 8.B - 60 m-es síkfutásban aranyérmes

Földes Tamás 8.B - távolugrásban aranyérmes

Blum Hanna 8.B - 400 m-es síkfutásban ezüstérmes

a 4×200 m vegyes váltó aranyérmes, tagok: Páncsics Máté 7.B, Blum Hanna, Herke Norina és Földes Tamás 8.B

II.5 Nyelvvizsga

9. évfolyam	angol nyelv	középfok	komplex	1 fő
10. évfolyam	angol nyelv	középfok	komplex	5 fő
10. évfolyam	angol nyelv	felsőfok	komplex	3 fő
10. évfolyam	német nyelv	középfok	komplex	1 fő
11. évfolyam	angol nyelv	középfok	komplex	6 fő
11. évfolyam	angol nyelv	felsőfok	komplex	2 fő
11. évfolyam	angol nyelv	felsőfok	szóbeli	1 fő
11. évfolyam	német nyelv	középfok	komplex	4 fő
12. évfolyam	angol nyelv	felsőfok	komplex	3 fő
12. évfolyam	angol nyelv	középfok	komplex	6 fő
12. évfolyam	angol nyelv	középfok	szóbeli	1 fő
12. évfolyam	angol nyelv	középfok	írásbeli	1 fő
12. évfolyam	német nyelv	középfok	komplex	4 fő

II.6 Május-júniusi érettségi vizsgák

Tantárgyi **érettségi** átlagok

tantárgy	középszint	emelt szint
matematika	3,24	-
magyar nyelv és irodalom	3,65	3,67 – 3 fő
történelem	3,93	5,00 – 5 fő
angol nyelv	4,02	5,00 – 8 fő
német nyelv	4,20	-
biológia	3,00	4,25 – 8 fő
fizika	-	-
földrajz	4,07	-
digitális kultúra	2,76	3,00 – 2 fő
testnevelés	5	-
kémia	-	1,00 – 1 fő

Elmúlt 3 tanév érettségi vizsgák átlaga

2024/2025	3,74
2023/2024	3,65
2022/2023	3,70

Érettségi (csak tanulói jogviszonnyal rendelkező tanulókra)	
Május-júniusban érettségi vizsgára engedett végzős tanulók száma	51
Érettségi vizsgatantárgyak száma (összesen)	10
Hány fő tett eredményes emelt szintű érettségi vizsgát? (db)	26
Az érettségiző osztályok érettségi átlageredményeinek átlaga:	3,74 (12.A osztály átlaga: 3,57 12.B osztály átlaga: 3,97)
Az előrehozott érettségi vizsgát tevők létszáma:	21
Az előrehozott érettségi vizsgák száma:	21

Intézményi érettségi átlag: közép szinten 3,66
emelt szinten 4,36

III. Országos mérések eredményeinek elemzése, értékelése

Kompetenciamérés

Az idei tanévben is részt vettek a digitális kompetenciamérésben a tanulóink, akik közül csak egy tanuló nem írta meg tartós hiányzás miatt.

Úgy gondoljuk, hogy a tanulók többsége nem kellő odafigyeléssel végzi a felmérést, csak az osztályzatként való beszámítás lenne kellő motivációs tényező számukra.

Sajnos a családháttér-index, azaz a szülők iskolai végzettsége és a család anyagi helyzetét jellemző mutató nem elérhető egyik osztálynál sem, ugyanis nem töltötte ki elegendő tanuló a háttérkérdőívet és a tesztet, így a várható eredményhez viszonyítás nem végezhető el.

Az eredmények láthatóan a négyévfolyamos tanulók esetén fejlesztendő.

Egyes évfolyamokon különös figyelmet kell fordítani a matematika és szövegértés, de a természettudományos kompetenciák fejlesztésére.

Az eredményeket elemezve szükségesnek tartom évfolyamokra és kompetenciaterületekre vetítve intézkedési terv elkészítését-. Ehhez elengedhetetlen, hogy külön tantestületi értekezleten foglalkozzunk a kompetencia területek fejlesztésével.

Az intézkedési terv elkészítéséhez szorosan hozzájárul, hogy kollégáink közül többen teljesítménycélként már megfogalmaztak fejlesztési célokat. A további elemzések, megoldási lehetőségek teammunkában valósul meg.

A teljes intézményi jelentés elérhető:

<https://okm.kir.hu/fit2/Jelentes/IntezmenyJelentes?omkod=027940>

Egyéb mérések (NETFIT):

A tanulók az évközi testnevelés órák keretében végzett NETFIT-méréseket szívesen végzik. Gyakran ellenőrzik, összehasonlítják korábbi saját, illetve egymás eredményeit. Megismerték már az eredménytáblázatokat, melyekből önállóan is tudnak tájékozódni az aktuális fittségi szintjükről.

A korábbi tanévekben elvégzett NETFIT-mérésekben az ingafutásban és a törzsemelés tesztben születtek a leggyengébb eredmények. Ennek fő oka továbbra is az iskolai napokon eltöltött inaktív órák magas száma, a rossz, hanyag testtartás, a mozgásszegény életmód következtében kimutatható gyenge törzsizomzat /elsősorban a hátizom/ és az állóképesség gyengesége. Az iskolaorvosi vizsgálatokban különböző gerincdeformitás problémákat mutatnak ki a tanulók többségénél /pl.: gerincferdülés, kifózis, lordózis/. Ezek az eredmények sajnos jól példázzák az előzőekben említett életmód következményeit. Kiemelt feladatunk a törzsizomzat erősítése, amit a mindennapos testnevelés óráiba remekül beillesztettünk, ezért a 2024/2025-es felmért tanulóknál kismértékű javulás tapasztalható az említett tesztekben.

Az állóképesség fejlesztése érdekében arra törekszünk, hogy minden testnevelés órán legyen futó rész is, melynek monotonitását úgy próbáljuk csökkenteni, hogy amikor megoldható, szól a zene futás közben. Azt tapasztaljuk, hogy ilyenkor nagyobb intenzitással futnak, javítva ezzel állóképességüket. Hátizomzat erősítéséhez a NETFIT gyakorlatokon túl a bordásfalon végezhető erősítéseket is gyakran alkalmazzuk.

A fiúk és a lányok között két területen tapasztaltunk továbbra is nagyobb eltérést. A lányok a fekvőtámaszokat, a fiúk pedig a hajlékonysági tesztet teljesítik nehezebben. A többi feladat az előző évekhez képest továbbra is jól teljesíthető. Az egészségzónához szükséges értékek reálisak, sikerélményt nyújtva azoknak a tanulóknak, akiknek a korábbi felmérési rendszerben kudarcélményei voltak. Szívesen hajtják végre a feladatokat! Sokszor kérnek javítási lehetőséget, ami korábban nem volt jellemző. Ez azért értékes, mert nem osztályozzuk őket, tehát elsősorban maguk miatt próbálkoznak újra.

Mindkét nemre jellemző, hogy a kéz szorító erejének felmérési eredményei gyengébbek lettek, mert változtattak a korábbi szinteken/nehezebben lehetett teljesíteni az egészségzóna szintjeit/.

A felmérő gyakorlatok végrehajtása közben a tanulók figyelnek egymásra, segítik, buzdítják egymást a jobb eredmény elérése érdekében, így a csapatszellem formálódását is jól nyomon lehet követni. Ennek legszemléletesebb példája az ingafutás, ahol buzdítva segítik át egymást a holtponthoz. Testnevelőként mi is szívesen végezzük ezeket a felméréseket, mert látjuk a gyerekek arcán az örömet és a sikerélményt.

A következő tanévben próbálunk javítani a gyengébben sikerült eredményeken.

Az eredmények megtalálhatók:

https://www.netfit.eu/pdf_conv/get_pdf_public.php

IV. Beiskolázás

tanév	7. osztály (fő)	9.A osztály (fő)
2022/23	30	30
2023/2024	30	22
2024/2025	27	21

V. Továbbtanulás

A visszajelzést küldött diákok életútja az érettségi után:

12.A

NKE Hadtudományi és Honvédtisztképző kar, katonai vezetői szak	1 fő
SZTE Természettudományi és Informatikai Kar, angol nyelv és ének-zene tanár	1 fő
SZTE Természettudományi és Informatikai Kar, programtervező informatikus	1 fő
SZTE- Mérnöki kar, Ipari termék- és formatervező mérnök	1 fő
Eötvös József Főiskola Baja, óvodapedagógus	1 fő
Budapesti Gazdaságtudományi Egyetem, Külkereskedelmi Kar, Nemzetközi gazdálkodás	1 fő
Magyar Agrár-és Élettudományi Egyetem, Szent István Egyetem, Osztatlan Agrármérnöki kar	1 fő
SZTE, BTK, angol-magyar osztatlan tanári szak	1 fő
SZTE Kossuth Zsuzsanna Technikum és Szakképző Iskola	1 fő
Pannonhalmi Főapátság Szegedi Technikuma, kisgyermek gondozó és nevelő szak	1 fő
Eötvös József Főiskola Baja, óvodapedagógus	1 fő
SZTE Állam és Jogtudományi kar, jogi asszisztens	1 fő
Eötvös József Főiskola Baja, gazdálkodás és menedzsment	1 fő
szakmát tanul	4 fő
nem tanul, nem dolgozik	3 fő
dolgozni fog	7 fő

12.B

SZTE-MGK agrármérnök és üzleti digitalizáció	1 fő
SZTK-BTK angol-etika tanári szak	1 fő
SZTK-BTK történelem szak	1 fő
Baja NKE-VTK építőmérnök	1 fő
Baja Eötvös Főiskola csecsemő- és kisgyermeknevelő	1 fő
SZTE-JGYPK gyógypedagógia	1 fő
Gödöllő Szent István Egyetem állattenyésztő agrármérnök	1 fő
SZTE-GTK kereskedelem és marketing, marketingkommunikáció	1 fő
SZTE-GTK gazdálkodási és menedzsment	1 fő
SZTE Egészségtudományi és Szociális Kar gyógytornász szak	1 fő
SZTE Juhász Gyula Pedagógusképző Kar tanító szak	1 fő
SZTE- pszichológia	1 fő
PTE -Szekszárd gyógypedagógia	1 fő
Pécs- Műszaki és Informatika Kar építészmérnök	1 fő
SZTE -pszichológia	1 fő

SZTE-MGK agrármérnök és üzleti digitalizáció	1 fő
SZTK-BTK angol-etika tanári szak	1 fő
SZTK-BTK történelem szak	1 fő
munkába állt a NAV-nál	2 fő
ősszel érettségizik	2 fő
igazolt sportoló	2 fő
dolgozik	2 fő
nem tanul, nem dolgozik	1 fő

VI. Fegyelmi eljárások, fegyelmező intézkedések

Egy tanuló esetében történt zaklatás vétsége miatt rendőrségi feljelentést tettem, mivel az osztályban lévő két tanuló (és család) között fennálló konfliktus és az írásbeli jelzés tette szükségessé. A rendőrség kivizsgálta az ügyet, de a zaklatás tényét nem tartotta megalapozottnak.

Fegyelmi intézkedésre nem kerül sor az intézményben.

VII. SNI-s, BTMN-es és iskolai lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók ellátása

VII.1 Gyermekvédelem

A 2024/25-ös tanévben az SNI-s tanulók száma 20 fő volt, a BTMN-es tanulók száma pedig 12 fő volt.

A 2024/2025. tanév II. félévi lemorzsolódással veszélyeztetett tanulói aránya intézményi szinten **1 fő (a tanulók 0,4 %-a)** volt. Ez az előző tanévhez képest növekedett, de ez a tanuló intézményt váltott.

Az illetékes Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ értékelése a 2024/2025. tanév II. félévére vonatkozóan: az intézmény adatszolgáltatással érintett (001) feladatellátási helyén - a rögzített adatok alapján - sem intézményi szintű, sem külső beavatkozásra nincs szükség.

Az SNI-s és a BTMN-es tanulók integráltan vesznek részt az érettségire való felkészítésben, amely tanórai differenciálással és nagyobb odafigyeléssel történik a szaktanárok részéről. A tantestületi értekezletek során külön beszélünk ezen tanulók felkészítéséről, előrehaladásáról. Többségük teljesíti a tanévet és a gimnáziumi tanulmányaik végén sikeresen érettségizik.

A 2024/25-ös tanév eredményének tekintem, hogy egy autista (egyéni tanrendes) tanuló jeles érettségi vizsgát tett.

Gyermekvédelmi feladatainkat jó együttműködésben láttuk el a bácsalmási családsegítővel, rendőrséggel és az iskolapszichológussal. A felmerült problémákat egyéni, valamint csoportos foglalkozások keretében oldottuk meg.

HH és HHH RGYK statisztika:

8 HH és 11 HHH tanuló jár a gimnáziumba. RGYK-s tanuló a 2024/25-as tanévben: 13 fő. A tantestület és az osztályfőnökök kiemelt figyelmet fordítanak ezen tanulók segítésére. A tanulószoba számukra is lehetőséget biztosít a tanulmányi hátrányok leküzdésére.

A gyermekjóléti szolgálatot hiányzások miatt értesítettük három alkalommal. Az egyik tanuló védelembe került, a másik a tanév során intézményt váltott. A védelembe vett tanuló júliusban váltott intézményt. A harmadik tanuló jelenleg is iskolánk tanulója.

VII.2 Esélyteremtő programok, jó gyakorlatok

A 2005. év óta működő **Útravaló Ösztöndíjprogram** személyes mentori támogatást és ösztöndíjat nyújt hátrányos helyzetű, cigány/roma tanulók részére a lemorzsolódás megelőzése, valamint a továbbtanulási utak megerősítése érdekében. Az Útravaló Ösztöndíjprogramba a tanulók elsősorban szociális jogosultság, rászorultság alapján kerülnek be, de az ösztöndíj mértéke teljesítményalapon, az előző év végi tanulmányi eredménytől függ.

A tanév során Kiss Gabriella igazgatóhelyettes kísérte figyelemmel a mentor kollégák munkáját. A kötelező beszámolókat mindenki határidőben elkészítette. Két tanuló évközben megszüntette tanulói jogviszonyát iskolánkkal, mindkét esetben rajtunk kívül álló okok miatt: más nevelőszülőkhöz kerültek tőlünk távol levő településen.

A jelenlegi 8 tanuló mind megtartotta, illetve javította félévkor az előző évi tanulmányi átlagát, így ezt figyelembe véve nagy valószínűséggel a következő tanévben továbbfutóként tudnak részt venni az ösztöndíjprogramban.

VIII. Ellenőrzések a 2024/25-ös tanévben

A tanév során tankerületi ellenőrzésre került sor:

a Bajai Tankerületi Központ fenntartásában lévő köznevelési intézményekben működő tanórán kívüli foglalkozások gyakorlati megvalósulásának és annak dokumentálásának ellenőrzése történt meg. Az ellenőrzés során minden rendben találtak, intézkedésre nem került sor.

Az intézmény jogszerű működéséhez szükséges szűrópróbaszerű ellenőrzésekre került sor az iskolavezetés részéről, de figyelemreméltó hibát, szabálytalanságot nem tártunk fel.

IX. Fejlesztési területek értékelése

- Drogrevenió (kiscsoportos és intézményszintű programokkal valósítjuk meg)
- Kadétprogram
- Testi- és lelki egészség
- Tanulás tanítása
- Környezettudatosságra nevelés
- Demokráciára nevelés
- Énkép és önismeret
- Pénzügyi tudatosság

A felsorolt területek fejlesztését továbbra is kiemelten kezeltük és folyamatosan értékeltük tantestületi megbeszéléseinken.

X. Nemzeti és iskolai ünnepek megtartása, projektnapok, hagyományőrző programok

A 2024/25-ös tanév során lezajlott programjaink:

augusztus 27. – NPK Bács-Kiskun Vármegyei Szakmai Fórum: A pedagógus teljesítményértékelés bevezetése (nevelőtestület)

augusztus 28. – Honvéd Kadét Konferencia Szegeden (Márai András)

szeptember 2. – Tanévnyitó

szeptember 3. – Képzőművészeti kiállítás megnyitó: dr. Szabóki Sarolta

szeptember 4. – Gólyaavató

- Iskolaszék

szeptember 6. – Egri csillagok c. zenés előadás Budapesten (38 fő kadét) (HM)

szeptember 17. – Pályaválasztási fórum Baján (Vargyainé, Márai A.)

szeptember 19. - Részvétel a bajai árvíz elleni védekezésben (18 tanuló, 5 felnőtt)

október 3. - Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program (ingyenes múzeumpedagógiai foglalkozás) Szeged, Dóm tér és a SZTE Auditórium Maximum épülete – 7. és 8. osztály

október 4. – Tanulmányi kirándulás – Szeged - mikrobiológia labor (11. évf. biológia faktosok)

október 9. – Mobil planetárium (a bajai Borbás Mihály Látogatóközpont és Csillagleső Planetárium bemutatója)

október 11. – Lego robot workshop bajmoki tanulókkal (és 7-8. osztályos tanulóinkkal)

október 15. – Újraélesztési bemutató 4 osztályban (dr. Kőhidi Csaba)

október 16. – Tanulmányi kirándulás Baján (Országos Német Nemzetiségi Tanösvény, Ulmi dereglye)

október 17. - Honvéd Kadét Konferencia Budapesten (Márai András)

október 22. – Városi megemlékezésen való részvétel (10. évfolyam kadét formaruhában)

október 22. – Tanulmányi kirándulás a kecskeméti Mercedes gyárban (11. és 12. évfolyam)

október 25. – Koridiszko Szegeden

október 25. – A Bácskában élő nemzetiségek ételeinek bemutatója Csémy Lászlóval és osztályok közötti főzőverseny

november 7. – Jövőd a tét – Pályaválasztási kiállítás Baján (Márai András + 4 kadét)

november 8. – Szalagavató

november 11. – Beiskolázási szülői értekezlet

november 12. – Kiállítás megnyitó: Pusztai Lili

november 13. – Ösztöndíjak átadása – Bácsalmás Város Önkormányzata és a Bácsalmási Mentő Alapítvány

- Részvétel a Vármegyei Diákpárlamenten (Németh-Légrády Anna)
- Térségi matematika verseny (POK munkatárs részvételével)

november 14. - Jövőd a tét – Pályaválasztási kiállítás Kiskőrösön (Márai András + 4 kadét)

november 20. – LEP – Budapesti nagycirkusz – 8.B

november 21. – 12.B osztály tanulmányi kirándulása Szegeden

november 28. – Térségi történelem vetélkedő

november 29. – Szegedi csúszdapark

december 2. – Pályaorientációs nap (tanítás nélküli munkanap)

december 6. – Mikulás - nap (DÖK rendezvény)

- Előadás: Verbita atyák bemutatkozása
- Alkotótábor

december 7. – Nyílt nap (közreműködő 10.B-s kadétek – 8 fő)

- Alkotótábor
- Karácsonyi vacsora (dolgozók és párjaik)

december 8. – Zenés Advent a Vöröserdei Jézus Szíve Kápolnában – gimnáziumi tanulók részvételével

december 10. – Kiállítás megnyitó (az alkotótábor művei)

december 11-13. – Erzsébet karácsony Zánkán a 7. és 8. osztály részvételével

december 11. – Levéltári előadás a 10-12. évfolyamnak

december 14. – Nevelési értekezlet (POK előadó, belső képzés: digitális kultúra) (tanítás nélküli munkanap)

december 16. – Karácsonyváró interaktív délután a környékbeli felső tagozatos diákok számára

december 17. – Síoktatás Baján a sítáborba utazó kezdő síelők számára (Hejhó, síelni jó! Nyílt Sítanpályák program)

december 18. – Rendőrségi előadás: Drogprevenció, Balesetmegelőzés

december 19. – Idősek karácsonya – gimnáziumi tanulók műsora

december 20. – Karácsonyi műsor

- Pizsama nap (DÖK rendezvény)

január 10. – Educatio Oktatási Szakkiállítás Budapesten – 12. évfolyam tanulóinak

január 14. - Síoktatás Baján a sítáborba utazó kezdő síelők számára (Hejhó, síelni jó! Nyílt Sítanpályák program)

január 22. – Pályaválasztási szülői értekezlet

január 18-22. – Sítábor Ausztriában

január 30. – Beszélgetés dr. Sövény Mihály helytörténésszel

január 31. – Csatlakozás a Doni Hősök Emléktúrához (Merász Mihály 38. Tv. Zászlóalj szervezésében) a 10. évfolyammal

- Rendőri foglalkozás a 9.A és 11.A osztályokban

február 5-6. – Osztályfoglalkozások az online banki csalások témában (OTP)

február 8. - „Puskás, a musical” című előadás Budapesten az Erkel Színházban

február 13. - Beiskolázási szülői értekezlet

február 15. – Hunyadi bál

február 25. – tájékoztató önkéntes tartalékos katonai szolgálatról

kadétfutás a béke jegyében

február 27-28. – belső vizsgák (8. és 10. évf.) (tanítás nélküli munkanap)

március 3. – részvétel terheléses kompetenciamérésen (8.B és 10.B)

március 4. – kiállítás megnyitó (Márta Nóra)

március 7. – színházi előadás (Bácsalmási Színházi Társulat)

március 14. - Városi megemlékezésen való részvétel és műsor (9 - 10. évfolyamról 12 tanuló kadét formaruhában)

március 17-től – osztályok közötti bajnokságok: röplabda, labdarúgás, kosárlabda, darts

március 20. – tanulmányi kirándulás Paksra

március 21. – kiállítás megnyitó (dr. Vattay Noémi)

koridiszkó Szegeden

március 25. – német nyelvi vetélkedő a térség általános iskoláinak részvételével

március 26. – Iskolaszék

- Rendőrségi interaktív előadás: Közlekedésbiztonság és internetes visszaélések

március 27. – szerb-horvát nyelvi vetélkedő

április 1. - angol nyelvi vetélkedő a térség általános iskoláinak részvételével

április 3. – részvétel a bácsalmási Vörösmarty Mihály Általános Iskola által szervezett „Iskolák együtt” elnevezésű sportversenyen 7 tanulóval

április 8-13. – Határtalanul kirándulás Erdélyben - 7. osztály (25+2fő, 3 kísérő)

április 7-11. – fenntarthatósági témahét

április 9. – természettudományi verseny a térség általános iskoláinak részvételével (ÖKO-kihívás)

április 10. – tájékoztatás a tartalékos katonai szolgálatról és drogprevenációs előadás a 11-12. évfolyam számára

április 11. – Tompai határátkelő bejárása (NAV szervezésében) 18 fő részvételével

- filmvetítés a svábok életéről (Német Kisebbségi Önkormányzat szervezésében) – 2 osztály számára

április 14. – e-sport

április 16. – IWalk Bácsalmáson: Barnáné Steixner Margit tanárnő által szervezett helytörténeti séta

- DÖK nap (tanítás nélküli munkanap)

április 28. - Iskolarendőri foglalkozás a 9.B osztályban (Elfogadás, a közösség építése)

- LEP 7. évfolyam (színházi előadás Bácsalmáson, Tizenhét)

április 30. – Ballagási ünnepség

május 12. – Kiállítás megnyitó (Lázity Leila)

május 16. – Siklósi tanulmányi kirándulás (HS pályázata)

május 17. - Nevelési értekezlet (POK előadó) (tanítás nélküli munkanap)

- Dr. Rékási József Biológia Szaktanterem felavatása (Orgoványi Anikó szervezésében)

május 22. – Gyalogtúra (HS pályázata)

május 23. – Honvédelmi sportközpont, Baja (HS pályázata)

május 28. – iskolaszék

- drogpreevenciós előadás a szülőknek (rendőrség)

- 9.A osztály részt vett Baján a Lélekketrec kiállításon és előadáson (Bajai Rendőrkapitányság)

május 30. – Belső vizsgák (11. évfolyam) (tanítás nélküli munkanap)

június 4. – Ünnepi megemlékezés a Nemzeti Összetartozás napján (15 tanuló kadét formaruhában)

június 6. - Honvédelmi sportközpont, Baja (HS pályázata)

- Pünkösdi műsoron való részvétel (Bácsalmási Német Önkormányzat)

június 11. – Nevelési értekezlet (POK előadó)

június 13. – tanulmányi kirándulások

június 16. – Paintball (HS pályázata)

június 17. – nevelőtestületi értekezlet (igh választás)

június 20. – jótékonysági koncert a gimnázium udvarán

június 26. - tanévzáró

Egyéb

Tankerületi Tanács – DÖK tagja: Németh-Légrády Anna

Országos diáksparlamentari küldött - Németh-Légrády Anna

„Pakstól Mohácsig” Iskolák közötti halászléfőző verseny – 2024. szeptemberben

- a 11. évfolyamos csapat 3. helyezett lett és arany minősítést kapott

tagok: Halász Bence, Juhász Balázs és Paládi Dominik

- a 7. évfolyamos csapat arany minősítést kapott

tagok: Deák Luca, Fritz Luca és Tóth Orsolya

szeptember 30. - A Világ Legnagyobb Tanórája programhoz csatlakoztunk 3 osztállyal (63 tanulóval)
– interaktív tanóra: Rendszergondolkodás az élelmiszer témáján keresztül

A NAVA (Nemzeti Audiovizuális Archívum) egy audiovizuális tartalmakat gyűjtő magyar nemzeti műsorszolgáltatói kötelespéldány-archívum. A NAVA archívum adatbázisa szabadon kereshető, és a benne található műsorok az úgynevezett NAVA-pontokon hozzáférhetőek. Az oktatási intézményekben lévő NAVA-pontok az adott intézmény diákjai, tanárai, hallgatói és kutatói számára állnak rendelkezésre.

Részvétel a Magyar Vöröskereszt által szervezett karácsony előtti adománygyűjtésben

Pályaorientációs nap – a Magyar Honvédség 38. Merész Mihály Területvédelmi Zászlóaljának munkatársai részt vettek

Intézményünk (Tankerület) és az Országos Mentőszolgálat (OMSZ) között létrejött - a középiskolás járművezetők elsősegélynyújtás demonstrációs oktatására vonatkozó - Együttműködési Megállapodás

Intézményünk és az Eszterházy Károly Katolikus Egyetem között együttműködési megállapodás jött létre, iskolánk gyakorlóhelyé válása céljából

2 mentortanár működik közre a feladatellátásban (Schafferné Baumhakl Tímea, Kiss Gabriella)

KADÉT szakmai program 2024/2025

A szakmai program megvalósításának célja, hogy a Honvéd Kadét Programban szereplő diákok olyan programban vegyenek részt, ahol a Honvédelmi Sportszövetség által előírt lövészzettel és küzdősportokkal közelebbről is megismerkedjenek, továbbá izgalmas, közösségépítő élményeket szerezzenek (pl.: színházlátogatás, kirándulás). A Kadét programban résztvevő 108 tanuló nagy része jelezte valamely programban történő részvételi szándékát.

A leírtak alapján az intézményének járó támogatási összeg a 2024/2025-ös tanévre:

1 555 870 forint volt (dologi, személyi jellegű: 1 215 780 forint, utaztatási támogatás: 340 090 forint)

1. Színházlátogatás

A Honvédelmi Minisztérium és a Nemzeti Színház együttműködése eredményeként 2024. szeptember 6-án, a budapesti MVM Dome-ban, Gárdonyi Géza Egri csillagok című művét viszi színre az ország első színháza háromezernél több táncos és további közel száz művész részvételével. A Bácsalmási Hunyadi János Gimnázium 37 kadétja 3 kísérő tanárral bérelt autóbusszal vesz részt a rendezvényen.

- Utazás bérelt autóbusszal: 300 000 Ft
- Kísérők megbízási díja (SZOCHO-val együtt): $3 \text{ fő} \cdot 22.600 \text{ Ft/fő} = 67.800 \text{ Ft}$

2. Türr István túra

Türr István altábornagy születésének 200. évfordulójára emlékezve terveztük meg 15 km-es gyalogtúránkat, melynek kezdőpontjára vonattal utazunk Bajára. A Duna-parton, a Sugovica torkolatánál álló Türr István emlékművet tekintenénk meg először, amelyből szép kilátás nyílik a szintén az ő nevét viselő Duna-hídra, továbbá a hajóútra és a szemben lévő gemenci erdőre. Ezt követően a IV. Károly Emlékmű és Lépcsőhöz megyünk, mely a Duna-híd bajai hídfőjénél, a Károly rakparton helyezkedik el. IV. Károly, az utolsó megkoronázott magyar király a Duna-híd bajai hídfőjénél hagyta el az országot és indult örökös száműzetésbe Madeira szigetére 1921 október 31-én. Ezen a helyen található a királyról elnevezett emlékmű és lépcső. Ezt követően átkelünk a Türr István hídon (bajai hídon), amely a Dunántúl és a Duna-Tisza köze között biztosít közúti és vasúti kapcsolatot. A Gemencet elérve és megcsodálva visszaindulunk túránk kezdőpontjához és közös ebéddel zárjuk a napot. A tervezett létszám 50 kadét és 3 kísérőtáncár.

- Utazás vonattal (vármegyebérlettel): $21 \times 945 \text{ Ft} = 20.000 \text{ Ft}$ (ez 21 főnek elég, de a többségnek van vármegyebérlete)
- Étkezési költségek: $53 \text{ fő} \times 2000 \text{ Ft} = 106.000 \text{ Ft}$
- Kísérők megbízási díja (SZOCHO-val együtt): $3 \text{ fő} \times 22.600 \text{ Ft/fő} = 67.800 \text{ Ft}$

3-4. Honvédelmi Sportközpont Baja

Tavasszal három alkalommal felkeressük a bajai Honvédelmi Sportközpontot, ahol lövészzettel, küzdősportokkal és az újonnan megépítésre kerülő OCR akadálypályával ismerkedhetnek meg a kadéttok. A sportközpont által vezetett programon csoportokra bontva, forgószínpadszerűen ismerkednek a lövészzet, közelharc és az akadálypálya alapvető elemeivel, technikáival és próbálhatják ki azokat. A létesítmény közel 1000 m²-en terül el, ahol több mint 10 sportág elsajátítására és gyakorlására nyílik lehetőség. Az intézmény társadalmi célja a honvédelmi szempontból hasznosítható tudás szakszerű keretek között történő átadása, amelybe a diákok betekintést nyerhetnek. A létesítmény a hazafias és honvédelmi nevelésen túl közösségi térként is funkcionál, melyet érdemes kihasználni. A diákok felügyeletét alkalmanként 2 kísérővel valósítjuk meg. Az utazások vonattal történnek, mindhárom alkalommal közös étkezéssel zárjuk a napot. A tervezett létszám alkalmanként 30 kadét és 2 kísérőtáncár.

- Utazás vonattal (vármegyebérlettel): $2 \times (21 \text{ fő} \times 945 \text{ Ft}) = 39.690 \text{ Ft}$ (ez 2×21 főnek elég, de a többségnek van vármegyebérlete)
- Étkezési költségek: $2 \times (32 \text{ fő} \times 2000 \text{ Ft}) = 2 \times 64.000 \text{ Ft} = 128.000 \text{ Ft}$
- Kísérők megbízási díja (SZOCHO-val együtt): $2 \times (2 \text{ fő} \times 22.600 \text{ Ft/fő}) = 2 \times 45.200 \text{ Ft} = 90.400 \text{ Ft}$

5. Siklósi vár

Kirándulás Siklóstra (Honvédő hőseink nyomdokain)

A Siklósi Vár Magyarország egyik legépebb, legegységesebb történelmi emléke. A vár története egészen a 13. század második feléig nyúlik vissza és kiépülése 500 évet ölelt fel. Bár az évszázadok ugyanúgy megtépázták, mint Magyarország más várait, ma szinte teljes épségében magasodik Siklós fölé és csalogatja messziről a látogatókat. A Siklósi Várban minden korosztály megtalálja azt, ami számára feledhetetlenné teszi a látogatást. Középkori fegyvertörténet- és kiállítás, várbörtön, Tenkes kapitánya emlékszoba, I. és II. világháborús tárlat várja a történelem iránt érdeklődőket és a kadéttok. A kirándulás hatékonyan kiegészíti a Kadét Program elméleti és gyakorlati ismeretanyagát, segíti jelentős emlékhelyeink megismerését és az iskolai csoportok közösségépítésének is fontos szinterei lehetnek a közös élményszerzés keretében.

Utazás bérelt autóbusszal: 200.000 Ft

Kísérők megbízási díja (SZOCHO-val együtt): $2 \text{ fő} * 22.340 \text{ Ft/fő} = 44.680 \text{ Ft}$

6. Paintball

A program részeként nagyszabású paintball-t szervezünk a diákoknak a Csávoly külterületén található, erre a célra fenntartott területen. Ezen technikai-csapatküzdősport lövészeti alapokon nyugszik, játékos formában erősíti a hazafias csapatszellemet. A foglalkozás keretében a mérkőzés időtartamára felosztott csapatok egymással megküzdve próbálhatják ki az igazi élményt nyújtó festéklövészetet. A diákok felügyeletét 2 kísérővel valósítjuk meg.

- Utazás bérelt autóbusszal: 100. 000 Ft
- Kísérők megbízási díja (SZOCHO-val együtt): $2 \text{ fő} * 22.600 \text{ Ft/fő} = 45.200 \text{ Ft}$
- Játék (paintball): 400.000 Ft

Összesen: 1.555.870 Ft

- Kísérők megbízási díja (SZOCHO-val együtt): $14 \times 22.600 \text{ Ft/fő} = \mathbf{316.400 \text{ Ft}}$
- Étkezési költségek: $149 \text{ fő} \times 2000 \text{ Ft} = \mathbf{298.000 \text{ Ft}}$
- Játék (paintball): **400.000 Ft**
- Utazás: **480.000 Ft**
- Eszközökre: **61.470 Ft**

E-jogsi 13 tanuló teljesítette sikeresen az intézményen belül.

XI. Pedagógus továbbképzés

Vida Zoltán – Felkészítés érettségi vizsgaelnöki feladatok ellátására 40 óra, OH (2024. 09. 18.)

Merkovics Károly - szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető 2024. 12. 09.

Gál Éva – A digitális pedagógia eszközei 30 óra (Eszterházy Károly Katolikus Egyetem)

POK által igénybevett továbbképzéseink:

- konfliktuskezelés
- csapatépítő tréning
- matematikából szaktanácsadás

XII. Intézményi kapcsolatok

Az intézmény rendszeresen tartja a kapcsolatot az alábbi szakmai szervezetekkel:

- Bajai Tankerületi Központ
- Bácsalmás Város Önkormányzata
- Bácsalmási Gimnáziumért Alapítvány
- gyermek- és ifjúságvédelmi szervezetek
- gyámhatóság
- szakmai szolgáltató szervezetek
- szakszolgálatok
- diákönkormányzat
- szülői szervezetek